

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Холиков Абдугаффул,

студент направления Лингвистики Филиала  
филиала КФУ в г.Джизак, Узбекистан  
abdugaforholiqov@gmail.com

Абдуалиева Дурдона, (научный руководитель)  
старший преподаватель кафедры общественных  
наук филиала КФУ в г.Джизак, Узбекистан  
abdualiyevadurdona5@gmail.com

**Аннотация:**

в данной статье определяется роль модернизации образования с применением инновационных технологий в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов, сделан акцент на уже имеющиеся модернизации осуществлённые в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов в области науки и образования.

**Ключевые слова:** модернизация, образование, наука, инновационные технологии, конкурентоспособный специалист, экономика.

**Annotation:**

This article defines the role of modernization of education with the use of innovative technologies in the process of training competitive specialists, focusing on existing modernizations carried out in the field of training highly qualified specialists in the field of science and education.

**Keywords:** modernization, education, science, innovative technologies, competitive specialists, economy.

Со времён появления человечества, люди находились и по сей день находятся в непрерывной эволюции, то есть самосовершенствования во всех сферах жизнедеятельности. Это означает то, что образование и её модернизация предоставляет людям знания, информацию, множество возможностей для того, чтобы люди могли достичь высот успеха, а также

способствует воспитанию чувства самоуважения и уверенности в себе, помогает реализовать свои способности. Вместе с тем, одновременно является одним из прав человека и необходимым средством для реализации других его прав. От уровня образования и её уровня модернизации зависит качество трудовых ресурсов и качество трудовой жизни. Интеллектуальный труд даёт не только средства к существованию, но и возможность самореализации.

Кроме того, ещё и служит для борьбы с устареванием оборудования, увеличения производительности и создания надёжной основы для достижения как текущих, так и будущих коммерческих целей.

Современная концепция «модернизации» была сформулирована в середине XX века во времена распада европейских колониальных империй и появления большого количества новых государств. С середины XX века происходило переосмысление роли западных государств и стран третьего мира в модернизации.

Сама же теория модернизации подразумевает то, что — теория, призванная объяснить процесс модернизации в обществах. Теория рассматривает внутренние факторы развития любой конкретной страны, исходя из установки, что «традиционные» страны могут быть привлечены к развитию таким же образом, как и более развитые. Теория модернизации делает попытку определить социальные переменные, которые способствуют социальному прогрессу и развитию общества, и предпринимают попытку объяснить процесс социальной эволюции. Хотя никто из учёных не отрицает сам процесс модернизации общества (переход от традиционного к индустриальному обществу), сама теория подверглась значительной критике как со стороны марксистов, так и представителей идеи свободного рынка, так и сторонников теории зависимости по той причине, что представляет упрощённое представление об историческом процессе. То, есть исходя из этого, мы можем сформулировать понятие модернизации образования следующими словами: модернизация образования — это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

В настоящее время имеются два центральных направления модернизации образования — кардинальное обновление содержания образования и

экономики образования. Ее стержневые задачи — повышение доступности, качества и эффективности образования.

Поэтому, мы можем смело утверждать то, что одним из главных приоритетов и ценностью в Узбекистане всегда считается получение качественного образования.

В Республике Узбекистан были определены следующие основные принципы Государственной политики в области развития образования:

- гуманистический, демократичный характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального профессионального образования;
- светский характер системы образования;
- общедоступность образования;
- поощрение образованности и таланта;
- сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Следует особо отметить, что принципиальным отличием образовательных реформ в Республике Узбекистан являются гарантии государства в создании условий для поэтапного поступательного развития системы непрерывного образования и должного качества образования. Изучение и анализ существовавшей системы образования в Республике Узбекистан и Национальной модели подготовки кадров показывает, что к числу наиболее 205 существенных недостатков ранее действовавшей системы подготовки кадров следует отнести её несоответствие требованиям происходящих в стране демократических и рыночных преобразований. Наблюдалось отсутствие тесного взаимодействия и взаимной интеграции системы образования, науки и производства. Материально-техническая и информационная база учебного процесса была недостаточной; наблюдалась её не укомплектованность качественной учебно-методической и научной литературой и дидактическими материалами. Не была решена и проблема обеспечения тесной взаимосвязи между структурой, содержанием обучения и учебным процессом, а также имела место проблема организации системы непрерывного образования. В таких условиях была поставлена задача коренного реформирования всей системы образования. Реформирование содержания образования в республике потребовало обеспечения соответствия качества подготовки кадров

требованиям, осуществляемых в республике преобразований. Исходя из этого были установлены государственные образовательные стандарты, обязательные для всех видов образовательных учреждений. Содержание общего среднего образования в соответствии с требованиями реформирования включает обязательный и дополнительный компоненты. Обязательный компонент определяется государственным образовательным стандартом и устанавливает необходимый уровень подготовки учащихся, дополнительный – определяется исходя из потребностей и способностей учащегося, материально-технической и кадровой обеспеченности школы. Для общеобразовательных школ республики разработаны экспериментальные учебные программы. Необходимо обратить внимание и на то, что современный этап социально-экономического развития Республики Узбекистан связан с осуществлением процессов глубокого реформирования политической, экономической жизни, социальной сферы общества. В республике на современном этапе формируются общественные отношения, базирующиеся на рыночной экономике. Собственная узбекская модель перехода к рыночным отношениям основана на учете специфических условий и особенностей республики: традиций, обычаев, уклада жизни. Сегодня новые условия рынка труда требуют более гибкого подхода к основным направлениям развития системы образования в республике. В связи с этим модернизация образования ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умеющих самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

### **Список литературы:**

1. В.А.Новиков, Д.Н.Маслов «Роль образования в повышении качества жизни» 74-79.
2. К.Ш.Баймиров «Модернизация системы образования в Узбекистане: опыт, результаты и перспектива» 136-138.
3. Абдуалиева, Д. (2021). Teaching russian as a foreign language in universities of Uzbekistan: rus tili universitetlarda chet tili. Актуальное в филологии, 7(7).
4. Абдуалиева, Д. Р. (2023). Экспериментальная программа обучения русскому языку трудовых мигрантов: цель, задачи, этапы, методы, технологии, формы, средства. Экономика и социум, (8 (111)), 252-255.

5. Статистика реформ за 2019-2020 учебный год была взята с сайта [darakchi.uz/ru/74239](http://darakchi.uz/ru/74239).
6. Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова «Современное образование: сущность и направления развития» 7-8.
7. Ю.И.Матвеев «Модернизация: теория и современность» 121-124.
8. В.А.Новиков, Д.Н. Маслов «Роль образования в повышении качества жизни» 74-79.
9. К.Ш.Баймиров «Модернизация системы образования в Узбекистане: опыт, результаты и перспектива» 136-138.
10. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.35. [www.geniusjournals.org](http://www.geniusjournals.org)
11. Kholbaeva D.D., Tasheva D.S. Pedagogical techniques and methods of forming interest in the lessons of the Russian language. Web of scientist: international scientific research journal, ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 3, Mar., 2022. -p.238
12. Dilorom Tasheva. Approaches and principles of teaching Russian language. International Conference on Innovative Technology and Future Trends in Education. San Francisco, USA. July, 30th 2021. -p. 7. <https://conferencea.org>
13. Tasheva Dilorom, Djanzakova Matluba. The role of literary text in teaching the Russian language. International Multidisciplinary Conference. Manchester, England. 25th December 2023. -p.19. <https://conferencea.org>
14. Rustamovna, A. D. (2023). Methods of teaching the Russian language to foreign students. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 20, 64-68.
15. Abdualieva, D., & Bakhtieva, R. (2023). Increasing the effectiveness of spiritual and educational work in educational institutions: problems and solutions. Innovative research in modern education, 1(9), 34-36.
16. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)