

## ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КЛИНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Йигиталиева Нозимахон Фарходжон қизи

Ферганский медицинский институт общественного здравоохранения

### Аннотация

Одним из способов повышения клинической компетентности является обучение медицинскому моделированию. Было доказано, что обучение имеет много преимуществ, которые помогают повысить квалификацию практикующих врачей и, в свою очередь, повысить безопасность пациентов и сократить расходы на здравоохранение. В этой статье на примерах подчеркивается важность обучения на основе клинического моделирования.

**Ключевые слова:** реальные клинические сценарии, практический опыт, точная обратная связь, аудиовизуальные системы записи подведения итогов, «мышечная память».

### Annotation:

One of the ways to improve clinical competence is to train in medical modeling. Training has been proven to have many benefits that help improve the skills of practitioners and in turn improve patient safety and reduce healthcare costs. This article highlights the importance of clinical simulation-based learning with examples.

**Keywords:** real clinical scenarios, practical experience, precise feedback, audiovisual debriefing recording systems, "muscle memory".

### Annotatsiya:

Klinik kompetentsiyani oshirish usullaridan biri tibbiy modellashtirish bo'yicha o'qitishdir. Trening amaliyotchilarning malakasini oshirishga yordam beradigan ko'plab afzalliklarga ega ekanligi isbotlangan va o'z navbatida bemorlar xavfsizligini yaxshilaydi va sog'liqni saqlash xarajatlarini kamaytiradi. Ushbu maqola klinik simulyatsiyaga asoslangan o'rganishning muhimligini misollar bilan ta'kidlaydi.

**Kalit so'zlar:** haqiqiy klinik ssenariylar, amaliy tajriba, aniq fikr-mulohazalar, audiovizual brifingni qayd etish tizimlari, "mushak xotirasi".

Клиническое моделирование позволяет симуляционному центру воспроизвести реальные сценарии здравоохранения в среде, безопасной для образовательных и

экспериментальных целей. Термин «клиническое моделирование» можно в широком смысле определить, как использование инструментов, устройств и/или среды для имитации определенного аспекта клинической помощи. Другие более распространенные термины для этой фразы включают моделирование здравоохранения, медицинское моделирование, моделирование ухода за больными, моделирование в здравоохранении и хирургическое моделирование.

Использование обучения на основе клинического моделирования имеет ряд преимуществ. Например, с помощью клинического моделирования учащиеся могут поставить перед собой задачу правильно рассматривать реальные клинические сценарии, в то же время получая инструкции в классе. Кроме того, такой широкий спектр легкодоступных возможностей обучения дает свободу делать ошибки и учиться на них. Клинически смоделированная среда обучения также легкодоступна и настраивается, что повышает полезность инструмента в клиниках.

В то время как устные экзамены, письменные тесты и заданное чтение являются традиционными методами среднего образования, клиническая симуляция использует технологические достижения, чтобы обеспечить точную симуляцию для обучения из первых рук. Это дает студентам или медицинским работникам возможность учиться на собственном опыте, не подвергая реальных пациентов риску.

Еще одна причина, по которой клиническое моделирование особенно полезно в академических условиях, заключается в том, что оно дает инструкторам четкое представление о способностях и наборе навыков учащегося. В защищенной среде, которую учащиеся могут использовать для совершенствования своих навыков, преподаватели могут использовать симуляцию для устранения проблем и ошибок в режиме реального времени. Таким образом, клиническое моделирование является эффективным способом обеспечения точной обратной связи и оценки всех способностей учащихся.

#### Основы клинического моделирования

Благодаря использованию клинического моделирования учащиеся могут принимать участие в различных занятиях в классе, которые предназначены для того, чтобы предоставить средства для закрепления запланированного ценного учебного опыта. Это важно, потому что до того, как симуляция расширила эти возможности, было трудно найти такие реалистичные возможности обучения.

Обращаясь к практическим занятиям и навыкам логического мышления, включая принципы и процедуры, основанные на знаниях в действии, участники могут укрепить свои навыки принятия решений и общения в целом. Смоделированные сценарии обучения могут еще больше улучшить способность учащихся работать в группах и командах, а также справляться с интенсивными нагрузками. Координация лечения в

условиях стресса — это то, к чему можно подготовиться, практикуясь в условиях высокой интенсивности.

Широкий спектр возможностей обучения с использованием манекенов, виртуальных тренажеров по анатомии, медицинских симуляторов, систем аудиовизуальной записи и подведения итогов и т. д., начиная от профилактической помощи и заканчивая инвазивной хирургией, помогает готовить всесторонне подготовленных и знающих специалистов в области здравоохранения. Поскольку специалисты в области образования и академической подготовки могут по желанию изобразить любую клиническую ситуацию, они могут планировать возможности обучения в удобное время и в удобном месте, включая виртуальные условия.

Еще одна причина, по которой клиническое моделирование особенно полезно при обучении учащихся, заключается в том, что они могут повторять модуль до тех пор, пока не достигнут успешного результата. В конце концов, говорят, практика делает совершенным! Это верно и в сфере медицинского образования и образования.

В целом, работа в среде, основанной на клиническом моделировании, позволяет учащимся совершать элементарные ошибки, часто совершаемые в полевых условиях, без необходимости вмешательства экспертов, чтобы остановить или уменьшить вред для пациента. Увидев результаты своих ошибок, учащиеся могут получить представление о прямых последствиях своих действий. Это усиливает важность точности в действиях.

Преимущества клинического моделирования

Существует множество преимуществ, связанных с использованием клинического моделирования. Помимо снижения риска для пациентов, практика также предлагает возможность охвата широкого круга учащихся, от новичков до экспертов. В традиционных классных комнатах поиск способа управления и обучения людей с широким набором навыков может оказаться чрезвычайно сложной задачей.

Клиническое моделирование дает возможность инструктировать нескольких людей, предоставляя каждому конкретную и адаптированную обратную связь.

Новички могут использовать эту технологию моделирования, чтобы обрести уверенность и «мышечную память» для процедур и задач, которые им часто приходится выполнять в полевых условиях. С помощью Clinical Simulation эксперты могут более эффективно осваивать постоянно растущий набор новых и передовых технологий. Эти технологии потенциально могут включать минимально инвазивные операции, катетерную терапию, процедуры на основе робототехники и многое другое.

Затем клиническое моделирование предлагает способ производства сложных процедур и редких заболеваний, для которых просто недостаточно возможностей для практики. Чтобы попрактиковаться в лечении кого-то с редким или экстремальным заболеванием,

обычно присутствовал физический пациент для обучения и экспериментов. Этот пробел могут заполнить методы симуляционного обучения.

Это особенно верно как для новичков или неопытных в области или определенной ситуации, так и для опытных медицинских работников. Примеры уникальных обстоятельств, которые требуют надлежащего обучения лечению, потенциально могут включать сердечные приступы в условиях амбулаторной клиники, тяжелые аллергические реакции или лечение случая злокачественной гипертермии в операционной.

В статье «Использование клинического моделирования для изучения способов повышения качества и безопасности в здравоохранении» авторы Гийом Ламе и Мэри Диксон-Вудс подтверждают это мнение. Они объясняют, что «моделирование может предложить исследователям доступ к событиям, которые иначе нельзя было бы наблюдать напрямую, и в безопасной и контролируемой среде».

Ламе и Мэри Диксон-Вудс также отмечают, что некоторые условия клинической практики позволяют учащимся практиковать в безопасной среде. Они объясняют, что совсем недавно клиническое моделирование использовалось в качестве метода поддержки улучшений в системах и процессах здравоохранения, например, помогая диагностировать проблемы или тестировать новые подходы до их реального развертывания.

Помимо возможности практиковаться в любое время и в различных условиях, клиническое моделирование в настоящее время является предпочтительным методом обучения, поскольку реальные события и темпы реальных медицинских операций не позволяют наилучшего обзора и обучения.

Учащихся необходимо учить тому, почему что-то произошло или как улучшить производительность. За контролируруемыми симуляциями могут сразу же следовать отчеты с видеозаписью или обзоры действий, подробно описывающие, что произошло. Это помогает гарантировать, что учащиеся получают наиболее тщательную проверку своих действий, помогая им избежать повторения ошибок.

В целом, клиническое моделирование, включая симуляторы хирургических операций и задач, способно собирать большое количество данных о том, что на самом деле делает учащийся по сравнению с его целевыми целями. Эти карты и журналы производительности обеспечивают надежный и необходимый механизм обратной связи для учащихся. Эти журналы также помогают инструкторам добиваться необходимых улучшений, чтобы убедиться, что их учащиеся находятся на правильном пути к успешным клиническим результатам.

## Литература:

1. Салиева, Н. С. (2021). Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство руководителя группы. Молодой ученый, (17), 292-294.
2. Ахмедова, У., & Суяркулова, З. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНЕ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(3), 17-20.
3. Туйчиева, О. С. (2021). Методика преподавания латинского языка в медицинских высших учебных заведениях. Молодой ученый, (1), 66-67.
4. Кахорова, Т. (2022). Tibbiy ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rgatishda interaktiv didaktik materiallardan foydalanish metodikasini shakllantirish va 3D interaktiv ta'lim dasturi. Общество и инновации, 3(2/S), 52-55.
5. Нишонова, Д. Ж. (2018). Средства, модели и приёмы при обучении иностранному языку. Достижения науки и образования, 1(8 (30)), 62-64.
6. Kizi, M. T. (2020). Applying the social forms of education in teachng foreign languages. Вопросы науки и образования, (41 (125)), 56-60.
7. Муминова, О. К. (2019). Формирование навыков перевода научно-технической литературы. Вопросы науки и образования, (4 (49)), 132-135.
8. КОДИРОВА, М. Р., & ЭРГАШЕВА, Ш. П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МОТИВАЦИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет, (S2), 118-122.
9. Abdumutallibjonovna, P. S. (2023, January). METHODS OF IMPROVING READING SKILLS IN TEACHING ENGLISH. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 1, No. 10, pp. 101-107).
10. Пакирдинова, Ш., & Йигиталиева, Н. (2023). МОТИВАЦИЯ СЛУШАНИЯ, ИНТЕРЕС И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. Involta Scientific Journal, 2(1), 7-12.