

АНАЛИЗ ВИДОВ ЛЕКЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Ш. А. Абдурахимов

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

М. Сатторова

студентка 2 курса факультета технологического образования КГПИ

Аннотация

В статье рассмотрены задачи симметричной связи образовательной модели и организационной формы показана профессору в своей деятельности, как правильно выбрать способ организации образовательного процесса. В статье приведено примеров, показывающих связь в образовательной модели.

Ключевые слова: Образование, урок, современная лекция, технология, цель, содержание, учитель, ученик, эффективность, качество.

При планировании лекции важно правильно определить, что это за лекция и цель лекции.

По дидактической функции лекции делятся на следующие виды:

1. Вводная лекция. Задача такой лекции – дать студентам общее направление о науке, пробудить их интерес, направить на самостоятельное мышление и поиск ответов на поставленные вопросы. В такой лекции преобладают организационно-директивная и мотивационная функции.

2. Лекция по теме. В лекции излагается информация по конкретной проблеме или теме, анализируются, делаются и доказываются выводы. При планировании лекции необходимо больше внимания уделять информационной, организационно-директивной и методической функциям.

3. Заключительный или итоговый отчет. Цель лекции состоит в том, чтобы в максимально сжатой форме изложить основную мысль и суть материала по пройденным в течение семестра темам, систематизировать отношения и связи между предметами и ситуациями.

Лекции можно разделить на следующие виды в зависимости от содержания реализации доминирующих функций при ее планировании:

- информационно-аналитическая;
- проблемный;

- организационно-направляющая (руководство, инструктаж);
- лекция-консультация;
- лекция-диалог;
- специальная лекция.

Среди перечисленных видов лекций особое значение имеют проблемные лекции. В этом случае выступающему следует сначала создать проблемную ситуацию, затем представить суть и анализ проблемы, а также изложить свои гипотезы относительно решения проблемы.

Следует отметить, что ведущей формой организации обучения в современной системе образования является лекция, и необходима интенсивная разработка ее видов, формы и содержания. Безусловно, вид, форма, содержание и функциональная функция лекции определяют взаимную, совместную деятельность преподавателя и обучаемого.

Принимая во внимание то, что современные лекции иные, можно показать следующие особенности лекции в рамках классической образовательной модели (рис. 1):



Особенности лекции в системе образования

Открытые лекции - занятия, проводимые в форме лекции в аудитории студентов, а также специально приглашенных профессоров, преподавателей, ученых и специалистов, проявивших интерес к данной тематике, называются открытыми лекциями. Целью проведения открытых лекций является ознакомление профессоров и преподавателей с мировыми достижениями и инновациями в соответствующих областях науки, техники

и техники и на их основе проведение лекций с эффективным использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. обучение, проведение и тем самым повышение качества образования и обеспечение конкурентоспособности подготовленных кадров.

Открытые лекции обычно приглашаются опытными профессорами со степенями и званиями из установленных или признанных академических школ в своих областях. Прямое чтение лекции считается ошибкой как эффективный метод обучения, поскольку от докладчика требуется донести до слушателей большой объем информации за очень короткое время. Как было сказано выше, эффективность лекции повышается, если аудитория не пассивна, а участвует непосредственно в качестве активного участника лекции, может достигать процентов. Для этого необходимо проводить лекции с широким использованием интерактивных методов обучения на основе инновационных технологий.

Уровень принятия и усвоения студентами лекционной информации: Если студент получает информацию только на слух, он усваивает в среднем 20% данной информации. Поэтому, если лекция дается только в форме устного объяснения темы (традиционной), студенты не усваивают 80 % информации, данной на уроке, и быстро ее забывают. В среднем человек может слышать и понимать до 800 слов в минуту. Однако у учащихся в аудитории слух в 4 раза быстрее по сравнению с речью учителя. Так, 75% времени во время устного объяснения студент не слушает, он остается пустым, если преподаватель читает лекцию только с устным объяснением, студент теряет свое внимание. Поэтому неэффективно проводить лекцию только в форме чтения или устного объяснения.

Если учащийся прочитает информацию один раз, он запомнит 25% информации. Поэтому эффективность лекции повышается, если, помимо чтения лекции перед учащимися, от них требуется самостоятельное прочтение основных частей темы в ходе урока. Для этого нужны слайды, ключевые фразы, раздаточный материал, и они используются во время лекции, обеспечивая активность студентов.

Если данная информация повторяется дважды, учащийся запоминает 30% информации. Если основные, важные части темы повторяются в лекции дважды, усвоение увеличится на 10% по сравнению с простым чтением. Если повтор делать на основе слайдов, учебно-наглядных материалов, эффективность урока повысится, т. е. основные фразы повторяются дважды и прочитываются учащимися.

Если ученик пишет и читает, он усваивает до 45% информации. Так, если во время лекции будут записаны основные фразы лекции, усвоение повысится вдвое. в среднем студент может написать до 40 слов в минуту. Однако если цель состоит только в том, чтобы писать быстро, результат будет недостаточно эффективным. Поэтому при написании основных фраз лекции необходимо дать студенту время на концентрацию и

понимание, то есть необходимо делать паузы и медленно выражать записываемые фразы. Многие люди усваивают около шестидесяти процентов информации в процессе обсуждения и дебатов, а значит, процесс обучения более эффективен, чем чтение простой лекции. Если вышеперечисленные методы (словесное объяснение, обратная связь, показ с помощью учебных и наглядных материалов, требование к чтению студента, запись ключевых фраз) вводить вместе на лекции на основе определенной связанной последовательности, то эффект обучения еще более возрастет.

Если учащийся сопоставляет данную информацию с опытом, если знания связаны с практикой, если учащимся разъясняется, что эти материалы понадобятся им в реальной жизни, если примеры темы связаны с реальной жизнью в обучения, а также созданы условия для активного свободного высказывания студентами своего мнения, по теме можно добиться до 80% усвоения предоставленной студентами информации. Хороший педагог может произносить в среднем до 170 слов в минуту.

Виды лекций и их организация в системе среднего специального образования. В системе среднего-максимального образования различают следующие виды лекций:

Реферальная лекция - лекции, направленные на организацию совместной деятельности (индивидуальной, групповой или коллективной) между говорящим и слушателем по личностному развитию и овладению содержанием данной темы.

1. Вводная лекция - лекция, дающая общее направление по изучаемым материалам.
2. Рефлексивные лекции - лекции, направленные на создание проблем с ранее освоенным содержанием и способами деятельности, и создание проблемных ситуаций при освоении нового содержания.
3. Промежуточные лекции - лекции, направленные на формирование представлений об использовании ранее полученных знаний при решении конкретных задач.
4. Обобщающая лекция – в конце курса делаются краткие выводы по всем изученным материалам, лекция направлена на то, чтобы слушатели внимательно прослушали, приняли, проанализировали и оценили материалы.

В системе высшего образования чаще используются следующие формы организации лекционных занятий:

1. Демонстрационное объяснение. Спикер объясняет специально подобранные материалы, следит за их усвоением аудиторией и показывает, как использовать эти знания на практике. При выборе этого метода докладчик должен учитывать, что у слушателей будут предварительные представления об изучаемом объекте или процессах, такая лекция не приводит к формированию академических и практических навыков.
2. Репродуктивная. Докладчик готовит набор задач, задач и проблем в рамках ранее сформированных знаний слушателя и использует их в лекции. В результате

самостоятельного решения этих задач у студентов сформируются начальные учебные и практические навыки.

3. Проблемная лекция. Лекция запланирована в проблемной форме. В настоящее время наряду с этим методом используются ролевые игры, интерактивные и коммуникативные методы обучения.

4. Информационный или «текущий» отчет – отчет, используемый при доставке той или иной информации.

5. Проблемная лекция - лекция, в которой моделируются противоречия реальной жизни. Проблема интерпретируется как противоречие между теоретической и практической ситуациями, то есть в ряде случаев теория и практика не совпадают, выделяются ее составляющие и организаторы.

6. Лекция-консультация-лекция по заранее сформулированным слушателем вопросам.

7. Пресс - конференция - лекция - содержание лекции создается на основе вопросов аудитории, но ее ведут несколько спикеров.

8. Лекция с запланированными ошибками. На таких лекциях докладчик намеренно делает ошибки и привлекает внимание аудитории. Лекция направлена на то, чтобы слушатели внимательно слушали лекционный материал, впитывали и усваивали, анализировали и оценивали, умели свободно и быстро пользоваться информационным содержанием.

Литература

1. Абдурахманов, У., Тошматова, О., & Мелиева, Х. (2022). Umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari va muammoli ta'lim texnologiyasi. Общество и инновации, 3(3/S), 231-238.

2. Sh, A. U. (2022). The main approaches to the formation of the control action in younger schoolchildren in the process of teaching mathematics. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 142-150.

3. Shoqosim o'g'li, A. U., Xafizaliyevna, M. X., & To'lqinjon, G. O. (2022). MODERN DIDACTIC MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS AND PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(4), 460-467.

4. Абдурахмонов, У. Ш. (2022, December). О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ С ТРЕМЯ ЛИНИЯМИ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПА. In E Conference Zone (pp. 118-121).

5. Абдурахмонов, У. Ш. (2022). О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. Conferencea, 202-206.
6. Abdurahmonov, U. (2022). FUNKSIYA HOSILASI GEOMETRIK VA MEKANIK MA'NOLARI. Журнал интегрированного образования и исследований, 1(6), 135-138.
7. Abdurahmonov, U. (2022). EKSTREMAL MASALALARNI YECHISHDA TENGSIZLIKLAR USULIDAN FOYDALANISH. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 1239-1242.
8. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxatliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. Journal of Positive School Psychology, 6(11), 1354-1365.
9. Shoqosim o'g'li, A. U. (2022). The importance of didactic games in teaching mathematics in secondary schools. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 1566-1570.
10. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Technology of Critical Thinking in Russian Language and Literature Lessons in 5-6 Grades. Middle European Scientific Bulletin, 22, 64-68.
11. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Informative-Target Analysis. Middle European Scientific Bulletin, 22, 69-71.
12. Isroilova, G., & Abdurahimov, S. (2021, December). The socio-political activity of the youth of Uzbekistan. In International conference on multidisciplinary research and innovative technologies (Vol. 2, pp. 231-235).
13. Ergasheva, H. M., Mahmudova, O. Y., & Ahmedova, G. A. (2020). GEOMETRIC SOLUTION OF ALGEBRAIC PROBLEMS. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(4), 3-8.
14. Gavkharkhon, A., & Ozodakhon, M. (2022). TRIGONOMETRIK TENGLAMALARNI YECHISHNING NOSTANDART USULLARI. Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali, 2(2), 40-50.
15. Эргашев, А. А., & Толибжонова, Ш. А. (2020). Основные компоненты профессионального образования учителя математики. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, 32(3), 180-196.
16. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2021). Задача типа задачи Бицадзе-Самарского для уравнения смешанного типа второго рода в области эллиптическая часть которой – четверть плоскости. In Фундаментальные и прикладные проблемы математики и информатики (pp. 117-20).

17. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, (1 (12)), 26-31.
18. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2017). КРАЕВАЯ ЗАДАЧА СО СМЕЩЕНИЕМ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА В НЕОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ. In Актуальные проблемы прикладной математики и физики (pp. 92-93).
19. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, (1 (12)), 26-31.
20. Zunnunov, R. T., & Ergashev, A. A. (2016). PROBLEM WITH A SHIFT FOR A MIXED-TYPE EQUATION OF THE SECOND KIND IN AN UNBOUNDED DOMAIN. Bulletin KRASEC. Physical and Mathematical Sciences, 12(1), 21-26.
21. Эргашев, А. А., & Талибжанова, Ш. А. (2015). Методика решения задачи Бицадзе Самарского для уравнения эллиптического типа в полуполосе. In Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук (pp. 160-162).
22. Эгамбердиев, Б. Э., & Акбаров, А. А. (2021). Изучение профиля распределения никеля, имплантированного в кремний, и влияние отжига на структуру. Поверхность. Рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования, (6), 80-84.
23. Egamberdiyevich, E. B. (2021). The Effect of Annealing On The Crystal Structure of the Surface of Silicon Doped With Iron And Cobalt Ions. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(3), 3148-3155.
24. Egamberdievich, E. B., & NeSemiconductors, N. (2020). Study Of Mechanisms Of Formation Of Silicides Of Cosi2 On Silicon Surface By Ion Implantation. Solid State Technology, 63(6), 18640-18649.
25. Туракулова, Ф. А., & Махмудова, О. Ю. (2014). Технология организации и проведения внеклассных мероприятий в период педагогической практики. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, (2 (5)), 268-273.
26. Устаджалилова, Х. А., Махмудова, О., & Султанов, Д. (2016). Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики. Молодой ученый, (3-1), 18-19.
27. Абдурахимов, Ш. А., Файзрахманова, А. А., & Шанина, Ю. А. (2020). ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА. In Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования (pp. 2-8).

28. Oripova, K. (2022). LEXICAL-SEMANTIC RELATIONS OF COMPLETE AND INCOMPLETE ANTONYMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGE.
29. Oripova, K. (2022). LEXICAL AND SEMANTIC ANALYSIS OF ANTONYMS IN ARTISTIC DISCOURSE.
30. Oripova, K. (2020). THE ROLES OF ANTONYMS IN ENGLISH TEXTS.
31. Mamasidikovna, A. N., & Marifat, A. (2021). Features of non-algorithmic methods in the teaching of elementary mathematics and their role in solving problems.
32. Axmedova, Nilufar. "Theoretical Analysis of Algorithmic Competence as an Object of Pedagogical Analysis." *International Journal on Orange Technologies* 4.1 (2010): 65-68
33. Akhmedova, N. (2022). DEFINITION OF THE CONCEPT OF" ALGORITHMIC COMPETENCE". *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(12), 140-143.
33. В ПОМОЩЬ АРИФМЕТИКЕ. АХМЕДОВА НИЛУФАР МАМАСИДИКОВНА. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый" 2017.44-47
34. Рахимова, Г. С. (2020). БУХОРО ВИЛОЯТИДАГИ САНОАТ КОРХОНАЛАРДАГИ ИҚТИСОДИЙ МУАММОЛАРНИНГ ОҚИБАТЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, 3(11).
35. Рахимова, Г. С. (2020). 1950-80 ЙИЛЛАРДА НАВОИЙ ВИЛОЯТИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТЛАР. In *ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ* (pp. 135-138).
36. Рахимова, Г. (2020). ОЛМАЛИҚ ШАҲРИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТНИНГ ЎЗГАРИШ САБАБЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (SI-3).
37. Boshmanova, D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOVNING HOZIRGI ZAMON TILSHUNOSLIGIGA OID QARASHLARI. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(1), 284–291. Retrieved from <https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/article/view/49>
38. Ahadovich, Shavkat H., and Boshmanova D. Mahramovna. "Mo Yan- Representative of Hallucinatory Realism." *International Journal on Orange Technologies*, vol. 3, no. 3, 2021, pp. 161-171, doi:10.31149/ijot.v3i3.1457.
39. Makhramovna, B. D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOV'S VIEWS ON MODERN LINGUISTICS. *Gospodarka i Innowacje.*, 24, 312-315.
40. Ubaydullayeva, M. (2020). THE THEME OF WWII IN JOSEPH HELLER'S NOVEL CATCH-22.