

## SOCIAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Boronova Iroda Kholtora kizi**

Termez State University  
Faculty of Social Sciences  
Pedagogy and psychology  
308- group student

## MAKTABGACHA TA'LIM MUASASSASIDA OLIB BORILADIGAN IJTIMOIY PEDAGOGIK FAOLIYAT

**Bo'ronova Iroda Xolto'ra qizi**

Termiz davlat universiteti  
Ijtimoiy fanlar fakulteti  
Pedagogika va psixologiya yo'nalishi  
308- guruh talabasi

Inson tug'libdiki, u muhit, atrofdagi odamlar va uni o'rab turgan borliq bilan hamohang ravishda o'sadi, ulg'ayadi. Individ sifatida tug'ilgan bolaning shaxs bo'lib shakllanishida ijtimoiy, biologik muhitlar bilan bir qatorda ta'lim-tarbiya deb ataluvchi muhim omil ham katta ahamiyat kasb etadi. Ta'limning asosiy vazifasi - har bir bolaga uning psixofizik imkoniyatlarini hisobga olgan holda, unga jamiyatda adashib qolmaslik, hayotda o'z o'rnini topishga yordam beradigan, shuningdek, uning potentsial qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradigan ta'lim va tarbiya darajasini berish, ya'ni. ta'limni individuallashtirish orqali shaxsni rivojlantirish vazifasi birinchi o'ringa chiqadi. inson ma'lum jamiyatda rivojlanishni albatta bu muhit sharoitlariga, uning qonuniyatlariga bo'ysunishdan boshlashi lozim. Zeroki, inson o'zini qay bir makon va zamonda erkin his etar ekan u o'z imkoniyatlarini qo'llagan holda yangi maqsadlarni o'z oldiga qo'yadi va shu maqsad uchun olg'a intiladi. Shaxsning o'zi tehsil olayotgan yoki mehnat faoliyatini olib borayotgan muhit sharoitiga moslashuvi va qobiliyatlarini namoyon etsishida bugun yangi, ammo juda muhim soha hisoblangan ijtimoiy pedagogic faoliyat juda muhim o'rin egallaydi. Ta'lim muassasasidagi ijtimoiy pedagoglar faoliyati o'quvchining o'z imkoniyatlariga tayangan holda, kelajakka yo'naltirilgan ta'limni rivojlantirish tendensiyalariga asoslanadi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat - bu bolaga (o'spirin) o'zini tashkil qilishda, uning psixologik holatida, oilada, maktabda, jamiyatda normal munosabatlarni o'rnatishda yordam berishga qaratilgan ijtimoiy ish, shu jumladan pedagogik faoliyat.

O'zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasining 1059-sonli "uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroriga asosan bizda tarbiya to'rt bosqichda olib boriladi:

**birinchi bosqich** — oilalarda (ikki davr asosida: birinchi davr — homila davri, ikkinchi davr — bola tug'ilganidan 3 yoshgacha bo'lgan davr);

**ikkinchi bosqich** — maktabgacha ta'lim 3 — 6 (7) yoshgacha bo'lgan davr;

**uchinchi bosqich** — umumiy o'rta ta'lim tizimida (ikki davr asosida: birinchi davr — 7 (6) — 10 yosh boshlang'ich sinf, ikkinchi davr — 11 — 17 yosh o'rta va yuqori sinflar);

**to'rtinchi bosqich** — ishlab chiqarishda faoliyat ko'rsatayotgan va band bo'lmagan yoshlar, shuningdek, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari tizimida (ikki davr asosida: birinchi davr — o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim bilan qamrab olinmagan, shuningdek, ishlab chiqarishda faoliyat ko'rsatayotgan va band bo'lmagan yoshlar — 17 — 30 yosh, ikkinchi davr — o'rta maxsus kasb-hunar, oliy ta'lim muassasalarining o'quvchi-talabalari 15 — 22 (24) yosh).

Konsepsiyada keltirilganidek ijtimoiy pedagogik faoliyat ham oiladan boshlanadi va uning ikkinchi bosqichi maktabgacha ta'lim muassasalarida ijtimoiy pedagogik faoliyat hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat yurituvchi ijtimoiy pedagogning asosiy vazifasi bolaning ta'lim muassasiga endigina kelgan bolalarda kechadigan adaptatsion jarayonning oson kechishini ta'minlash hamda bu jarayon og'ir kechayotgan bolalarni nazorat qilish, ularning bu bosqichda muvaffaqiyatli o'tib olishlari uchun pedagogik, psixologik yordam ko'rsatishdan iborat. Shu o'rinda adaptatsiya tushinichasiga to'xtaladigan bo'lsak, vikipediya elektron ensiklopediyasida hamda ayrim biologik adabiyotlarda "adaptatsiya lot. adaptatio – moslashuv) organizmning turli yashash sharoitlariga moslashishi" kabi ta'rifning guvohi bo'lamiz. Psixologiyaga oid ayrim adabiyotlar jumladan F.I.Xaydarov, N.I.Xalilovning "Umumiy psixologiya" darsligida "Adaptatsiya- sezgi organlari sezgirligining qo'zg'atuvchi ta'siri ostida o'zgarishi, ya'ni moslashishi" deb ta'riflaydi. Nodira Egamberdiyevaning "ijtimoiy pedagogika" darsligida "Adaptatsiya- organizmning tashqi muhit bilan adekvat aloqalarining shakllanish xususiyati. Shuningdek, adaptatsiya organizm faoliyatini tashqi muhit ehtiyojlariga qarab o'zgartirish qobiliyati hamdir."- deb ta'kidlaydi. Borliqda tirik mavjudot borki, u atrof-muhit sharoitlariga doimiy moslashadi. Biroq atrof muhit sharoitining o'zgarishini oldindan anglash faqatgina biz inson zotigagina xosdir. Inson bolasining dunyoga kelishi adaptatsion sinovning ilk ko'rinishi bo'lib, yangi tug'ilgan chaqaloq endi suvli muhitda quruqlikka moslashishiga to'g'ri keladi.

Uning ikkinchi muhim moslashish davri maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kichadi. O'zbekiston respublikasi prezidentning 2021-yil 23-sentabrda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida" gi qonuniga muvofiq mamlakatimizda 3 yshdan 7 yoshgacha bo'lgan bolalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya oladilar. maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy ish asosan tarbiyachilar, tarbiyalanuvchilar va ularning ota-onalari ta'kidlagan kamchiliklarga qaratilgan bo'lib, ularni bartaraf etish uchun muqobil tushunchalarni qo'llaydi. maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bolalrning adaptatsiyasi quyidagi uch tasnifda ko'rinadi.

1. **Yengil adaptatsiya-** bola 10-15 kunda normalxulq-atvor qoidalarga qaytadi.
2. **O'rta adaptatsiya-** bola yurish-turishining yoki emotsional holatining o'zgarishlari 15 kundan 30 kungacha davom etadi. Agar bola bu davrda ozib qolgan bo'lsa, keyinchalik u o'z vaznini tiklab oladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qatnay bola bir marta yengil kasallikkka chalinishi me'yoriy holat hisoblanib, 7-10 kun mashg'ulotlarga kela olmasligi mumkin.
3. **Og'ir adaptatsiya-** bolalarda tez-tez qaytadan kasal bo'lish holati kuzatiladi. Ba'zan bronxit, pnevmoniya kabi jiddiy kasalliklar kuzatiladi va adaptatsiya bir oydan ortiq davom etadi.

Boladagi daptatsiyaning og'ir asoratlarga ega bo'lishida quyidagi oilaviy salbiy holatlar sabab bo'lishi mumkin:

-Noto'g'ri ovqatlanish;

-bolani noto'g'ri belash;

-salbiy odatlar (kashandalik, giyohvandlik, axloqiy nomalardan og'ish)

Ijtimoiy pedagogik faoliyat ucg bosqichda amalga oshiriladi.

-tashxis;

-tayyorlov;

-amaliyot.

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat olib borayotgan ijtimoiy pedagogning ish joyida quyidagilar bo'lishi mumkin:

- ta'lim muassasalarining ijtimoiy-pedagogik xizmatlari (maktabgacha ta'lim muassasalari, qo'shimcha ta'lim muassasalari, umumiy ta'lim maktablari, maxsus axloq tuzatish muassasalari, litseyalar, gimnaziyalar, maktab-internatlar, bolalar uylari, o'rta maxsus ta'lim muassasalari, universitetlar);

• ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi ijtimoiy xizmatlar (reabilitatsiya markazlari, ijtimoiy boshpanalar);

• shahar organlari xizmatlari (vasiylik va homiylik organlari, ijtimoiy psixologik va pedagogik yordam markazlari, aholini ijtimoiy himoya qilish bo'limlari, oilalar va bolalarga ijtimoiy yordam bo'limlari).

Shunday qilib maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy pedagog quyidagi vazifalarni amalga oshirishi lozim:

• Guruhda, ta'lim muassasasining vzvodida, bola shaxsining umumiy madaniyatini shakllantirishga, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bola shaxsini jamiyat hayotiga moslashtirishga, atrofdagi tabiatga hurmat ko'rsatishga qaratilgan tarbiyaviy ishlarni tashkil etadi. ;

• Bola shaxsining psixologik-pedagogik xususiyatlarini va uning mikromuhitini, yashash sharoitlarini o'rganadi, qiziqishlari va ehtiyojlarini, qiyinchiliklari va muammolarini, ziddiyatli vaziyatlarni, xulq-atvoridagi og'ishlarni aniqlaydi va tarbiyalanuvchilarga o'z vaqtida ijtimoiy yordam ko'rsatadi va ularni qo'llab-quvvatlaydi;

• Bola shaxsi va ta'lim muassasasi, oila, atrof-muhit, hokimiyat o'rtasida vositachi vazifasini bajaradi;

• Tarbiyalanuvchilarning huquqlari va erkinliklarini ro'yobga chiqarishga, qulay va xavfsiz muhitni yaratishga, ularning hayoti va sog'lig'ini muhofaza qilishni ta'minlashga yordam beradi;

• mashg'ulotlardan tashqari tarbiyalanuvchilarning iste'dodi, aqliy va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun sharoit yaratadi;

• tarbiyachilar, ota-onalar (ularni almashtiradigan shaxslar), ijtimoiy xizmatlar, homiylik va homiylikka muhtoj bolalar, nogiron bolalar, shuningdek o'ta og'ir vaziyatda bo'lgan bolalarga yordam berishda o'zaro aloqada bo'ladi;

• muassasa ta'lim dasturlarini ishlab chiqish, tasdiqlash va amalga oshirishda qatnashadi, o'z vakolati doirasida ularni sifatli amalga oshirish uchun javobgardir. ijtimoiy himoya sohasida ijtimoiy o'qituvchi ham ishtirok etadigan ijtimoiy ishning asosiy yo'nalishlari aniqlandi.

• moddiy yordam ko'rsatish (naqd pul, homiylik, imtiyozlar va imtiyozlar, kundalik hayotda yordam);

• ijtimoiy yordamni tashkil qilish (odamlar bilan ishlash, xodimlarni jalb qilish, tekshirish, ilg'or tajribalarni targ'ib qilish); • insonga ta'sir. Bola shaxsiga ta'sir o'tkazish jarayoni bu pedagogik va psixologik ta'sir jarayonidir. Bu ijtimoiy ishchi, ijtimoiy o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi. Malaka xususiyatlariga muvofiq ijtimoiy o'qituvchi ishining mazmuni uning pedagogik yo'nalishi bilan belgilanadi. Demak, uning barcha kasbiy faoliyati mohiyatan tarbiyalanuvchilarni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va yashash joyida tarbiyalash, o'qitish, rivojlantirish va ijtimoiy himoya qilish bo'yicha chora-tadbirlar majmuidir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida

Faoliyat yuritadigan ijtimoiy pedagog tarbiyalanuvchilarning bolalik va shaxs sifatidagi huquqlarining buzilishining oldini oladi, ularning ijtimoiy himoyasining ta'minlanishini nazorat qiladi, bu borada ota-onalar, hokimiyat, ma'sul amaldorlar, psixolog hodimlar bilan doimiy aloqada bo'ladi, BMTning bolalar huquqlari to'g'risidagi konvensiyasiga muvofiq optimal sharoitlarni ta'minlaydigan ko'pgina o'zgarishlarni amalga oshirishga imkon beradi. Ammo afsus bilan shuni ta'kidlash lozimki, hatto bugun ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy pedagoglar faoliyat yuritmayapti. Ular vazifasini maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ayrim mudir va mudiralra hamda guruh tarbiyachilari amalga oshirmoqdalar. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi ijtimoiy pedagoglar faoliyati ta'lim tizimimizning muhim bir nuqtasi bo'lganligi sababli, davlatimiz, oliy va o'rta ta'lim vazirligi, maktabgacha ta'lim vazirligi bu muammoga diqqat qaratishi, OTMLarda ijtimoiy pedagoglarni tayyorlovchi ta'lim yo'nalishlari tashkil etilishi lozim.

1. O'zbekiston respublikasining "ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 2021-yil 23 sentabr. Toshkent.
2. o'zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasining " Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi" 2019-yil 31-dekabr, 1059-sonli qaror.
3. F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova "umumiy psixologiya"-darslik.:Toshkent-2009.144-b.
4. N.Egamberdiyeva "ijtimoiy pedagogika "-darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti.:Toshkent-2009. 119-125-betlar.
5. Aynura baxtiyorova bazarbayevna "ta'lim muasassalaridagi ijtimoiy pedagogik faoliyat" (maqola) "science and education" ilmiy jurnali. May 2021-yil, volume-2, issue 5.
6. Vasilkova Yu.V. Ijtimoiy pedagogika bo'yicha ma'ruzalar (mater. Ota tarbiyasi). - Ed. 2-chi. - M.: "Poligrafresursiya" GF nashriyoti, 1998 y.
7. Vulfov B.Z. Xalq ta'limi tizimidagi ijtimoiy o'qituvchi. // Pedagogika, 1992 y., 5/6. - S. 45-49