

## INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION

**Mamat Eshkulovich Khaidarov**

Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of the Department of "Public Pedagogy" of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

**Abstract:** Studying the issues of ideological education at the university now reveals many problems. Teachers, in particular, the organizers of the educational process, do not have the proper knowledge in the field of education, do not have enough modern technology for organizing educational affairs.

**Keywords:** Education, training, pedagogy, school, technology, education.

Республика Узбекистан реализуя курс на построение демократического правового государства, особое внимание уделяет духовному формированию своих граждан, особенно подрастающего поколения и будущих специалистов, призванных строить новое общество. Как и любая идеология, идеология национальной независимости Республики Узбекистан призвана решить следующие задачи: убеждать в достоверности национальной идеи; быть программой действия; организовывать и мобилизовать людей на её реализацию; идейно воспитывать; вырабатывать идеологический иммунитет; быть духовно-нравственным критерием.

Идеология национальной независимости Республики Узбекистан опирается на вековые традиции народа и общечеловеческие ценности. Главная стратегическая цель независимой республики - построение свободного демократического общества. Такое общество предполагает формирование духовно-богатой и нравственно развитой гармоничной личности. Изучение вопросов идеологического воспитания в университетах в настоящее время выявляет много проблем. Педагоги, в частности, организаторы воспитательного процесса, не обладают должными знаниями в области воспитания, не достаточно владеют современными технологиями организации воспитательных дел. Актуальной проблемой на современном этапе реформирования высшей школы является активное внедрение в воспитательный процесс инновационных технологий. В основе технологии воспитания лежит воспитательный процесс, составляющими которого является деятельность педагогов, связанная с планированием предполагаемого ими результата и способов его достижения, с моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением личности, реализующих эти планы. К особенностям воспитательного процесса в высшей школе относятся: целенаправленность, многофакторность, динамичность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер и отдалённость результатов. Основными задачами воспитательного процесса в высшей школе являются: воспитание гражданина своей страны; формирование духовности личности; воспитание экономического мышления специалистатруженика: воспитание психофизического здоровья; гармонизация отношений человека с природой; воспитание индивидуальности и коллективности в личности. Воспитательный процесс в высшей школе опирается на особенности национальной системы воспитания. К таким особенностям относятся: учёт специфики национальной истории и культуры; необходимость возрождения национального самосознания; использование в воспитательной работе национальных обрядов, традиций, обычаев и ритуалов; формирование понимания о том, что национальная культура является частью всемирной культуры.

Главной задачей воспитательного процесса в высшей школе является формирование мировоззрения. Мировоззрение - это специфическая форма сознания человека, включающая в себя обобщенную систему знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых проявляются его отношения к развитию природы и общества и которые определяют его общественно-политическую и нравственно-эстетическую позицию, и поведение в разных сферах жизни. Эффективная организация

воспитательного процесса в высшей школе зависит от уровня владения преподавателем технологиями воспитания и знаниями особенностей развития личности студентов.

Технология воспитания - проектирование воспитательных процессов, управляемых и воспроизводимых в учебно-воспитательном процессе, это проект педагогического процесса формирования личности, который описывает его от воспитательных задач до проверки полученных результатов. Воспитательный процесс реализуется через воспитательные дела, которые имеют коллективный и творческий характер, это своеобразные способы организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни, но в то же время - это основные воспитательные средства. В воспитательных делах сливаются формы, средства и способы взаимодействия воспитателей и воспитанников.

В основе организации воспитательных дел лежат два подхода - деятельностный и комплексный. В ходе деятельного подхода осуществляется познавательная, трудовая, общественная, художественная, спортивная виды деятельности, а также ценностноориентированное и свободное общение. При комплексном подходе органично соединяются все виды деятельности, осуществляется их влияние в едином процессе. Воспитательное дело одновременно содержит в себе нравственное, эстетическое, политическое и интеллектуальное влияние. Деятельностный подход указывает направленность воспитания, а комплексный определяет характер его содержания.

Организация воспитательного процесса осуществляется посредством инновационных воспитательных технологий. К таким технологиям можно отнести следующие: "Знакомство"-направлен на знакомство членов учебного коллектива друг с другом, установку дружеских отношений и творческого настроения, на раскрытие творческого потенциала и личностных качеств, на создание комфортных условий для работы аудитории:

"Мнение-причина-пример-обобщение- МППО" - направлен на формирование умения обсуждать спорные вопросы, на формирование позиции и умения отстаивать её. умения защищать идеи и аргументировать мнения по изученному материалу;

"Куратор и коллектив". "Лабиринт". "Иерархия" и "Личность куратора" - направлены на раскрытие содержания и форм работы куратора, его функциональных обязанностей, современных требований к личности организатора воспитательной работы, на формирование умений выбора содержания и способов организации деятельности куратора и коллектива, на решение педагогических задач:

"Наблюдать, спорить и убеждать - НСУ". "Школа убеждения - ШУБ" и "Консенсус и конфронтация" - направлены на формирование умений логически и критически мыслить, умения доказывать, убеждать и аргументировать, умения вести дискуссию, уважая чужое мнение, умения искать и достигать компромисса, умения владеть собой в нестандартной ситуации; умения утверждать свои взгляды и формировать активную жизненную позицию; а также направлены на формирование лидерских качеств и культуры поведения в общении:

"Эффективно, эстетично и этично - Три "Э" "Сценарий" и "Коллективнотворческие дела - КТД" - направлены на формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, на развитие творческих способностей, умения составлять и осуществлять планы, на формирование навыков работы в группах по организации коллективных дел, на формирование ответственного отношения к делам, на развитие творческого воображения и навыков оформительской работы.

Таким образом, использование инновационных технологий в воспитательном процессе даёт возможность формировать не только профессиональные качества будущего специалиста, но и его личностные качества. Реализация системы специально организованной воспитательной работы в высших учебных заведениях способствует формированию свободно мыслящей личности, гражданина, работника и семьянина, а также способствует преобразованию научных знаний в систему убеждений.

## REFERENCES

1. О мерах по повышению качества образования и исследований в области математики. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4708 от 07.05.2020г.
2. Архангельский С.И. учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учебно-методическое пособие. – М.: высшая школа, 1980.

3. 3 Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект) //Избранные педагогические труды. –м.: педагогика. 1989.
4. Бессонов В.Н. творческая самостоятельная работа студентов как формирование профессиональных умений: Автореф. Дис. ...канд. Пед. Наук. – Л. 1986. – 18с