

**ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Галкина Ксения,
студентка направления Лингвистики Филиала
филиала КФУ в г.Джизак, Узбекистан
galkina.xenia7@mail.ru

Абдуалиева Дурдона, (научный руководитель)
старший преподаватель кафедры общественных наук
филиала КФУ в г.Джизак, Узбекистан
abdualiyevadurdona5@gmail.com

Аннотация:

в данной статье определяется роль информационных технологии в процессе обучения гуманитарным наукам, сделан акцент на рассмотрение некоторых педагогических, психологических и методических аспектов использования информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, гуманитарный, технология, образование, культура.

Annotation:

This article defines the role of information technology in humanity science studying focus concentrate on some pedagogical, psychological and methodological aspects of using information technology.

Key words: information technology, humanity science, study, culture.

Annotatsiya:

ushbu maqola gumanitar fanlarni o'qitish jarayonida axborot texnologiyalarining rolini belgilaydi, axborot texnologiyalaridan foydalanishning ayrim pedagogik, psixologik va uslubiy jihatlarini ko'rib chiqishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, gumanitar, texnologiya, ta'lim, madaniyat. На рубеже XX–XXI вв. в общественной жизни всего мира произошли существенные изменения, связанные с формированием нового типа

общественного устройства – информационного общества. Если до этого времени наука была озабочена приумножением и накоплением знаний, то теперь она сосредотачивается на способах овладения накопленными знаниями, признавая главенствующую роль информатики в своем дальнейшем развитии. Само понятие «информационное общество», ставшее ключевым понятием социальных наук, означает: ориентация на знания, цифровая форма представления объектов, инновационная природа и виртуализация производства, динамизм социальных процессов, оценка эффективности личности как человека, владеющего информационно-коммуникационными технологиями. Создание в послевоенные годы нового научного направления в виде методов и средств сначала кибернетики, а затем информатики существенно изменило образ мир. В наше время нет нужды доказывать важность использования информационных технологий в образовании на всех уровнях образовательной системы – от дошкольного до послевузовского. Компьютеры, смартфоны, разного рода гаджеты стали неотъемлемыми инструментами учебно-воспитательного процесса, а Интернет – важным источником информации, в том числе учебной. Повсеместно создаются и широко внедряются методики и педагогические технологии, реализация которых невозможна без указанных устройств и без опоры на цифровые образовательные ресурсы. Начнем с обсуждения ключевых понятий, вынесенных в заголовок данного раздела: что такое образование и информационные технологии?

Образование – это одна из важнейших ключевых ценностей и социально-экономических прав человека, наряду с правом на жизнь, свободу, медицинскую помощь, социальное обеспечение и т. д. Уровень полученного образования во многом определяет экономическое и социальное положение человека. Люди веками боролись за право на образование для всех, за преодоление гендерных, сословных, расовых ограничений. В настоящее время подавляющее большинство стран признают право на образование на уровне полного среднего, а некоторые страны, включая Россию – и высшего образования. Это признание обеспечивается не только законодательно, но и экономически. Информационные технологии ничего в этом обстоятельстве не меняют. Современное образование все шире использует информационные и коммуникационные технологии и быстро развивается в направлении их интеграции в процессы обучения, воспитания и управления. Под влиянием информационных технологий меняются технологии и методики обучения,

и владение образовательными информационными технологиями становится обязательным для каждого работника образования – учителя, преподавателя вуза, методиста, администратора и руководителя учебного заведения или органа управления образованием.

Обсудим второе ключевое понятие, фигурирующее в заголовке «информационные технологии». Начнем с базового понятия «технология», возникшего в современном смысле в конце XIX – начале XX в. в сфере промышленного производства и впоследствии перенесенное на иные сферы, включая социальную. Технология – комплекс научных и инженерных знаний о способах и факторах производства для создания какого-либо продукта или услуги. Для конкретного производства технологию иногда понимают в узком смысле как совокупность приемов и методов, определяющих последовательность действий для реализации производственного процесса (массовое образование – тоже своего рода производственный процесс). Информационные технологии являются аналогами промышленных технологий, и к ним применимы указанные выше формулировки. В силу этого, под информационной технологией понимается совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей. Процесс внедрения информационных технологий в образование называют информатизацией образования. Существует несколько подходов к определению данного понятия. «Информатизация образования в широком смысле есть комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком смысле – внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах». Основные цели информатизации образования, сформулированные максимально лаконичным образом, таковы:

- повышение эффективности образования;
- повышение гибкости и доступности образования;
- развитие информационной культуры.

В приведенных выше формулировках целей к этой категории относится все ключевые понятия: «эффективность», «гибкость», «информационная

культура». Эффективность образования чаще всего коротко определяют, как степень соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям.

Гибкость образования чаще всего увязывают с персонализированным обучением, при котором учебный план и образовательные материалы формируются под потребности отдельного студента. На уровне результатов образования гибкость ведет к выработке гибких компетенций, которые обучающийся может использовать для последующего образования, в том числе и в другой области.

Информационная культура – часть культуры, которая формируется под воздействием процесса информатизации общества и включает в себя все многообразие результатов деятельности человека в информационной сфере, а также средства, виды и технологии информационной деятельности. Исторически сложилось так, что информационные технологии развивались сами по себе, находя свое применение в точных дисциплинах, а гуманитарное образование – само по себе, независимо от них. Делались попытки приобщить гуманитариев к информационным технологиям посредством преподавания им программирования, но ничего из этого не получилось: психологически люди с гуманитарным складом ума не желали (или не могли) осваивать, как они считали, «точные» науки. И только с развитием вычислительной техники и программного обеспечения в виде языков программирования высоких уровней, информационные технологии стали находить свое применение не только в гуманитарных исследованиях, но и в гуманитарном образовании. Информатизация дает толчок синтезу гуманитарных и естественно технических наук. Междисциплинарность главный признак современного образования. Как следствие появление «отраслевых» информатик в ряде научных гуманитарных областей (экономическая, правовая, социальная, историческая, правовая, археологическая, психологическая, лингвистическая и т.д.). Также был изменен и взгляд на саму науку информатику и влияние информатизации на развитие общества, а преподавание гуманитарных дисциплин сегодня невозможно себе представить без использования информационных технологий. Таким образом, можно с большой долей уверенности утверждать, что информационно-коммуникационные технологии в настоящее время не просто заняли значимое место в гуманитарном образовании, но и далее будут все глубже и шире проникать в него. С одной стороны, это будет проявляться в разработке и появлении все более

совершенных программных продуктов, которые станут оказывать помощь всем факторам образовательного процесса. С другой – обучающиеся получают в свое распоряжение современные инструментарию для повышения качества исследований в области гуманитарных наук. Важно отметить, что такая взаимозависимость будет только возрастать, потому что в информатике, как таковой, естественным образом будет увеличиваться потребность в гуманитарной культуре

Список литературы:

1. Лукина Н.П. Информационное общество: состояние и перспективы социально-философского исследования // Открытый междисциплинарный электронный журнал «Гуманитарная информатика»; 2014, №1.
2. Завьялова М.П., Сухушин Д.В. Изменение установок гуманитарного образования в условиях становления информационного общества. Открытый междисциплинарный электронный журнал ТГУ «Гуманитарная информатика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/>.
3. Абдуалиева, Д. (2021). «Teaching russian as a foreign language in universities of Uzbekistan: rus tili universitetlarda chet tili». Актуальное в филологии, 7(7).
4. Абдуалиева, ДР (2023). «Лингвометодологические особенности использования дистанционных технологий в обучении русскому языку». Научно-методический журнал «Умственное просвещение», 1-8.
5. Рустамовна, А.Д. (2023). «Совершенствование методы обучения русскому языку трудовых мигрантов на основе дистанционных технологий». Европейский научный журнал (ESJ). Том 4. 28-31 стр.
6. Абдуалиева, Д. Р. (2022, March). «Преимущество обучения русскому языку мигрантов в социальных сетях». In " Online-conferences" platform (pp. 92-94).
7. Абдуалиева, Д. Р. (2022). «Преподавание русского языка трудовым мигрантам на основе дистанционных технологий». Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal, 3(3), 267-273.
8. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.35. www.geniusjournals.org

9. Kholbaeva D.D., Tasheva D.S. Pedagogical techniques and methods of forming interest in the lessons of the Russian language. Web of scientist: international scientific research journal, ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 3, Mar., 2022. -p.238
10. Dilorom Tasheva. Approaches and principles of teaching Russian language. International Conference on Innovative Technology and Future Trends in Education. San Francisco, USA. July, 30th 2021. -p. 7. <https://conferencea.org>
11. Tasheva Dilorom, Djanzakova Matluba. The role of literary text in teaching the Russian language. International Multidisciplinary Conference. Manchester, England. 25th December 2023. -p.19. <https://conferencea.org>