

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕОРИЕЙ ВОСПИТАНИЯ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ

Гулрухбону Зулунова Бобирмирзо кизи

Республика Узбекистан, г. Андижан

*Студентка Андижанского государственного университета,
Педагогического факультета.*

Аннотация: В данной статье подробно описаны особенности методов познания, используемых теорией образования, формирование новых подходов к пониманию исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, педагогические исследования, педагогический процесс, научные проблемы.

Введение:

Исследовательская деятельность дает человеку практическую помощь в самосознании, самооценке, то есть, если человек хочет быть настоящим ученым, он может управлять своими страстями и стремлениями, быть рациональным, эффективным и принимать оптимальные решения, заниматься эвристической деятельностью которые служат добру. Результатом такой деятельности являются открытия, творчество. Эта ситуация открывает новые возможности в анализе, понимании и оценке научной и творческой деятельности.

Анализ литературы и методология:

Сегодня многие ученые изучают теоретические и практические аспекты науки на научной основе. На наш взгляд, важно сочетать теоретические идеи с практикой, использовать опыт великих ученых в совершении открытий и изобретений.

Педагогическое исследование – это поиск и открытие новшеств в педагогическом процессе. Первым этапом такого творчества является открытие для себя чего-то нового, освоение нестандартных средств решения педагогических задач. Такие инструменты известны заранее, но не будут использоваться воспитателем. Речь идет не об объективных инновациях, подобных инновациям, а о субъективных инновациях. Однако старые методы и инструменты можно использовать в новых условиях.

Полученные результаты:

Следует отметить, что в науке все еще возникают новые подходы к пониманию исследовательской деятельности. Потому что современное научное мировоззрение научного сообщества вступило в новую качественную стадию. Некоторые ученые пытаются объяснить этот процесс с помощью новых постклассических парадигм. По сути, формируются новые типологические признаки исследовательской деятельности.

По этой причине на современном этапе развития науки преобладает идея гносеологического синтеза научных знаний. Важным аспектом этого подхода является то, что при нем человек действует как часть познавательного процесса не вне изучаемого объекта, а внутри него.

Обсуждение:

«Научная деятельность тесно связана с творчеством. В научном творчестве отражаются знания, таланты, способности, навыки, стремления ученого докопаться до научной истины». В этом смысле научное творчество не только ищет решения научных проблем, но и создает условия для познания мира на основе новых принципов, анализа парадоксов развития на основе нетрадиционных подходов, развития научных направлений через новые научные идеи. и гипотезы.

Вывод:

Научные исследования не делаются хаотично; она должна иметь четкую систему и следовать заранее составленному плану. Если исследователь делает приблизительное усилие, от него нельзя ожидать никакого ценного результата. У него должен быть компас, чтобы направлять его. Такой компост является методом исследования. Прежде всего исследователю необходимо знать общий способ познания, который не только помогает ему изучить данное ему конкретное явление, но и помогает

выявить связь этого явления с окружающим миром. Таким общим методом является метод диалектического материализма.

Использованная литература:

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.—4-е изд., стереотип.—М.: Академия, 2005.
2. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.
3. Рожков М.И. Теоретико-методологические основы педагогики: Конспекты лекций. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000,
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по педагогическим специальностям/ А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006,
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010.