

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

D.Sc.prof. Уразова М.Б.

Матчанова К.Ф.

Ташкентский международный университет Кимё
магистрант

Аннотация

А данном статье рассматривается вопрос развития познавательное деятельности детей дошкольного возраста посредством развивающих игр, способных развить у детей мышление, внимание, зрительную память, воображение.

Аннотация

Ушбу мақолада болаларнинг фикрлаш, диққат, визуал хотира, тасаввурини ривожлантира оладиган ўқув ўйинлари орқали мактабгача таълимдаги болаларнинг билиш жараёни фаоллигини ривожлантириш масаласи кўриб чиқилади

Annotation

This thesis considers the issue of developing the cognitive activity of children in preschool education through educational games that can develop children's thinking, attention, visual memory, imagination.

Ключевые слова: игровая деятельность, развития, познавательная активность, дидактические упражнения, мышление, внимание.

Калит сўзлар: ўйин фаолияти, ривожлантириш, билиш жараёни, дидактик машқлар, тафаккур, диққат.

Key words: play activity, developments, cognitive activity, didactic exercises, thinking, attention.

Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека с момента его рождения. Каждый ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в

поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Познавательные интересы ребенка-дошкольника очень рано начинают о себе заявлять. Проявляется это сначала в форме детских вопросов, которыми малыш осаждает родителей с 3-4 лет. Однако станет ли такое детское любопытство устойчивым познавательным интересом или оно исчезнет навсегда, зависит взрослых, окружающих ребенка. Взрослые, должны всячески поощрять любознательность детей, воспитывая любовь и потребность в знаниях. На первых ступенях развития ребёнка личный опыт – главный путь познания окружающего мира, но весьма быстро его становится мало.

В качестве ситуаций для развития познавательной активности надо использовать разнообразные формы увеличения познавательной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста, а конкретнее познавательные (развивающие) игры.

Так как игровая деятельность – это особенный мир человеческой активности, в которой личность не преследует никаких иных целей, кроме получения удовольствия от проявления физических и духовных сил.

С целью формирования познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста надо проводить ряд развивающих игр, направленных на развитие познавательного интереса, мышления, внимания, зрительной памяти, воображения и речи детей: «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Летает, прыгает, плавает», «Неоконченный рисунок», «Дорисуй картину», «О чем рассказала музыка», а также на формирование таких качеств личности как внимательность, наблюдательность и сосредоточенность, познавательная самостоятельность, инициативность. Это игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Проводятся они по типу игр-загадок («Отгадай-ка», «Да – нет», «Загадай, я отгадаю», «Что за птица?», «Что за животное?» и др.).

Следует особенно сказать об играх, направленных на умение составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, на умение сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи, что способствует не только активизации словаря детей, но расширяет ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

Для эффективности работы в данном направлении обязательно учитываются требования:

1. Сделать игры занимательными, избежать сухости, сохранить в игре то, что ее отличало бы от занятий (бесед, рассказов) и дидактических упражнений. Занимательность заключается в правилах, побуждающих ребенка думать. Кроме того,

широко используются такие игровые элементы, как сговор, жеребьевка, считалочка, соревнование.

2. Создать условия для умственной и двигательной активности всех играющих детей. Правила игры не должны строиться так, чтобы играли двое, а остальные ждали своей очереди. Активны должны быть все: одни загадывают, другие отгадывают; одни называют предметы, другие их отсчитывают; одни придумывают рассказы-небылицы, другие слушают их и затем разоблачают и так далее.

В игре дети работают без особого напряжения, а общий эмоциональный фон добавляет уверенности, даёт возможность спокойно сосредоточиться на данном в игровой форме учебном задании, на способах использования новых знаний в знакомых и новых условиях, что способствует повышению познавательной активности детей.

Список использованной литературы

1. Казанцева О.В. Условия формирования

у детей дошкольного возраста приемов познавательной деятельности. [Электронный ресурс] <https://core.ac.uk/download/pdf/195719442.pdf>

2. Условия развития познавательной деятельности дошкольников. [Электронный ресурс] <https://raguda.ru/sk/uslovija-razvitija-poznavatelnoj-dejatelnosti.html>