

ВЗГЛЯДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ РЕФОРМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Камалова Малика Низамовна

*к.п.н., заведующий кафедрой
«Узбекский язык и литература»
Ташкентский государственный
экономический университет*

Аннотация

Во все времена и во все века образование, просвещение, культура, духовность и наука являлись основной движущей силой развития государств, а учитель всегда был основным звеном в передаче этих знаний и примером для учеников.

Ключевые слова: образование, педагог, просвещение, реформы, социальная роль.

Annotation

At all times and in all ages, education, enlightenment, culture, spirituality and science have been the main driving force behind the development of states, and the teacher has always been the main link in the transfer of this knowledge and an example for students.

Key words: education, teacher, enlightenment, reforms, social role.

Центральная Азия является одним из древнейших центров человеческой цивилизации. Древнейшая история народов Востока представляет собой огромный период, охватывающий сотни тысяч лет. Впервые народы Центральной Азии упоминаются в письменных источниках Ближнего Востока в VIII в. до н. э.

Республика Узбекистан издавна является центром науки, культуры и просветительства. Многие выдающиеся деятели науки и культуры являются представителями Средней Азии. Их имена прославлены на весь мир. Это такие личности как Абдурахман Джами, Бобур, А.Навои, Махмуд Кашгарий, Юсуф Хос Хожиб и многие другие. Их трудами пользуются и по сей день. К примеру, из педагогических произведений Навои видно, что он ценил человеческий разум и науку. «Знание и мудрость – украшение человека» – писал он. Вопросы воспитания и обучения широко представлены в его поэтических и прозаических произведениях. Педагогические взгляды Навои являются глубоко гуманистичными. Вопросам формирования и воспитания ребенка он уделял отдельное внимание, говоря, что дети - это светилom в доме, приносящее в семью радость и счастье. Навои осуждая принудительные методы воспитания, выступал против телесных наказаний. Говорил, что невежественные учителя искажают доброе мнение. Выражаясь о компетенции он говорил, что учитель должен обладать прочными и глубокими знаниями, в совершенстве знать свой предмет, с пониманием относиться к нуждам народа, быть всегда и во всём примером.

В древних школах – мактабах не было учебных программ и расписаний уроков. Ученики не делились на классы, а группировались в зависимости от изучаемых предметов и обучались поэтапно, в зависимости от пройденного материала. В некоторых городских школах обучали письму, элементарным действиям арифметики, географии, истории. Девочки обучались на дому, у учительницы - бабахалфы, жены имама.

В эпоху А.Темура стали появляться многочисленные медресе, сыгравшие важную роль учебных заведений в странах Востока. Функции медресе постепенно расширялись и превратились в квалифицированные высшие учебные заведения, готовящие кадры для духовенства, государственных служащих и ученых.

При Улугбеке было пересмотрено содержание образования, введены новые предметы в учебный план медресе, который состоял из следующих дисциплин: арабский язык, Коран, риторика, хадис, логика, законоведение, метафизика, математика, астрономия, медицина, география, история и литература.

Результатом реформ стало создание новых учебников. Сам Улугбек и его сподвижники и занялись этим ответственным делом. Улугбек говорил, что учебники для медресе должны быть написаны простым и доступным языком. Именно он отменил систему индивидуальных занятий и ввел метод «джамоа», т.е. коллективное обучение. Большая группа шагирдов насчитывала 70 человек, так проводилась общая лекция, практические же занятия проводились в малых группах по 10-15 человек. Одним из важных методов обучения в медресе были диспуты, которые оживляли занятия, побуждая шагирдов листать пособия, развивали память, находчивость, сообразительность, речь и логическое мышление.

Лучшие выпускники медресе приглашались Улугбеком в обсерватории. Он очень серьезно относился к подбору кадров мударрисов и лично занимался отбором штата медресе, привлекая к преподавательской работе выдающихся ученых того времени. Он говорил: «... В лице шагирдов можно увидеть и мударрисов». Наставлял преподавателей работать над собой, совершенствовать имеющиеся знания и педагогическое мастерство и сам же старался быть примером для подражания. Мастерски излагал свои мысли, обладал энциклопедическими знаниями.

И в те времена в медресе Улугбека был четко организован учебный день, строгое расписание занятий, обязательное и для шагирдов (учеников), и для мударрисов (преподавателей), отмечалась посещаемость обучающихся.

Многие видные деятели Востока посвятили работы воспитанию молодого поколения, науке и образованию. У каждого из них был свой подход. Одним из таких величайших личностей был Нуриддин Абдурахман ибн Ахмед Джами. Он родился в 1414 году в городе Герате. Джами получил прекрасное образование, в совершенстве владел арабским языком, философией, законоведением, математикой, богословием. Он провёл свою жизнь среди книг, занимаясь научной работой, окруженный учениками и друзьями, среди которых был великий узбекский поэт Алишер Навои. Произведения Джами преследуют воспитательные цели. Он считает, что овладение знаниями является важным фактом в жизни молодого поколения.

Джами верил, что при помощи воспитания можно сформировать такие человеческие качества, как гуманизм, чувство дружбы и товарищества, скромность, правдивость, щедрость и трудолюбие. Он продолжал гуманистические традиции своих предшественников.

Ещё одним просветителем, внесшим вклад в развитие образования является великий поэт и писатель - Алишер Навои, который тоже родился в Герате в 1441 году. Творчество поэта, философа, лингвиста, историка, живописца, композитора и покровителя ученых Алишера Навои стало высшей точкой развития педагогической мысли в эпоху восточного ренессанса. Навои высоко ценил человеческий разум и науку. «Знание и мудрость – украшение человека» – писал он. В его поэтических и прозаических произведениях широко представлены вопросы воспитания и обучения. Навои придерживался основных направлений и методов суфийской педагогической мысли, впитавшей мудрость веков, представляющей собой часть общечеловеческой педагогики, главными среди которых являются призыв к учению, получению разносторонних знаний и применение их на практике; развитие ума; совершенствование нравственности с опорой на духовное учение суфийской традиции, соблюдение которых устранил имеющиеся многочисленные человеческие пороки и приведет к оздоровлению общества. Педагогические взгляды Навои глубоко гуманистичны. Большое внимание он уделял вопросам формирования и воспитания ребенка, которого считал светилем в доме, приносящим в семью радость и счастье.

Профессия учителя является одной из древнейших. С развитием общества она претерпевала изменения. На это действовали эволюционные и революционные перемены, происходящие в обществе. В разные эпохи социальная роль педагога менялась. Итак, примеры истории доказывают, что социальная роль и функции учителя зависят от самой истории общества. Однако цели педагогов оставались прежними – воспитание и образование. У сегодняшнего учителя задачи сложнее чем у

политика, финансиста или другого деятеля. Учитель является главным субъектом радикальных преобразований государства, лидером мировой культурной революции. Социальная роль учителя определяется как главная в воспитании гармонично развитого, образованного молодого поколения. В наше время функции учителя соответствуют программным установкам государства по строительству демократического общества в стране. На современного педагога возложены большие требования.

Проводимая на сегодняшний день главой государства последовательная работа по совершенствованию системы образования и науки страны определила цели и задачи, предусматривающие коренные изменения в обеспечении необходимыми условиями для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных конкурировать на рынке труда, обеспечить ускоренное развитие отраслей экономики и социальной сферы.

Нынешняя концепция модернизации образования Республики определяют основные направления реформирования образовательной системы нашей страны, которые заключаются в следующем:

- осознании каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного образования, что решит проблему преемственности между школой, средним специальным образованием и вузом, между вузами и будущей производственной деятельностью студента при осуществлении его профессиональной подготовки;
- компьютеризации, технологизации обучения, усиливающих интеллектуальную деятельность обучаемых;
- переходе от информационных форм к активным методам и формам обучения,
- широком использовании резервов самостоятельной работы обучающихся и создании условий для их самореализации;
- создании психолого-дидактических условий организации обучения и управления им посредством развивающих, активизирующих, интенсифицирующих, игровых приемов.

Овладение знаниями является важным фактом в жизни молодого поколения. Знания помогут человеку преодолеть все трудности и препятствия, встречающиеся на пути к достижению цели. Но этим значение знания ничуть не ограничивается. Так же, как и значение знания необходимо для практики человека, так и значение практики необходимо для закрепления имеющихся и получения новых знаний. Педагогам следует воспитывать у молодого поколения и такие нравственные качества, как трудолюбие, гуманизм, патриотизм, милосердие, доброту, правдивость, справедливость, честность, уважение к родителям и учителям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон “Об образовании”ги Республики Узбекистан //Гармонично развитое поколение – фундамент прогресса Узбекистана. – Ташкент: Издательство агентства Шарк, 1997 – 20-29-с.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева ["О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" от 20 апреля 2017 года № ПП-2909.](#)
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы оплаты труда работников высших образовательных и научно-исследовательских учреждений республики» от 5 апреля 2018 года ПП-3655
4. Постановление Президента Республики Узбекистан ["О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах" от 5 июня 2018 года № ПП-3775.](#)
5. Ислам Каримов. Национальная программа по подготовке кадров: влияние на развитие общества Т.: Университет, 1999. - 103 с.
6. Каримов И. Высокая духовность – непоколебимая сила. – Ташкент: “Маънавият”, 2008. – 110 с.
7. Абашин С.Н., Бобровников В.О. Подвижники ислама: Культ святых и суфизм в Средней Азии и на Кавказе. – М.: Восточная литература, 2003. – 336 с.
8. Абдуль-Кадыр И. Истина суфизма. М: ИД Ансар, 2004. – 288 с.

9. Андреев, В. И. Педагогика: учеб.курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновац. технологий, 2003. 608 с.
10. Бертельс Е. Э., 1965. Бертельс Е. Э. Навои и Джами. - М., 1965, Избранные труды. -195с.
11. Гуревич М. Проблемы дифференциальной психологии. — М.: МОДЭК, 2008. — 384 с.
12. Есипова А. А., Сатывалдиева Б. Образ современного педагога высшей школы // Педагогика высшей школы. — 2015. — №3.1. — С. 75-78.
13. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // [ЭР].Режим доступа: adilet.zan.kz.
14. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. – М.: Дело, 1998. – 400 с.
15. Окрепилов В.В. Управление качеством: учебник для вузов. — М.: Наука, 2010. — 912 с.