

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Очилова Шахло Носировна

Учитель русского языка и литературы 1-специализированной школы-интерната
в системе Агентства президентских образовательных учреждений

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN TEACHING THE RUSSIAN
LANGUAGE AND LITERATURE**

Ochilova Shakhlo Nosirovna

Teacher of Russian language and literature 1 specialized boarding school
in the system of the Presidential Agency educational institutions

Аннотация

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. В статье рассматриваются вопросы правильной организации самостоятельной работы при обучении русскому языку и литературе.

Ключевые слова: Задача, развитие, умственные способности, рациональный способ, дидактическая цель, карточка, результат.

Annotation

Independent work is not an end in itself. It is a means of fighting for deep and solid knowledge of students, a means of forming their activity and independence as personality traits, and developing their mental abilities. The article deals with the issues of proper organization of independent work in teaching the Russian language and literature.

Key words: Task, development, mental abilities, rational way, didactic goal, card, result.

Introduction

Под самостоятельной работой учащихся мы понимаем такую работу, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, сочинение, эссе, описание явлений и т.д.) результат умственных и физических действий.

Говоря о формировании у учащихся самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

В процессе обучения русскому языку и литературе применяются различные виды самостоятельной работы учащимися, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д.

Виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Опыт многих учителей подтверждает, что эффективность процесса обучения можно повысить, организовав систематическую самостоятельную работу на уроках и дома. Для самостоятельной работы используется дидактический и раздаточный материал.

Работа с раздаточным материалом — очень важный вид самостоятельной работы учащихся. Она обеспечивает более полное восприятие учащимися того или иного предмета, явления, способствует конкретизации представлений учащихся о свойствах материалов, восприятие в этом случае является более полным, всесторонним. Работая с раздаточным материалом, учащиеся учатся анализировать, наблюдать, при этом развивается их внимание.

Применение дидактического и раздаточного материала на уроке дает возможность использовать разнообразные методы обучения и тем самым активизировать деятельность учащихся и до некоторой степени индивидуализировать обучение.

В условиях современной научно-технической революции перед каждым учителем-филологом стоит важная задача — добиться осознанного и глубокого усвоения учебного материала каждым учащимся. Для этого нужно так организовать учебный процесс, чтобы получаемые учащимися на уроках знания и умения хорошо закреплялись, чтобы все ученики были вовлечены в самостоятельную работу.

Эти проблемы можно решить, используя разные методы и приемы. Один из них — организация регулярной проверки знаний учащихся. Если учащихся опрашивают редко, то можно уверенно сказать, что некоторые из них — не очень добросовестные и не очень волевые — к урокам они готовятся от случая к случаю. Конечно же, устный опрос незаменим, однако он требует много времени и приводит к активизации в основном тех учеников, которые и так хорошо занимаются. Он не позволяет проконтролировать за урок знания большинства ребят, не дает полной информации о качестве усвоения материала всеми учениками.

Рассмотрим одну из интересных и оперативных форм опроса — текстовые с рисунками дидактические карточки задания, они дают хороший результат. В каждой сформирована совокупность взаимосвязанных вопросов. В каждой карточке сформирована совокупность взаимосвязанных вопросов, ответить на которые нужно в основном путем анализа изображенного там материала. Вопросы составлены так, что исключаются однозначные ответы типа «да», «нет». Рассуждая, учащийся должен обосновать свое мнение, опираясь на понятия, законы, теоремы. Некоторые карточки снабжены таблицами, необходимыми для выполнения задания. Вопросы составлены так, что исключаются однозначные ответы типа «да», «нет». Рассуждая, учащийся должен обосновать свое мнение, опираясь на понятия. В карточки могут быть введены задания, которые обеспечивают связь учебного материала с использованием новых слов в повседневной жизни.

Содержание карточек рассчитано на проверку умений учеников по трем уровням:

- 1) воспроизводить материал учебника;
- 2) применять знания в ситуациях, сходных с теми, что описаны в учебнике;
- 3) применять знания творчески, в новых условиях.

Карточки можно условно разделить на несколько основных типов:

- для контроля теоретических знаний учащихся;
- посвященные проверке знания орфографических правил;
- карточки-задачи. Они могут состоять из подборки тренировочных упражнений, ими пользуются при первоначальном закреплении материала; более сложных количественных задач для текущей проверки знаний; задач,

Урок с применением карточек строится так, чтобы выделить время для их проверки. Это можно сделать, дав всем учащимся какой-либо самостоятельный вид задания. Проверка с помощью заранее заготовленной таблицы карточек целой группы обычно занимает несколько минут. Затем непременно дается анализ выполнения работы, останавливаясь на вопросах, в ответах на которые допущены, типичны ошибки. Обязательно необходимо спрашивать ребят, что нового они узнали после работы с карточкой; этим контролируется, как карточка выполнила свою обучающую функцию. Иногда при анализе работ по некоторым особо сложным карточкам на доске можно вывешивать увеличенные их копии, а ответы на задания пишем сами либо вызываем сильного учащегося. Можно эти увеличенные копии с правильными ответами прикрепить к доске и закрыть шторкой, а затем после проверки самостоятельной работы учащимися открыть для сравнения результатов. Полезно организовать взаимопроверку, предложив учащимся, сидящим за одной партой, разобрать вместе оба варианта.

При неудовлетворительных ответах после дополнительного индивидуального упражнения, отставшим учащимся можно предложить выполнить работу по другому варианту задания, но на эту же тему.

Работа с таким дидактическим материалом на уроках способствует активизации учебной деятельности ребят, более глубокому усвоению тем программы. Они дают возможность более рационально использовать учебное время на уроке, улучшают оперативный контроль за процессом усвоения новых слов и понятий, помогают совершенствовать качество знаний учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. — М.: Политиздат, 1973.
2. Возрастная педагогическая психология. /под ред. проф. А.В. Петровского. уч. пособие для студентов пед. институтов. — М.: Просвещение, 2013.
3. Качура Л.Ф. Опыт активизации контроля знаний и самостоятельной работы учащихся с помощью карточек-заданий. - М.: Просвещение, 2010.
4. Гамезо Е.Е. Возрастная и педагогическая психология. — М.,2005.
5. Бабанский Н.К. Педагогика. — М.: Просвещение, 2008.
6. Ковалев С.М. Психология личности. — М.: Просвещение, 2011
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 2009.