

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Тошбоев Рашид

Школа № 47 Байсунского района

В начале 21 века самостоятельное ориентирование в обширной информации требует решения многих производственных и социальных проблем. Это означает, что в ближайшем будущем от каждого школьника потребуются самостоятельное мышление, умение решать ситуации и находить решения.

Ребенок посещал школу учеником и тщательно выполнял указания учителя и домашние задания. Он не мог соответствовать новым требованиям жизни, прежде всего он исполнитель, вооруженный суммой знаний. Поэтому задача современной школы состоит в том, чтобы сформировать личность, способную самостоятельно принимать решения, реагировать на них, формировать творческую личность. Слова По успешности нового поколения ФГОС современный человек, применяя новые технологии и новые технологии, применяя их в активном жизненном состоянии, определяет направления его рационального использования в будущем, активного финансового поведения, эффективного социального сотрудничества, создания здоровой и безопасной образ жизни. Выполнение этих задач в полной мере способствует системному и деятельностному подходу к преподаванию и обучению.

Идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не бывают готовыми. Дети «открыты» в процессе самостоятельного исследования. Они становятся молодыми учеными, которые делают собственные открытия. Наша задача не ясно и открыто говорить и объяснять показы, а действовать в новых условиях, чтобы дети сами могли решить основную задачу урока и объяснить как, организовать научную работу детей и объяснить как. Дети самостоятельно находят свои ошибки, определяют причину этих ошибок, учатся самостоятельно исправлять ошибки, рефлексиируют над своей работой. И это важно и сейчас, потому что так же, как дети относятся к другим, основные принципы деятельностного подхода:

- научить читать
- учить объяснять реальные явления, их природу, причины, связи, используя соответствующий научный аппарат,
- управлять основными проблемами современной жизни - окружающей средой, межкультурными отношениями и т.д.,
- научить управлять миром духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения,

- подготовка к различной профессиональной и иной деятельности и проблемам, связанным с иной деятельностью, информация, принятие решений, организация совместной деятельности, ИТП).
- Такой подход показывает, что приобретение знаний и только навыков, умений, развитие и обучение учащихся всегда связаны с затратами. В образовательной области «Филология» приоритетным является умение свободно общаться на русском, родном и иностранном языках.
- В системе деятельностного подхода в процессе обучения ученик становится центром деятельности, а учитель поощряет оригинальные открытия, поощряющие активность, инициативу, самостоятельность.
- В чем основное отличие традиционного урока от современного учебника, требующего современного преподавания?
- На традиционном уроке косвенное знание было готово, и теперь учащимся предстоит с ним ознакомиться.

- В отличие от традиционного современного урока, он позволяет открыть для себя новые знания в практическом направлении. Учитель – это не тренер, а друг, который помогает преодолевать проблемы, возникающие на занятиях.

- На современном уроке учитель должен создавать условия для получения знаний в процессе своей деятельности на уроке и принимать деятельность своих учеников непосредственно.

Современный урок должен организовывать универсальные виды деятельности, обеспечивающие школьникам возможность учиться, развиваться и совершенствоваться. Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе: включение ученика в разные виды деятельности, сотрудничество учителя и ученика, вовлечение учащихся в оценочную деятельность и самооценку.

Он формирует такие базовые компетенции, как общекультурные, информационные, коммуникативные предметы на занятиях по русскому языку и литературе. Это означает важность реализации системного подхода в обучении русскому языку и литературе.

Содержание текста – основная и в то же время сложная задача для современных школьников.

Текст – очень большая единица речи. Поэтому текст считается дидактической единицей в методике обучения русскому языку и литературе.

В текст включены языковые единицы, это исследование и является целью уроков русского языка. В то же время текст имеет четкую идею, которая определена в композиции, а это предмет, который изучается на уроках литературы. Поэтому перед учителем стоит задача: соединить два предмета двух русских языков и литературы.

Предлагаемый подход к обучению русскому языку и литературе имеет ряд преимуществ: навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Это происходит в типичной среде микрообруча, где учащиеся интегрированы. Работа в микрогруппах постепенно освобождает молодых людей, создает условия для психологического комфорта, доказывает свои выводы, свободно излагая свои мысли, слушает других, уважает чужую точку зрения, обдумывает свои действия, оценивает их. Происходит формирование человека, ответственного за оценку ситуации, видение проблемы, принятие решения, ее понимание и выбор.

Это на уроках русского языка и литературы, где мы работаем непосредственно со словами, предложениями, текстом; Учим детей планировать, тезисы, комментарии и обзоры информационных сообщений; подчеркните свое утверждение; Мы бережно чтим слово со студентами.

Раньше основная задача школьника на уроках литературы сводилась к формуле «чтение и восстановление». Теперь нам нужно научиться искать информацию, как ее использовать. Задача учителя состоит в том, чтобы развить у учащихся такие навыки, как поиск, выбор и оценка текстов, используемых в дополнительных ситуациях. Эти студенческие навыки не только уважаются умами учащихся, но и служат основой для учебных успехов по всем школьным предметам, предпосылкой для успешного участия во многих областях взрослой жизни.

Кроме того, когда вам нужно написать, подготовка к GIA с элементами эссе в сжатом виде. На занятиях по русскому языку и литературе учащиеся должны освоить Универсальные обучающие движения, заключающиеся в критике компрессии, критике главного и формулировании текстовой проблемы, написании короткого жанра и написании эссе в коротком жанре.

Уроки литературы – это возможность для творческих учеников. Изучая текст поучений Владимира Мономоха, ученики поняли собственные учения: Это учения сестры, брата, одноклассников и даже самих себя. Народные сказки в 5 классе во время учебы На доске написано: «Местная сказка — ложь, то есть ее нет...» Урок начинается с проблемного вопроса: «Почему сказка называется ложью?». Пятиклассники бросают вызов волшебству сказки, призывая удивительных помощников. Идет спор о лучшей победе добра в жизни, выраженный здесь в терминах разных мнений. Поразмыслив о добре и зле, учащиеся самостоятельно решают цель урока, читают слова, написанные на доске, а теперь сосредотачивают внимание на другом ключевом слове «индеец».

Местный мужик... Такие слова при изучении темы: А.С.Пушкин "Нян". Первый вопрос на уроке: «Кто за нас встанет?» Заставляет задуматься обо всех учениках, никого не оставляет равнодушным. Слово "родной" о понимании поэмы "Нян" - от собственного понимания.

Тема "Добро и зло в творчестве А.С.Туша Пушкина". «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Учащиеся сами определяют цель урока. После беседы о противопоставлении добра и зла в плоскости учащиеся выполняют самостоятельную работу: пишут ключевые слова, ключевые слова, а также характер героя и героини (1- Королева, 2-принцы),

Одной из наиболее эффективных форм деятельности является проектная деятельность студентов. Метод проекта означает решение определенных видов задач и всегда направлен на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, учащиеся проводят в определенный период. Изучая эпос чтения, дети готовили мини-проекты на тему «Русские богатыри».

Любая деятельность начинается с постановки цели, которая лично актуальна для учащихся, эта цель «задается» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Необходимо познакомиться с познавательными интересами учащихся, то есть составить задачи на ее решение, создать ситуацию, которая реализуется на данном этапе, на данном этапе реализуется успех, создать ситуацию успеха на данном этапе. сцена. Новая парадигма образования, формация 21 века - обучать школьников навыкам самостоятельно: получать знания, навыки, умение добывать древесину.

Решение задач или жизненный опыт решения задач Учащиеся (противопоставление знаний и незнания) помогают усилить мыслительную деятельность учащихся и выход из поставленных целей. Так, при изучении «взятой» перед учащимися темы: необходимо найти следующие предложения: листья гранитные - листья пожелтели - листья пожелтели.

Тренинг позволяет решить следующие проблемные вопросы:

- Какие группы можно разделить по данным выпеченных предложений и по какому признаку?

-Можно назвать простой, а какой составной и почему?

-Какие вторые группы приготовить?

- Какой из них можно назвать устным и как называется? Почему?

При изучении темы «указательные местоимения» в 6 классе классу ставится исследовательская задача:

- Посмотрите на слова. Что общего во всех этих словах?

- Распределите слова по группам (каждая определяет самостоятельно)

Это, здесь, сейчас много, так что оттуда, вот так, вот так.

После того как учащиеся распределяют слова по группам, заслушиваются варианты ответов и причины предложенного распределения. Затем учащимся предлагается вариант преподавателя и дается задание объяснить слова (местоимения и наречия), предложенные в группах:

- так

- слишком много
- такой.
- Того здесь
- в настоящее время
- отсюда
- после

Такое задание позволяет учащимся продемонстрировать самостоятельность мышления, выражает точку зрения стремления к индексу и показывает возможные трудности в изучении данной темы.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, невозможно оторвать от этого понятия учебного процесса. Под влиянием деятельности действует и нравственность человека как личности. Человек, взаимодействующий с миром, учится строить себя, оценивать себя и анализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие работы представляют собой самостоятельное практическое общение, имеющее условия и направленное на практическое общение, подготавливающее их жизнь и направленное на тендерирование их жизни, которое не сразу приносит свои плоды. Но это приводит к достижениям.

Таким образом, системно-деятельностный подход в сфере образования – это не образовательные технологии, методы и приемы, это не новая школьная педагогическая философия, он позволяет создать учителя, создать поисковую работу учащихся, добиться высоких результатов проводимой работы. , в форме которой учащиеся имеют универсальную учебную деятельность - тем самым подготавливая их к постоянному изменению и постоянному продолжению жизни.

Литература

1. www.google.com
2. Rus tili metodikasi
3. Rus tili fanini o'qitishda innovatsion g'oyalardan foydalanish , o'quv qo'llanma .