

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МОДУЛЬНО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Бабаходжаева Н. М.

Термезский институт агротехнологий и инновационного развития

Аннотация

В статье освещены вопросы инновационного подхода к организации самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе обучения. Приведены новые методические приёмы для успешной организации такого вида работ, а также указаны на некоторые трудности, которые могут возникнуть на этом пути.

Ключевые слова: высшее образование, кредитно-модульная система, инновационные подходы, креативное мышление, самостоятельная работа студентов.

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан предусмотрено внедрение в обучение образовательных программ направленных на формирование у студентов креативного мышления и практических навыков, основанных на индивидуальных образовательных траекториях.

Вот уже третий год, с 2020-2021 учебного года в Республике Узбекистан осуществляется поэтапный перевод учебного процесса высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему. «Кредитно - модульное обучение предусматривает повышение доли часов, отведенных на самообразование, внедрение методик и технологий, направленных на формирование у студентов навыков самостоятельного образования, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков, внедрение методики и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе».¹

В связи с этим в настоящее время усилия многих теоретиков и практиков образования сосредоточены на использование интерактивных технологий в организации самостоятельной работы обучающегося. Развитие самостоятельной работы студентов служит движущей силой прогрессивной реформы профессионального образования, перехода от репродуктивной формы к активному освоению знаний, к образованию, основанному на активной и конструктивной совместной деятельности преподавателя и студента

Самостоятельное обучение является серьезным претендентом на кардинальное изменение всего высшего образования. Глубина этого изменения определяется

¹. Концепция развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан 8.октябрь 2019 года УП-5847

тенденциями в использовании технологий, в пересмотре отношений между преподавателем и студентами, в появлении новых видов деятельности преподавателя. Нынешняя обстановка в системе образования предлагает учебным заведениям небывалую возможность для создания такой образовательной среды, где технологии будут прежде всего сориентированы на потребности студентов.

Отход от монолога как традиционно преобладающей формы учебной деятельности, развитие такой формы обучения как полилог (общение, беседа, обсуждение); понимание иноязычной коммуникации не только как умения облекать информацию в структуру и формы русского языка, но и как побуждения партнера к какому-то действию речевого и неречевого порядка, а также как реализации самовыражения говорящего; понимание знания не как безличностной информации, а совокупности навыков, актуализируемых в системе деятельности субъекта – все это является основными задачами организации самостоятельной работы студентов при изучении русского языка.²

Для осуществления этих задач необходимо вырабатывать у студентов коммуникативную компетенцию, т.е. умения извлекать достаточно полную информацию при чтении текстов на русском языке, умения понять собеседника, а также выразить свою мысль, точку зрения устно и письменно. Известно то, что особенностью изучения русскому языку является не столько знание о самом предмете, т.е. о языке (языковая компетенция), сколько выработка определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности на основе знаний о способе деятельности (коммуникативная компетенция). В соответствии с данной теорией обучать любому виду деятельности можно лишь в ходе выполнения этой деятельности. Отсюда следует, что при обучении русскому языку необходимо организовать самостоятельные действия студентов (причем каждого студента) в том виде речевой деятельности, которому их обучают. Если студентов обучают чтению, то каждому обучаемому необходимо предоставить возможность читать, упражняться в чтении. При обучении говорению – каждому студенту следует предоставить возможность говорить, выражать свои мысли на русском языке. При обучении аудированию каждый студент должен получить возможность слушать русскую речь. Важно иметь в виду и существующую закономерность, сформулированную в свое время известным методистом И.В. Рахмановым: в основе обучения любому виду речевой деятельности лежат слухо-

². Угольников В.В. “Использование новейших технологий в обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении”//Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей МГОПУ им. М.А. Шолохова, Молодые голоса, выпуск 9, с. 114-117

моторные навыки, следовательно, устная практика необходима при формировании умений любому виду речевой деятельности.³

Для организации такой работы очень эффективно дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций. Дистанционное обучение русскому языку имеет свою специфику, обусловленную тем, что предполагает обучение различным видам речевой деятельности. Естественно, что для обучения таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо, можно в значительной степени ограничиться сетевым курсом, поскольку особенности этих видов речевой деятельности не требуют сами по себе объемной графики и даже значительного по объему звукового сопровождения. Тем не менее, при обучении произношению, речи и аудированию ограничиться только текстовыми файлами не удастся, необходима опора на звуковое сопровождение, а также создание различных ситуаций, стимулирующих устные высказывания обучаемых, т.е. возникает потребность опоры на иллюстративный материал. Использовать такой материал в сетевых курсах, как мы уже знаем, технически вполне возможно, но практически, учитывая реальную ситуацию, пока довольно проблематично из-за большого объема памяти, который требуют такие файлы. Но, технологическая мобильность - возможность использования элементов среды в различных технологиях дистанционного обучения, используемых в вузах, в том числе в системах "кейс-ДО" (курс обучения на печатных носителях, который может включать в себя аудиокассеты), "теле-ДО" (видео-курс обучения с дополнительными печатными материалами) и "Интернет-ДО" (компьютерные программы, электронная почта, Интернет) доступно ныне многим вузам.

Как показывает практика, у значительной доли населения Узбекистана в настоящее время имеется достаточный уровень технической оснащенности для потребления образовательных услуг высокотехнологичного дистанционного обучения, в том числе, основанного на Интернет-технологиях, которые могут обеспечить максимальную интерактивность и потому являются наиболее предпочтительными для потребительского рынка. Непременным условием эффективного использования этих технологических возможностей является высококачественное информационное наполнение, обеспечивающее поддержку процесса дистанционного обучения и управления образовательным процессом.

На наших занятиях мы проанализировали рациональность использования новейших технологий в обучении русскому языку в высшем учебном заведении. На наш взгляд, обучение с помощью компьютеров дает наибольший эффект, когда студенты вовлекаются в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в ходе решения задач. Компьютерные обучающие программы такого типа предъявляют самостоятельно обучающемуся

³ И.В. Рахманов. Интерактивное обучение на уроках русского языка. Ташкент. Билим. 2020.,140стр.

студенту задания тренирующих упражнений, оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснения типовых ошибок, предъявления соответствующего теоретического материала. Поэтому, одним из важнейших направлений самостоятельной работы студентов на нефилологических факультетах является создание единой обучающей среды и собственной лицензированной обучающей программы. При этом программа должна включать в себя как базовый уровень грамматики, фонетики, лексики, аудирования для начинающих изучать русский язык, так и продвинутый уровень для студентов старших курсов, включающий в себя публицистические статьи, неадаптированные тексты, аудиозаписи носителей языка и функции синхронного перевода.

Для использования компьютерных программ, группу можно разделить следующим образом: 1 группа - наибольший процент заинтересованных студентов, 2-группа – выразившие приверженность к традиционным видам обучения. По результатам итогового контроля 1 группа показала наиболее качественный уровень усвоения материала. Ориентация в сети Интернета, скорость поиска и мгновенное применение усвоенного материала на практике - достаточно повысил их рейтинг. Впоследствии 2 группа тоже изъявила желание в дальнейшем использовать компьютерные программы в обучении.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что дальнейшее развитие информационных технологий, интеграция дистанционного образования приведет дистанционное обучение к статусу самого применяемого метода, который может обеспечить максимальную интерактивность и потому будет являться наиболее предпочтительным в сфере обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан 8.октябрь 2019 года УП-5847
2. Угольников В.В. "Использование новейших технологий в обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении" // Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей МГОПУ им. М.А. Шолохова, Молодые голоса, выпуск 9, с. 114-117
3. Рахманов. И.В. Интерактивное обучение на уроках русского языка. Ташкент. Билим. 2020. с.140