

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ўғилой Холматова

Термезский государственный педагогический институт

Дошкольное образовательное направление

Студент 2-го уровня

Аннотация

В данной статье мы можем узнать, что одной из идей, актуальной и продвигаемой в настоящее время, является использование мультимедийных технологий в дошкольных образовательных организациях.

Ключевое слово: инновации, мультимедиа, информация, Интернэшнл, дистанционное обучение, электронные учебники, коммуникация, современное обучение, научные исследования.

Abstract

In this article we can find out that one of the ideas that is relevant and currently being promoted is the use of multimedia technologies in preschool educational organizations.

Keywords: innovation, multimedia, information, international, distance learning, electronic textbooks, communication, modern education, scientific research.

С развитием информационных технологий с огромной скоростью в систему образования внедряется дистанционное обучение - технология обучения через сеть Интернет. Это, в свою очередь, открывает широкие возможности для применения современных психолого-педагогических методов в системе образования. В связи с тем, что в настоящее время в системе образования, в том числе в учебно - воспитательном процессе дошкольных образовательных организаций, особое место занимают образовательные игры и использование дистанционных образовательных технологий, поставлена цель более широкого изучения этих вопросов.[1] В настоящее время в республике осуществляется ряд работ по внедрению цифровых технологий в систему образования[4].

В частности, цифровые технологии широко используются в системах общего среднего образования и высшего образования. Об этом свидетельствуют электронные учебники, электронные образовательные ресурсы и специальные мультимедийные программы для учащихся, электронные платформы. Но система дошкольного образования, являясь первым звеном образования, относительно отстала[5]. В качестве одной из причин

данной проблемы в Узбекистане можно назвать недостаточное количество электронных образовательных ресурсов для дошкольников на узбекском языке и недостаточную обеспеченность дошкольных образовательных организаций информационно-коммуникационными средствами. В качестве одной из причин данной проблемы в Узбекистане можно назвать недостаточное количество электронных образовательных ресурсов для дошкольников на узбекском языке и недостаточную обеспеченность дошкольных образовательных организаций информационно-коммуникационными средствами[2].

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № УП-6108 “о мерах по развитию сферы образования и науки Узбекистана в новый период развития” и постановлением Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № УП-4884 “о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания” Министерство по развитию информационных технологий и коммуникаций, совместно с Государственной инспекцией по контролю качества образования и другими заинтересованными министерствами и ведомствами поставлена задача до 1 января 2022 года внедрить в систему дошкольного образования современные формы обучения, новые педагогические и информационные технологии[6]. В соответствии со статьей 53 Закона Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № УП-595 “О дошкольном образовании и воспитании” в образовательно-воспитательный процесс должны быть включены внедрение передовых педагогических и информационных технологий, разработка-производство учебно-методических и дидактических материалов для дошкольных образовательных организаций, проведение научных исследований в области дошкольного образования и воспитания. функции определены Зарубежные и отечественные исследователи С.Л.Новоселова, И.Ю.Пашилита, Г.Р.Петко, Хантер и М.И.Исследования использования компьютера в образовательном процессе, по мнению Джумаевых, не только доказывают целесообразность использования компьютерных технологий, но и занимают особое место в развитии интеллекта и личности ребенка, а использование мультимедийных средств обучения сегодня убедительно доказывает многочисленные методические новшества в системе дошкольного образования[7].

Присоединяясь к их мнению, хочется сказать, что мультимедийные продукты повышают познавательный интерес ребенка, расширяют кругозор и интеллектуальный потенциал мышления, дают возможность самостоятельного приобретения знаний реформа системы дошкольного образования в нашей стране требует модернизации процесса обучения и воспитания дошкольников, что возможно при повышении уровня образования дошкольников.[3] педагогическая квалификация педагогов, профессиональная компетентность руководителей дошкольных образовательных учреждений, совершенствование системы управления. На всех этапах развития

общества обогащение человеческой души с малых лет такими высшими духовными качествами, как доброта, благородство, гуманизм, человечность, чистота, красноречие, безрассудство, ученость, было нормой человеческого совершенства, потому что духовность совершенного человека высока, а человек, обладающий высокой духовностью, должен знать историю, обычаи, ценности прошлого своего народа. и глубже знает традиции, культуру, придерживается ее[8]. Особое внимание уделяется совершенствованию системы дошкольного образования на основе компетентностных требований в соответствии с мировыми тенденциями инновационного развития в сфере образования. Понятие мультимедийных технологий в дошкольном образовании – понятие информационных технологий, основанных на одновременном использовании различных средств представления информации, реализации возможностей мультимедийных операционных сред через совокупность методов, приемов, средств и средств. Будет разработана модель использования мультимедийных технологий в дошкольном образовании, основанная на личностно-ориентированном, компетентностном и системном подходах к воспитанию воспитанников и основанная на принципах целостности, фундаментальности, гибкости и вариативности[9].

Если в этом ключевую роль играет, прежде всего, семья, то вклад дошкольного образовательного учреждения также имеет важное значение.

Содержание и методы дошкольного образования организуются в среде, в которой происходят процессы формирования личности ребенка, признания его самостоятельной личностью. Дошкольный период-это период, когда у ребенка развивается мотивация, желание, стремление к самореализации, построению, самореализации, желание что-то сделать. В этот период закладывается фундамент для развития ребенка как личности. Именно в дошкольный период формируются общечеловеческие качества ребенка, способствующие его успешному будущему во всех видах деятельности и в жизни в целом[10].

В соответствии с государственными требованиями Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста у ребенка в 5-6 лет повышается интерес к чтению, он знает первый звук в слове, самостоятельно просматривает книгу, различает звуки, разделяет слова на слоги, использует диалогическую форму речи, задает вопросы, запоминает и выразительно читает стихи. В подготовительной к школе группе (6-7 лет) ребенок рассказывает другим детям содержание запоминаемой книги, применяет в своей речи простые и сложные предложения, разбивает слова на слоги, составляет слова из слогов с помощью слоговых карточек, читает названия книг в заголовках, надписи под картинками и т. д., а также может писать на бумаге прямые линии, слова и короткие предложения, умеет определять линии записей в тетради, правильно расставлять рисунки, необходимо обладать навыками рисования комбинацией пунктирных линий, не отрывая руки[11]. Из вышеизложенных

соображений следует, что инновационный подход к приобретению навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов. Инновационный подход к овладению навыками чтения и письма у детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях целесообразно широкое использование инновационных методик, способствующих интерактивному обучению детей, направленному на повышение их интереса к деятельности, развитие самостоятельности и активности, развитие логического мышления[12].

Инновационный подход к овладению старшими дошкольниками навыками чтения и письма заключается в необходимости разработки методики повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, создания и внедрения в практику соответствующих разработок. Поэтому изучение особенностей инновационного подхода к приобретению навыков чтения и письма у детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях и внедрение их в практику является одной из актуальных задач сегодняшнего дня. Короче говоря, дошкольное образование является начальной частью непрерывного образования. Он стимулирует тягу ребенка к учебе, подготавливает его к систематическому обучению, обеспечивая формирование его как здоровой и развитой личности.

Таким образом, дальнейшее усиление деятельности этой системы, создание в дошкольных образовательных организациях всесторонне благоприятных условий, материально-техническая база, педагогические технологии, созданные на основе передового зарубежного опыта, разработка и внедрение в деятельность образовательных программ, методических пособий являются одними из актуальных вопросов современной дошкольной образовательной организации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. R.X.Jo у Раева, С.Т.Тургунов "менеджмент образования" Ташкент "наследник-издательство" 2006 год
2. Азизходжаева Н.Н. " Педагогические технологии и педагогическое мастерство " Ташкент-2002 г.
3. Авликулов Н. " Современные технологии обучения " Ташкент-2001
4. Quvvatova M. "SCIENTIFIC METHODOICAL JOURNAL OF" The role and importance of the family in the formation of ecological culture in preschool children. 209-2010-b.[1]
5. M.H Quvvatova, Sh. Alisherova Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini o'stirishda lug'at ishining ahamiyati - Eurasian Journal of Academic , 2022 - in-academy.uz [2]
6. Mohira Kuvvatova "Development of students' creativity as a psychological and pedagogical problem" web of scientist: international scientific research journal 10.10.2022 [3]

7. Sharafutdinova, K. G. (2020). Destruction of family relations psychoprophylaxis family-neighborhood-educational institution cooperation. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1000-1007.
8. Sharafutdinova, K. G. (2021). THE ROLE OF TEMPERAMENT IN THE FORMATION OF INDIVIDUAL AND DESTRUCTIVE INDIVIDUAL RELATIONSHIP STYLE. *Theoretical & Applied Science*, (8), 210-214.
9. Sharafutdinova, K. G., Kulmamatova, F. K., & Haydarova, S. (2021). The role of cognitive psychology in the elimination of destructive behavior. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 10(4), 957-964.
10. Шарафутдинова, Х. Г. (2021). OILADA DESTRUKTIV SHAXS XUSUSIYATLARI. *Academic research in educational sciences*, 2(11), 231-236.
11. Шарафутдинова, Х. Г., & Бердиева, М. М. (2018). ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (25), 89-91.
12. Шарафутдинова, Х. Г., & Нормуминова, Д. Э. (2020). Преодоление тревожности с помощью когнитивно-поведенческой психотерапии. *Педагогическое образование и наука*, (1), 124-127.