

**СРЕДИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫДЕЛЯЮТ
ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРЕДМЕТНО
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

Тошибоев Рашид

Школа № 47 Байсунского района

Общие дидактические принципы обучения русскому языку в школе. Принципы, лежащие в основе обучения любому предмету, являются исходными теоретическими правилами, определяющими траекторию деятельности учителя. Эти правила могут быть использованы при обучении всем школьным предметам и могут быть охарактеризованы как общедидактические, а также они могут способствовать качественной организации усвоения одного из предметов и могут быть классифицированы. специально-дидактические (общеметодические). То же предполагается и в работе над освоением каждого языкового раздела, о чем пойдет речь ниже.

Применительно к той или иной науке объясняются принципы первой группы. Да, содержание есть научный принцип в овладении лингвистической теорией, оно предполагает достоверность, полное соответствие сказанного тому, что действительно установлено в науке; сущность событий раскрывается рациональным образом, исходя из этого принципа, исходя из особенностей отношений и связей. Принцип развивающего обучения направлен на формирование у детей устойчивого интереса к науке, что создает у детей мотивацию к учебе и деятельности. Экстраграмматический подход к работе над учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социальных, интернациональных, патриотических и трудовых качеств субъекта и указывает на важность принципа единство образования и воспитания.

Принцип связи теории с практикой имеет свои особенности и в овладении языковыми науками: теория языкоизучения служит основой для формирования навыков употребления языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях. Реализация этого принципа находит яркое выражение в языковой асимиляции: каждое теоретическое положение экстраполируется на речевую ситуацию. Уровень сознательности в овладении теорией языкоизучения связан с активностью и интересом

учащихся. Принципы присутствия, информированности и активности . Если учитель русского языка сможет заинтересовать детей, выберите из общего арсенала методических приемов те, эффективность которых поможет качественно усваивать информацию, превращать их в умения, Принцип последовательности обеспечивает понимание способов соединения новой информации с ранее изученным материалом и соответствует принципу преемственности : при таком подходе сохраняется не только взаимосвязь тем и разделов, но и ранее сформировавшаяся у учащихся корреляция в использовании навыков познавательной деятельности. Важную роль играет грамотное и целенаправленное следование принципу использования наглядных средств обучения: внимательное рассмотрение содержания каждого его компонента и способов применения в разных формах занятий – важнейший способ правильной организации учебного процесса. .. является одним из важных условий. Следует помнить, что знание учителем индивидуальных особенностей учащихся, умение внимательно наблюдать за учебной деятельностью каждого из них, умение использовать разные подходы и задания разной сложности с учетом психологических особенностей памяти, внимания , производительность. Индивидуализация обучения связана с принципом , ее реализация призвана положительно сказаться на качестве усвоения материала. Возможен только принцип дифференциации образования , который определяется как возрастными особенностями аудитории, так и уровнем ее развития.

Личностные дидактические принципы дают представление об общих правилах, определяющих подходы к обучению тому или иному предмету. Таким образом, приоритетными правилами в обучении русскому языку будут:

- экстраглавионтический (сопоставление языковых единиц с фактами реальной жизни);
- функциональные (показывающие место и функцию языкового события в речи);
- структурно-семантический (рассмотрение языковых явлений как с точки зрения структуры, так и с точки зрения значения);
- межуровневые и межуровневые отношения;
- нормативно-стилистический подход к употреблению языковых единиц;
- ссылка на исторические обзоры.

Классификационные признаки методов обучения. Метод – это совокупность методов и форм, направленных на достижение определенной образовательной цели. Метод включает показатель способа и характера организации познавательной деятельности учащихся. В дидактике существуют разные подходы к описанию соотношения понятий, метода и приема .. Правомерно определить метод как метод работы, направленный на передачу и приобретение знаний преподавателем и студентом, а также приобретение навыков и умений применять эти знания. При выборе активно-рациональных методов в качестве отличительного признака рекомендуется использовать показатель уровня активности учащихся, а также характер их учебно-познавательной деятельности. Также учитываются следующие отличительные признаки:

- источники знаний (словесные, наглядные, практические);
- логические методы (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный);
- характер обучения (разъяснительный, иллюстративный, проблемный);
- уровень познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивная, продуктивная, эвристическая);
- уровень сложности предлагаемого материала (эвристический, исследовательский, алгоритмический, основной упор делается на программирование);
- дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
- род деятельности учителя (способы презентации и способы организации самостоятельной учебной деятельности) и др.

Столь разные подходы показывают, что одни и те же когнитивные действия, рассматриваемые с разных точек зрения, можно охарактеризовать несколькими параметрами. Если говорить об уровне востребованности, то каждый из них эффективен в определенных условиях организации образовательного процесса, в процессе выполнения определенных дидактических функций.

В 60-х и 70-х годах популярная дидактика И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин выделили пять основных. **методы: объяснительно -иллюстративный, репродуктивный, метод постановки проблемы, частичный поисково-исследовательский** В частных методах эта классификация корректируется соответствующим образом. Так, по мнению Н. З. Бакеева, из трех проблемных методов поиска. и З.П. Даунене, два - проблемное изложение

и исследование - не нашли существенного применения в обучении русскому языку как родному. В таких условиях на занятиях по русскому языку И.Я. Лerner и М. Е. Скаткин практикуют один из двух методов, которые они называют соответственно объяснительно-иллюстративным и частичным исследованием. В то же время репродуктивный способ, выявленный в той же типологии, требует дополнительного подразделения, так как связан с разными типами мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Классификация активных методов обучения, разработанная А. М. Смолкиным, представляет интерес, поскольку она наиболее подходит для обучения родному языку. Ученый выделяет имитационные методы активного обучения, то есть методы работы, основанные на имитации учебно-познавательной деятельности школьников. Все остальные методы неимитационные (например, подача материала в виде лекции). Методы моделирования, в свою очередь, делятся на игровые и неигровые. К первой группе относятся проведение деловых игр, проектирование игры, выполнение ситуационных упражнений, а ко второй группе - разбор конкретных ситуаций и решение ситуационных задач.

Классификация методов по источнику познания дана в фундаментальном учебнике А.В. Текучева «Методика русского языка» (М., 1987): 1) речь учителя (рассказ); 2) разговор; 3) языковой анализ (языковые наблюдения, грамматический анализ); 4) упражнения; 5) использование наглядных пособий (схемы, таблицы); 6) работа с учебником; 7) экскурсия .

М. Н. Вятутнев предложил классификацию методов, применяемых на занятиях по неродному языку:

- грамматико-переводной (в выделенных текстах описываются различные грамматические явления);
- прямой (освоение звуков иностранной речи, отработка правил произношения, построение предложений по образцам);
- фонетический (материал для чтения подается в фонетической транскрипции, отрабатывается раздельное произношение звуков и слов);
- естественный (прием оценки и систематизации выводов на основе уже известного);
- психологические (сочетание прямого и естественного приемов с разыгрыванием заученных диалогов);
- аудиовизуальный (освоение ключевых слов и конструкций, максимальное использование аудиовизуальной техники);

- аудиолингвальный (основной упор делается на устную речь, организуется заучивание диалогов и их постепенная адаптация);
- метод чтения (обучение детей аналитическому и синтетическому видам чтения);
- структурный метод (основной упор делается на построение грамматических моделей).

Говоря о методах обучения применительно к языковым занятиям, следует подчеркнуть, что методы обучения речи . Таким образом, метод имитации речи предназначен для формирования автоматизированных речевых навыков: от учащегося требуется повторить и имитировать услышанное или написанное. С помощью операционного метода учащиеся выполняют любые речевые действия, связанные с нахождением, выделением, завершением, изменением, вставкой или удалением определенных единиц языка. Коммуникативный метод включает понимание и самостоятельное образование коммуникативных единиц - предложений или связных текстов. При этом используются пересказ, построение, перевод, написание конспектов, рефератов, рецензий, тезисов.

Развитие методов обучения тесно связано с появлением новых подходов к изучению языка. Поскольку любой метод направлен на обучение определенной функции языка, система обучения языку предполагает комплексное использование различных методов, где преобладает коммуникативная роль, направленных на развитие умения адекватно выражать мысли других людей и выражать собственные мысли в определенный язык включает. Методологическое обоснование возможностей – коммуникативный метод. Он дан в работах Э. И. Пассова, который утверждает, что «коммуникативный метод основан на том, что учебный процесс является моделью процесса общения». Коммуникативность относится к речевой направленности учебного процесса, поскольку способом достижения этой цели является именно практическое использование языка, основанное на принципе речемыслительной деятельности. Общение связано с важным общедидактическим принципом - принципом индивидуального подхода к процессу обучения, но в языковом обучении этот принцип имеет свои особенности: поскольку отношение к окружающей действительности всегда индивидуально, то и речь индивидуальна. , частный.

В 1990-е годы А.В. Дудников разработал другой подход к описанию методов обучения, в основе которого лежит описание образа

мышления. Использование дедуктивного, индуктивного, дедуктивно-индуктивного и индуктивно-дедуктивного методов организуется с учетом положения изучаемого языка (родной, родной, иностранный). Индуктивный метод - движение мысли от частного к общему, от наблюдения за отдельными особенностями изучаемой языковой категории к пониманию закономерностей, лежащих в основе определения или правила. В качестве приема здесь может быть использована эвристическая беседа, как и речь учителя. Для индуктивного начала характерна работа аналитического мышления: выделение частей языкового признака, определение их своеобразия на основе наблюдения, сравнения и сложения элементов. дедуктивный метод предполагает движение мысли от общего к частному, от формулировки определения или правила к конкретным признакам, подтверждающим исходные положения. Здесь слову учителя также отводится важное место, и учитель переходит от выводов и обобщений к выбору доказательств их истинности. Дедукция дает представление о новом понятии в готовой словесной формуле, после чего это понятие разбивается на составные части, которые усваиваются путем сравнения и сопоставления. Тесная связь индуктивных и дедуктивных методов, по мнению А. В. Дудникова, порождает сочетания, часто используемые в практике обучения языкам: элементы дедукции присоединяются к индуктивной основе или элементы индукции присоединяются к дедуктивному пути. от мышления.

В методике преподавания родного языка в последнее десятилетие. интенсивные методы обучения послужили основой для создания целостной и эффективной образовательной технологии со своими особенностями:

- для создания прочной языковой базы используются методы, активизирующие сознательные и бессознательные процессы психики;
- вся система заданий ориентирована на коммуникативную деятельность;
- созданы условия для коллективного сотрудничества.

Особое место в современных условиях обучения языку занимает блочный метод, для которого характерны следующие особенности: 1) всей группе предлагается тема или ситуация для беседы; 2) подготовка к диалогу (полилогу) ведется на родном языке слушателей; 3) организован процесс перевода диалогов; 4) диалоги изучаются и отрабатываются в ходе ролевых игр; 5) выполняются многоуровневые творческие тренировочные упражнения; 6) усваиваются грамматические знаки типовых

конструкций; 7) для контроля используются специальные тесты; 8) отрабатываются презентации и эссе.

Приятие как неотъемлемая часть метода. Прием считается составной частью метода, своеобразным шагом к цели обучения. Если метод описывается как метод мыслительной деятельности, то техника служит средством реализации выбранного метода. Иными словами, метод — это стратегия, а техника — тактика работы с языковым материалом. Среди наиболее четко выделяемых приемов в лингводидактической литературе выделяют две основные группы: 1) дидактико-методические и 2) предметные.

Приемы первой группы представляют собой методические виды действий учителя и учащихся, которые приводят к усвоению материала. Такие методы имеют общедидактический характер, так как могут быть использованы при освоении любого учебного предмета. Одни из них соответствуют разным целям, этапам и методам работы (использование наглядности, организация коллективной или индивидуальной деятельности, использование алгоритмов обучения); другие как бы реализуют, уточняют, конкретизируют те или иные приемы обучения (сообщение обучаемого или ученика, выполнение упражнений и т. п.).

К дидактико-методическим методам относятся обобщение, сравнение, сопоставление, систематизация, алгоритмизация, анализ, синтез, логические приемы организации и проведения лингвистического эксперимента и др. Из методических приемов в контексте изучения родного языка метод. сравнительные (или сравнительные) явления языков. Ввиду универсальности данной методики представляется неразумным подчеркивать, что она не связана с определенными методами: в той или иной мере ее актуальность проявляется в каждом образовательном методе. Методологический прием темы типичен для наук о языке. Они зависят прежде всего от характера изучаемого материала. На уроках языка различают основу слова, выбирают родственные слова, анализируют звуки, ставят приставки к наречиям и существительным,

При выборе методов реализации учебного процесса следует помнить, что универсальных методов и методов обучения не существует. Принимая во внимание, что каждый из методических приемов имеет свои достоинства и недостатки, учитель не может отдать приоритет одному из них, он использует их системно, взаимосвязанно, что наилучшим образом способствует усвоению учащимися знаний, совершенствованию их

навыков, стремлению для достижения результатов. , развитие умственной деятельности. При этом каждый из методов включает в себя не только общие и индивидуальные методы, но и индивидуальные (авторские) методы, и эффективность работы учителя определяется рациональностью их систематического применения.

При разработке методики обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях необходимо учитывать эмоциональную нагрузку урока, ценность отобранного материала, его воспитательные функции. При этом на уроках русского языка учитель может работать практически по всем направлениям. **образование:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников;

Нравственное воспитание (понимание учащимися норм и требований общественной морали, формирование нравственных убеждений, уважение к взрослым, развитие дружбы, дружбы, развитие способности к сопереживанию, формирование умения жить и работать в коллективе и др. .);

Гражданско-патриотическое воспитание (выбор своей жизни и ответственность за нее, защита своих интересов, уважение к представителям других национальностей, своей нации, ее культуре, языку, традициям, воспитание чувства любви и гордости за свою Родину);

Эстетическое воспитание (формирование умения воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить окружающую действительность, прекрасное в искусстве, развивать творческие способности детей).

Методы обучения - это дидактическая категория, которая трактуется как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение образовательной цели. Для профессионального решения задачи выбора способов общения с учащимися на уроках русского языка учитель должен иметь системное представление о многоаспектной классификации методов обучения русскому языку, способах их применения и условиях отбора.

В зависимости от этапа учебного процесса все методы обучения делятся на методы обучения и методы контроля. По видам учебного материала правильные методы обучения подразделяются на методы представления знаний (познавательные), методы формирования знаний и умений (практические) и методы контроля, в свою очередь, знания и знания делятся на методы усвоения. контроль. методы контроля формирования умений.

Когнитивные методы обучения могут обеспечивать как получение знаний в законченном виде, так и получение знаний на основе наблюдения за языковым материалом. В первом случае в распоряжении учителя есть два способа объяснения: 1) сообщение учителя; 2) самостоятельный анализ детьми лингвистического текста учебника; второй имеет два эвристических приема: 1) беседа; 2) самостоятельный анализ языкового материала.

Практические методы обучения представляют собой процесс закрепления знаний и формирования навыков. Закрепление знаний осуществляется двумя практическими методами: 1) методом монологического изложения на языковую тему; 2) метод постановки вопросов. Эти методы закрепления знаний имеют разные методы реализации, выработанные практикой обучения русскому языку в школе. Например, наиболее распространенным способом реализации метода анкетирования является фронтальный опрос. Если сами методы закрепления знаний имеют устойчивое содержание, то методы их реализации постоянно меняются. Чем выше педагогическое мастерство учителя, тем разнообразнее методы внедрения на уроке методов закрепления знаний.

На занятиях по русскому языку познавательные и практические методы обучения используются раздельно и в гармонии друг с другом. Выбор одной или нескольких их комбинаций зависит от ряда психолого-педагогических, методических и языковых условий.

Проблема классификации методов обучения является одной из острых проблем современной дидактики. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Существует несколько классификаций в связи с тем, что разные авторы исходят из разных признаков при делении методов обучения на группы и подгруппы. Разделение методов обучения на методы работы учителя (рассказ, объяснение, беседа) и методы работы учащихся (упражнения, самостоятельные работы) является первой классификацией. Общей чертой является классификация методов обучения по источнику знаний. Согласно этому подходу: а) устные методы (источник знаний – устное или печатное слово); б) наглядные методы (наблюдаемые объекты, события, наглядные пособия – источник знаний); в) практические методы (учащиеся приобретают знания и развиваются умения, выполняя практические действия). Речь учителя - это общее название всех видов более или менее развернутых высказываний учителя с целью объяснить новый материал на уроке, уточнить что-то непонятное, ответить на вопросы учащихся, дополнить материал учебника, расширить круг сведений. по

конкретному разделу учебника». Беседа является одним из наиболее распространенных методов обучения, применяемых при изучении всех разделов курса и в фазе ознакомления с новым материалом, фазе закрепления и фазе повторения. Этот метод используется во всех, широко используется учителями, поскольку позволяет вовлечь в работу всех (или почти всех) учащихся, что помогает активизировать тренировочный процесс. Связь изучаемой теории с процессом формирования навыков достигается за счет использования в обучении метода языкового анализа. Этот метод богат методическими приемами, что позволяет использовать его при изучении практически всех разделов курса русского языка и на этапе ознакомления с новыми языковыми явлениями, и на этапе первичного закрепления (изучения фактов). язык), на этапе закрепления и обобщения (разные виды анализа). Для лучшего понимания изучаемой лингвистической теории используется метод наблюдения языковых явлений. Этот метод уже давно является методом изучения языка как в лингвистике, так и в школьном курсе. Метод моделирования тесно связан с методом языкового анализа и наблюдения за языковыми явлениями. О учебные языковые модели даются учащемуся в готовом виде и являются для него средством познания. Проблемное обучение – это когда учитель создает систему проблемных ситуаций, излагает учебный материал (полностью или частично) с объяснением, направляет деятельность учащихся, направленную на овладение новыми знаниями, – как традиционным способом, так и путем самостоятельной обучения. . Воспитательные проблемы и их решение.

Метод осуществляется с помощью специальных приемов. Приемы – это детали метода, его составляющие, этапы познавательной деятельности. Характерным признаком метода по сравнению с методом является его включенность в какой-либо метод и его пристрастность.

Методы взаимодействуют друг с другом, но ни один из них не может входить в другой как неотъемлемая часть; приемы, взаимодействующие друг с другом, одновременно являются как неотъемлемая часть любого метода.

Основными методическими приемами являются сопоставление и сопоставление, обобщение, выделение, замена одних форм или структур другими, отбор, замена, алгоритмизация, анализ и синтез.

Использование алгоритмов в обучении орфографии не случайно. Действия, направленные на развитие орфографических навыков, должны быть прежде

всего осознанными, что обеспечивается разделением сложного действия на части. Учителя всегда стремились регламентировать и рационально организовать мыслительную деятельность учащихся в процессе освоения способа движения. А дальше были словесные наставления и наставления, специально составленные схемы и таблицы, поэтические правила (тоже своего рода алгоритмы: Если есть корень **но** , в корне будет **И** всегда, Вот пример, запомни: Ты ноги вытер ? - Удалить .)

Алгоритмизация производится на основе специально подготовленных материалов и состоит из логически последовательных операций, ведущих к правильному применению грамматических определений и правил. Я алгоритм- подробная инструкция, показывающая, что и в каком порядке нужно сделать, чтобы применить это правило. Не каждый студент, изучающий грамматику, может ее использовать. Знание и умение применять то или иное правило — не одно и то же. По сути, алгоритм — это способ действий для достижения определенного результата. Не усвоив его, учащийся обычно упускает из виду некоторые ссылки в применении правила. Отсюда и грамматические ошибки. Использование алгоритмов упрощает процесс обучения. Это достигается за счет четкого описания «шагов» применения правила. Использование алгоритмических рецептов является одним из способов выражения репродуктивной (самовоспроизводящей) деятельности учащихся. Психологи П.Я.

Алгоритмы не только помогают контролировать мыслительную деятельность учащихся при освоении языковых категорий, но и позволяют с помощью нескольких примеров дать учащемуся прочные знания и умения. Для того чтобы алгоритмы были правильными и эффективными, необходимо четко знать уровень развития школьников, какой материал они знают и чего не знают, какие операции для них элементарны, а какие сложны, определять и анализировать их. Кроме того, для успешного применения алгоритмов на ранних этапах обучения рекомендуется объяснить школьникам понятие алгоритма как мыслительного процесса, записанного в виде схемы. На первых повторных уроках в 4 классе вы увидите вместе с учащимися

1. Выберите заклинания.
2. Определите, в какой части слова стоит каждое написание: в приставке, в корне, в суффиксе, в конце.
3. Выберите правило и примените его.
4. Определите часть речи.

5. Выберите правило и примените его.

Таким образом, алгоритмы позволяют лучше понять теоретический материал и применить его на практике.

Анализ и синтез учебного материала: анализ – это разделение любого материала на составные части с целью углубленного изучения, т.е. используя специально подобранный дидактический материал, учащиеся наблюдают за языком, анализируют какое-либо явление. Синтез – объединение информации, полученной в результате анализа, в единое целое. В зависимости от исходной точки возможны два способа подачи материала: индукция — исходя из анализа, дедукция — исходя из синтеза. Например, научиться строить сложные синтаксические конструкции, делать много наблюдений, учиться устанавливать смысловые и структурные связи таких предложений, т.е. уметь анализировать

Сравнивать и противопоставлять. Легче усваивать, запоминать и понимать уже известные вещи, что достигается сравнением или сравнением их по сходству или признакам (например, при изучении фонетики сравнивают звуки и буквы.).

В самостоятельной работе над теоретической частью учебника используются разделение текста на части, выделение основных мыслей, составление плана, выборочное чтение и т.п.

4. Общедидактические и частные принципы методики преподавания русского языка.

В выборе наиболее эффективных методов и приемов педагог должен быть самостоятельным и инициативным.

Учитель должен уметь анализировать и оценивать технику или метод, который он выбирает для данной задачи.

Следует различать принципы: а) общедидактические, применимые ко всем учебным предметам.

б) уникальный. конкретно по этой теме. То есть в нашем случае - русский язык.

Общими дидактическими принципами обучения являются: научный, системный и последовательный принцип обучения; принцип связи теории и практики; принцип взаимообусловленности различных разделов, составляющих школьный курс русского языка (грамматика с орографией, пунктуация, лексика и др.); сознание, принцип деятельности; принцип внешнего вида, прочности и комфорта; принцип индивидуального подхода к ученикам.

Можно рассмотреть следующие принципы, характерные для русского языка как предмета изучения;

А) взаимозависимость изучения языка и развития мышления;

б) связь между изучением грамматического строя языка и приобретением навыков литературного чтения;

в) взаимосвязь между изучением грамматики и приобретением навыков говорения и т. д.

1. Применение научного принципа обучения языку направлено на то, чтобы донести до учащихся только такие знания - сведения о языке, которые прочно утвердились в науке современного языкоznания, различать эти явления в их взаимообусловленности и развитии.

Например, в учебниках русского языка и, ю, е когда-то назывались неверными с точки зрения современной науки мягкими гласными, и поэтому теперь они являются буквами, обозначающими звуки, а, ю, е или предшествующие мягкость (я, произносится как соединения с ю, ё). Каждая наука имеет свою логику. Так обстоит дело и с предметом «русский язык» в школе. Изучение «основ» предмета не означает только изучение определенного количества фактов, приобретение определенного объема знаний. Это далеко не безразлично, как, в какой системе усваиваются знания. Да и само приобретение знаний проходит успешнее с меньшими усилиями, и знания получаются более цельными, если факты, события, правила или определения представлены в непротиворечивой, четко определенной системе.

С этой точки зрения представляется более целесообразным изучать прилагательные и числительные после существительных, например, а не после глаголов, т.к. они имеют больше общего с существительными, чем с глаголами. Или, например, невозможно выучить сложные синтаксические конструкции раньше, чем выучить сложные, сложноподчиненные предложения, слова обращения и введения, второстепенные члены предложения.

Если, например, материал учебника по какому-либо разделу уже устарел и нуждается в замене, или если учитель находит, что его ученики очень плохо усвоили давно пройденный, но важный предмет, возможны и даже необходимы отступления. . вы не можете двигаться вперед, не зная, что.

2. В широком смысле связь теории с практикой означает связь обучения с жизнью, умение применять полученные в школе знания в практической производственной и общественной деятельности.

С этой точки зрения уроки русского языка можно считать организованными только в следующих случаях, например:

- а) каждая грамматическая позиция иллюстрируется живой речью и примерами из художественной литературы;
- б) в результате многолетней практики учащиеся приобретают прочные навыки свободного применения теоретических знаний в построении речи (устной и письменной), различных видах учебных задач и упражнений (грамматический разбор). , так далее.);
- в) закрепление орфографических и пунктуационных знаков в процессе выполнения разного рода упражнений на большом фактическом материале (развитие самостоятельного мышления, инициативы и творчества в сознании учащихся);
- г) вся система занятий по развитию устной и письменной речи (обогащению словарного запаса, навыкам связной речи, стилистическим навыкам) основана на требованиях жизни, практики и отвечает потребностям учащихся в текущем и речевом общении. создает достаточно возможностей в их будущей деятельности.

3. Одним из основных недостатков организации уроков русского языка в школе является то, что грамматика, орфография, пунктуация, а иногда и стили изучаются отдельными, совершенно самостоятельными разделами. Правильно реализованные предметные и межпредметные связи играют большую роль в обучении русскому языку. Овладение орфографией во многом определяется знанием учащимися грамматики, поэтому орфография и пунктуация изучаются одновременно с грамматикой, в их взаимосвязи. Изучение морфологии не может быть полностью отделено от синтаксиса, потому что многие явления морфологии (части речи, инвариантные наречия и т. д.) также следует рассматривать как явления, обладающие определенными синтаксическими свойствами. Тренировки по развитию речи проводятся в связи с тренировками по грамматике, орфографии и пунктуации. Школьники всех классов русского языка, особенно при введении фонетики и обучении выразительному чтению они учатся правильному произношению. Практически все уроки русского языка, в том числе уроки орфографии и грамматики, особенно упражнения с упражнениями на грамматический анализ, могут быть использованы для развития логического мышления, а также для обогащения словарного запаса учащихся.

4. Межпредметные связи устанавливаются, прежде всего, с литературой и

иностранными языками, отчасти с историей и другими науками (особенно по развитию речи). В работе по развитию речи устанавливается самая тесная и непосредственная связь с литературой. Программа развития речи по русскому языку и литературе интегрирована. Это позволяет создать единую систему развития речи на протяжении всего периода обучения в школе, что очень важно для обогащения словарного запаса учащихся и развития навыков связной речи.

Как на уроках русского языка, так и на уроках литературы корректируется речь и словарный запас учащихся. В них желательно контролировать и систематически исправлять ошибки, связанные с выразительностью чтения и др. Не следует учить правильной и многогранной интонации, свойственной русскому языку, например: перечислительной интонации в однородных предлогах (в том числе и распространенных), предупредительной интонации в две строки, повышенному голосу и бессюзному сложному предложению в тире (Крикнет). - les zadrojît) и так далее.

В связи с такими упражнениями можно повторять и закреплять ряд трудных для учащихся знаков препинания.

Все учебные предметы интегрированы и каждый из них обогащает речь отдельных учащихся, способствует укреплению орфографических навыков, особенно овладению правописанием новых слов и терминов. Устные ответы, беседы, дискуссии служат основой для развития устной речи учащихся не только на уроках русского языка, литературы и истории, но и при изучении географии, математики, физики, естествознания и других базовых предметов. .

Если учащиеся могут только перечислить условия для разделения членов предложения второго порядка, знание является неполным. В то же время они не могут отделить отдельные части речи с помощью интонации, пауз и знаков препинания и не могут сами определить, какой оттенок нового смысла был введен. Предложение, образованное этим изолированным членом предложения, не является истинным знанием, равно как и правило или определение, заученное, но не понятое. Студенты часто уверенно говорят о разнице между переходными и непереходными глаголами или глаголами совершенного и несовершенного вида, но, не понимая значения этих грамматических категорий, на практике смешивают их. Поэтому во время объяснения новости, учащиеся должны прилагать усилия, чтобы понять то, что им объясняют, а затем сознательно запоминать необходимый

материал. Бывает, что запоминание чего-либо происходит раньше, чем появляются реальные знания об этом явлении. Вы можете ускорить понимание учащимися того, что они узнали, многократно возвращаясь к одному и тому же вопросу на последующих уроках, когда это возможно. Уровень мастерства определяется активностью учащихся и уровнем интереса к тому, что они делают. Творческое, нетрадиционное использование учителем различных приемов и методов, использование разнообразных заданий и упражнений разной сложности, картинок, таблиц, занимательных заданий по грамматике способствуют повышению активности учащихся на занятиях по русскому языку. стиль и т. д.

5. Конкретизация конспекта и обобщение значительного объема – важное условие успешного овладения учащимися знаниями и умениями по русскому языку. Конкретизация и обобщение достигается за счет использования различных способов наглядного представления изучаемого материала - таблиц, схем, графиков и др. Использование принципа наглядности является одним из важных условий осознанного усвоения учащимися программного материала. Русский язык. Основным содержанием данной предметной программы является грамматика в ее теоретической части. Грамматика принимает события в обобщении, абстрагируясь от отдельных конкретных событий и фактов. Это одна из абстрактных наук, которая по самой своей природе очень близка к математике и логике.

Чем абстрактнее материал, тем сложнее его усвоить учащимся, тем больше он нуждается в уточнении в начале обучения в школьной обстановке. Наглядные пособия по русскому языку дают возможность учителю.

а) лучше раскрывать, конкретизировать и осваивать многие отвлеченные понятия (прежде всего из области грамматики);
б) переход от изучения конкретных фактов к обобщениям, правилам (грамматике, орфографии, пунктуации), правилам употребления лексики. Стилистические нормы уместной речи;

в) повышать интерес учащихся к науке, развивать умение наблюдать.

7. Только тогда знание может быть действенным, т.е. могут помочь человеку в его работе, а если они сильны, могут служить основой для приобретения новых знаний, расширения и углубления их. Системность знаний обеспечивается:

а) четким пониманием изучаемого в данный момент нового материала.
б) яркость впечатлений, получаемых учащимися при объяснении им

преподавателем данного материала;
в) качество и последовательность (прочность, устойчивость), проявляющиеся у учащихся при изучении данного материала, связь между новым и ранее изученным;
г) учеба в связи с изучением учебного материала
д) система повторения, используемая учителем для лучшего усвоения учебного материала учащимися;
е) организация обучения с учетом принципов перспективы в образовании. Твердое знание русского языка может быть дано только при условии самостоятельного и, по возможности, систематического обучения учащихся навыкам творческой работы. Самостоятельная работа пробуждает у учащихся внимание, дисциплину умственного труда, способность к активному мышлению, выводит их из пассивного состояния, приучает к самостоятельному обучению путем чтения книг и наблюдения за окружающей действительностью. Только такую работу можно рассматривать как самостоятельную работу, которая требует от учащихся определенного мышления, творческого действия,

8. Более или менее доступный уровень материала определяется возрастными возможностями учащихся, уровнем их развития, характером материала, а также способом его подачи. Так, например, не совсем понятно понимание придаточного, сложносочиненного, безличного предложения для учащихся начальных классов, приложений и отдельных определений для учащихся 5-х классов.

Однако все эти «трудные» сведения и умения не только доступны, но и хорошо усваиваются учащимися с общим развитием, достаточным для определенного школьного возраста. Да и само понятие «трудность» весьма условно: то, что сложно для одних учащихся, часто оказывается для других сравнительно легким или вообще без труда.

9. Индивидуальные особенности обучающихся (способности, склонности, уровень подготовки и т.п.) также должны учитываться при установлении единых требований к использованию одних и тех же методов, приемов и видов упражнений для всех обучающихся в процессе обучения языку. счет одновременно.

10. Преемственность между разными частями школы, ее отдельными классами является одним из обязательных и важных условий успешного обучения русскому языку. Обеспечение нормального перехода от простого

к сложному, от легкого к сложному в учебном процессе, поддержка перехода от следующего к предыдущему с учетом логики предмета соответствует общему дидактическому требованию. .

Нарушение хотя бы одного из этих требований, как показывает опыт, болезненно сказывается на учениках, учителях и работе школы в целом. Помимо перечисленных выше общих дидактических принципов обучения, существует несколько принципов, присущих только методике русского языка. Это 1. Различение языковых значений в процессе обучения (имеются в виду фонологические, лексические и грамматические значения)

- 2.Опора на «языковое чувство»;
- 3.обратить внимание на выразительность речи;
- 4.Сравнение письменной речи с устной;
- 5.обратить внимание на лингвистический вопрос;
- 6.упражнять органы речи и письма;
7. постепенное увеличение скорости изучения языка .

Литература :

1. www.google.com
2. Rus tili metodikasi
3. Rus tili fanini o'qitishda innovatsion g'oyalardan foydalanish , o'quv qo'llanma .