

РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Байджанова Ирода Абдуллаевна

Ургенчский государственный университет, факультет иностранной филологии

Преподаватель кафедры английского языка и литературы

Электронная почта: irodabdullayevna@gmail.com

Аннотация

В данной статье роль труда в развитии личности ребенка, целенаправленная материальная и общественная деятельность людей по удовлетворению потребностей личности и общества, производство общественно полезных продуктов в результате труда и трудового процесса требует развитие физических и умственных способностей, совершенствование и поддержка.

Ключевые слова. Высокие нравственные качества в человеке, отрочество, честность, дружный коллективизм, трудолюбие, человеческие качества, личность, нравственность в процессе труда, совершенствование, развитие, трудолюбие, личностное воспитание, нравственно-духовные качества.

Велика роль разных видов деятельности в развитии и становлении личности ребенка. Ребенок формируется, развивается и воспитывается в процессе личного движения и общения. Развитие, воспитание и формирование - все три понятия неразрывно связаны и неразрывно связаны в единстве. Личность - особенно развивающиеся дети и подростки активны каждый день, каждый час. Нормальное состояние активности человека — активность после сна. Словом, человек всегда в работе, в действии, в деятельности. Что такое действие? Деятельность – это действие и деятельность, которые должны быть совершены личностью для достижения своих интересов и потребностей для достижения цели, поставленной обществом и людьми.

По направленности и содержанию современной педагогической и психологической литературы выделяют следующие виды деятельности:

1. Опосредованное эмоциональное общение и отношение.
2. Материально-манипулятивная деятельность.
3. Игровая деятельность.
4. Учебные мероприятия.
5. Трудовая деятельность.
6. Коммуникационная деятельность.

В этом пункте мы сосредоточим внимание на трудовой деятельности из перечисленных. Роль труда в развитии личности ребенка. Как вид деятельности труд имеет большую силу в развитии личности ребенка. Что такое работа? Это целенаправленная материальная и социальная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение

потребностей личности и общества. В результате труда производится общественно полезный продукт. Работа всегда связана с выполнением определенной задачи. Невозможно выполнить задание без четкого понимания, высоко развитого мышления и воображения, позволяющего совершать новые открытия. Трудовой процесс требует развития физических и умственных способностей, которые в дальнейшем развиваются в процессе труда. Труд воспитывает, совершенствует и поддерживает человека. Именно А. С. Макаренко использовал силу воспитательного и развивающего воздействия труда в воспитании беспризорных, беспризорных, беспризорных детей достойными гражданами.

По своему опыту А.С. Макаренко, труд формирует в человеке высокие нравственные качества [1] он сказал. Развивает в детях и подростках такие качества, как честность и порядочность, дружба и товарищество, коллективизм. В своем выступлении на тему «Образование на работе» он сказал, что люди, которые любят работу и принимают в ней активное участие, будут счастливы и радостны. Если хочешь видеть человека счастливым, дай ему трудовое воспитание, а не воспитание счастья. Французский педагог, просветитель и философ XVIII века Ж. Ж. Руссо восхвалял воспитательную и развивающую силу труда. Он сказал, что ничто так не развращает человеческую мораль, как безработица. Он советовал молодежи в «Эмиле и его воспитании»: «Не пренебрегайте руками, не пренебрегайте головой!... Эмиль должен работать по-крестьянски, мыслить философски». Швейцарский педагог XVIII века И. Х. Песталоцци, подчеркивая роль труда в развитии человека, развитие сердца и рук необходимо для совершенствования личности, говорит он. Только труд развивает нравственные качества человека, личность, способности. Опираясь на результаты современной педагогической теории в этом отношении, можно сказать, что помимо сознательного отношения к любой правильно организованной работе в трудовом процессе существуют процессы морализаторства, совершенствования, развития, создания нового. В этом отношении труд во многом творческий. есть также процессы создания новых вещей. В этом отношении труд во многом творческий. есть также процессы создания новых вещей. В этом отношении труд во многом творческий.

В результате творческой деятельности возникает новый уникальный продукт или идея. Творческая деятельность, безусловно, требует от человека определенных способностей, трудолюбия, безграничной любви и заинтересованности. Кроме того, в процессе творческой деятельности у человека развивается сильное творческое воображение и мышление. Главное – трудолюбие, умение преодолевать препятствия, развитие силы воли. Иногда ошибочно думать, что талантливые люди, развитые личности могут легко всего добиться. На самом деле это не так. Наоборот, одаренные созрели как личности, добившись успеха не только силой таланта, но и упорным трудом. Совершенный человек — это не тот, кто все делает и все умеет делать на научной основе. Всесторонне

развитый человек может любую работу превратить в работу творческую, свободный труд. Многогранная сущность не ограничена определенной сферой деятельности; скорее, это человек, умеющий работать в разных областях, легко осваивающий новое искусство, когда это необходимо, освоивший новые приемы и технологии, обладающий разнообразными рабочими навыками. Активность личности важна для развития личности при осуществлении всех видов деятельности, трудового процесса. Только активная, эмоциональная, волевая деятельность обеспечивает хорошее, всестороннее развитие личности. Обратите внимание, что действия могут быть как активными, так и пассивными. Даже самый младший ребенок может представить себя активным существом. Человек искренне включается в такую деятельность, он полностью реализует свой потенциал, проявляет себя как личность. Такая деятельность удовлетворяет человека, деятельность становится источником энергии и вдохновения. Познавательная деятельность обучающегося способствует быстрому и правильному формированию нравственно-духовных качеств личности.

Источником деятельности человека являются его потребности. Следовательно, это не просто потребность, она направляет человека на деятельность, позволяющую удовлетворить эту потребность. Разнообразие человеческих потребностей порождает и различные виды деятельности по их удовлетворению. Потребности являются источником мотивов деятельности. Требования и мотивы действия активны и изменчивы. Как отмечается, в разном возрасте виды деятельности, характер и степень развивающего воздействия будут оперативно меняться. Собственная активность человека является важным условием развития его способностей и талантов, успеха в обучении и воспитании. Как бы ни заботились о ребенке в дошкольном учреждении, в семье, без личного трудолюбия и активности он ничего не может добиться. В правильно построенном воспитании ребенок является и объектом, и субъектом педагогического воздействия, то есть участником его личного воспитания и развития. Активность в трудовом процессе способствует быстрому и правильному формированию и развитию нравственных и духовных качеств личности ребенка. Источником деятельности человека являются его потребности. Спрос побуждает человека действовать, работать в определенном направлении. Именно поэтому оно является не просто потребностью, оно направляет человека на деятельность, позволяющую удовлетворить эту потребность. Разнообразие потребностей человека приводит и к разнообразию и вариативности видов деятельности по их удовлетворению. Воспитательная работа, проводимая в общеобразовательных школах, часто не заканчивается этими изменениями. Деятельность личности ребенка является не только основой развития, но и результатом развития. Активность в трудовом процессе способствует быстрому и правильному формированию и развитию нравственных и духовных качеств личности ребенка. Источником деятельности человека являются его потребности. Спрос побуждает

человека действовать, работать в определенном направлении. Именно поэтому оно является не просто потребностью, оно направляет человека на деятельность, позволяющую удовлетворить эту потребность. Разнообразие потребностей человека приводит и к разнообразию и вариативности видов деятельности по их удовлетворению. Воспитательная работа, проводимая в общеобразовательных школах, часто не заканчивается этими изменениями. Деятельность личности ребенка является не только основой развития, но и результатом развития. Активность в трудовом процессе способствует быстрому и правильному формированию и развитию нравственных и духовных качеств личности ребенка. Источником деятельности человека являются его потребности. Спрос побуждает человека действовать, работать в определенном направлении. Именно поэтому оно является не просто потребностью, оно направляет человека на деятельность, позволяющую удовлетворить эту потребность. Разнообразие потребностей человека приводит и к разнообразию и вариативности видов деятельности по их удовлетворению. Воспитательная работа, проводимая в общеобразовательных школах, часто не заканчивается этими изменениями. Деятельность личности ребенка является не только основой развития, но и результатом развития. Он направляет человека к действиям, которые позволяют ему удовлетворить эту потребность. Разнообразие потребностей человека приводит и к разнообразию и вариативности видов деятельности по их удовлетворению. Воспитательная работа, проводимая в общеобразовательных школах, часто не заканчивается этими изменениями. Деятельность личности ребенка является не только основой развития, но и результатом развития. Он направляет человека к действиям, которые позволяют ему удовлетворить эту потребность. Разнообразие потребностей человека приводит и к разнообразию и вариативности видов деятельности по их удовлетворению. Воспитательная работа, проводимая в общеобразовательных школах, часто не заканчивается этими изменениями. Деятельность личности ребенка является не только основой развития, но и результатом развития.

Если образование формирует активного, предприимчивого, творческого человека, который делает себя и людей счастливыми, он добьется своего. Для этого необходимо вовлекать ребенка в различные виды деятельности, эффективно использовать ведущий вид деятельности в том или ином возрасте. При этом внутренние процессы коллектива связаны с каждым видом деятельности не напрямую, а опосредованно, через общение, через процесс взаимного обмена. Известный педагог А.С. Макаренко справедливо считал нынешние отношения более общинными. Он подчеркнул, что достижение желаемой цели, стремление к общему делу требуют от членов коллектива объективной ответственности. Это уже аспект взаимодействия: разделение задач, их выполнение, ход, результаты, обязательное сообщение о правилах поведения, обеспечивающих успех совместных действий, обмен деловой информацией [2].

Этот тип межличностных отношений в последнее время стал областью исследований психологов и педагогов. С помощью социометрических методов в группах была выявлена достаточно длительная система личностных отношений, в которой каждому ребенку отводилась определенная роль как личности. Он подчеркнул, что достижение желаемой цели, стремление к общему делу требуют от членов коллектива объективной ответственности. Это уже аспект взаимодействия: распределение задач, их выполнение, ход, результаты, обязательное сообщение о правилах поведения, обеспечивающих успех совместных действий, обмен деловой информацией. Этот тип межличностных отношений в последнее время стал областью исследований психологов и педагогов. С помощью социометрических методов в группах была выявлена достаточно длительная система личностных отношений, в которой каждому ребенку отводилась определенная роль как личности. Итак, подобно тому, как деятельность играет большую роль в формировании личности ребенка, можно сказать, что есть и другая сторона этого процесса. Это связано с большой ролью личности ребенка в саморазвитии деятельности. В заключение, наряду со становлением и развитием личности ребенка коренным образом меняется и развивается и характер деятельности, т. е. формируются мотивы деятельности на основе личностных потребностей, формируется мотивно-целевая связь. деятельность становится основной деятельностью. В результате изменяется характер всех познавательных процессов, входящих в состав деятельности. Они начинают обуславливаться особенностями личности ребенка. В процессе деятельности потребности, побуждения, чувства и представления о личности ребенка переплетаются, постепенно вступают в новую фазу взаимодействия - и продолжается процесс возвращения личности ребенка.

Использованная литература

1. Макаренко А.С. Педагогические труды [Текст] / А.В. С. Макаренко. - Москва: акад. проект, 2014. - 208 с
2. Макаренко А.С. Общение с трудными детьми [Текст] / А. С. Макаренко. - Москва: АСТ, духовка. 2014. - 318 с.