

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нажметдинов Маъруф

Магистр Кокандского государственного педагогического института  
г.Коканд, Узбекистан

### Аннотация

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования механизма управления развитием образовательной сферы, а также комплекс практических мер, способствующих повышению эффективности этой сферы деятельности в рыночных экономических условиях.

**Ключевые слова:** образования, экономический механизм, организационно-экономический механизм, структура, система, управления, результат

Реформы в системе непрерывного образования требуют совершенствования механизмов организации и управления образовательными процессами, то есть формирования управления образованием на демократических принципах, отвечающих социально-экономическим тенденциям и современным требованиям, отказа от традиционных методов управления повышение качества и эффективности образования. По мнению экспертов, управление в сфере образования и задействованный в нем персонал являются одними из важнейших факторов, влияющих на развитие системы образования, качество образования и его эффективность в стране. Поэтому на сегодняшний день совершенствование системы подготовки кадров управления образованием и повышение их квалификации остается актуальной задачей, стоящей перед сферой образования среди стран мира. На данный момент в нашей стране отсутствует система подготовки и повышения квалификации управленческих кадров, работающих в министерствах образования, областных управлениях образования, других образовательных центрах и организациях республики, отвечающих за управление системой образования. Это, в свою очередь, окажет влияние на дальнейшее развитие системы образования с точки зрения результатов некоторых зарубежных исследований.

Переход к рыночным отношениям, негативно отразившийся на сфере образования, затронул все стороны этой сферы деятельности, проявился в материальных интересах педагогов и образовательных услуг. Не все образовательные учреждения, столкнувшиеся с рыночными проблемами, были готовы к их восприятию, в первую

очередь, из-за ослабления методической и финансовой поддержки со стороны государства. Развитие науки и техники, сложность экономических отношений в сфере образования между субъектами рыночной экономики делают проблему совершенствования механизма управления развитием сферы образования более актуальной и определяют необходимость разработки новых подходов к управлению через развитие этой сферы деятельности.

Актуальность темы определяется важностью решения проблемы в развитии экономики страны и обеспечении ее роста, а также тем, что процесс совершенствования механизма управления развитием сферы образования недостаточно теоретически обеспечен и методологически.

С точки зрения современной теории управления практически любой процесс или событие, происходящее в государстве, обществе, экономике в целом или в конкретной организации, осуществляется под влиянием работы определенного типа механизмов.

Следует отметить, что в экономических исследованиях используются такие категории, как «механизм управления», «экономический механизм», «организационно-экономический механизм» и другие, что определяет существование множества определений и трактовок сущности самого механизма.

Понятие механизма вошло в экономику из области техники, где под механизмом понимается машина, устройство, внутреннее устройство аппарата (система связи), приводящая их в движение [1]. Со второй половины XX века исследователи-экономисты стали использовать этот термин для описания производственных и социальных процессов и их взаимодействия, при этом в экономике как системе звеньев, движущих что-либо, составными частями, как правило, являются разные методы и инструменты этого механизма.

Одним из первых был Л.И. Абалкин, представляет экономику социалистического общества в виде хозяйственного механизма с достаточно сложной структурой. Его основными элементами являются:

- формы организации общественного производства (разделение труда, специализация и размещение производства);
- формы экономического взаимодействия (финансово-кредитные отношения, обращение средств производства);
- формы и методы планирования и управления экономикой (хозяйственной, административной, социально-психологической);
- совокупность экономических рычагов и стимулов воздействия на участников производственно-хозяйственной деятельности, обеспечивающая координацию и стимулирование экономической деятельности [2].

На наш взгляд, такая структура механизма имеет сверхрасширенные черты, согласно которым механизм может включать в себя любой экономический, организационный процесс в экономической системе, а само понятие определяется как способ организации совместной деятельности людей.

Подробная структура хозяйственного механизма описывается в работе Аверина И.С. Изучая разные подходы к сущности хозяйственного механизма, отмечая сложность и расслоение этой категории в ходе исторического развития, автор выделяет разные его виды и виды:

- ✓ по структуре – экономическая, политическая, социальная, культурная;
- ✓ по динамике – становление, развитие, изменение и адаптация;
- ✓ по функциям - стимулирование, организация, планирование и контроль;
- ✓ в зависимости от сферы применения - инновационные, инвестиционные, трудовые и др. [3].

Если рассмотреть характер определений экономического механизма, то можно сделать вывод, что данная категория часто используется в работах предшествующего исторического периода и используется авторами для отражения характера различных процессов на макроуровне.

Различные трактовки даются в литературе и организационно-экономическому механизму хозяйствования.

Авторы, раскрывающие сущность организационно-экономического механизма, как правило, включают в его состав способы воздействия на управляемые объекты. Данная категория, в отличие от экономического механизма, часто используется для отражения сущности управления различными процессами отдельной организации или их групп (на микроуровне), что позволяет сделать вывод о том, что организационно-экономический механизм является до определенной степени. Однако существует и противоположное мнение исследователей, считающих, что в ходе эволюции управленческого мышления термин экономический механизм трансформировался в понятие организационно-экономического механизма.

В современных условиях организационно-экономический механизм управления представляет собой совокупность организационно-экономических механизмов, включающих организационно-экономические методы, рычаги, средства воздействия на управляемый объект. Поэтому для изучения сущности организационно-экономического механизма, на наш взгляд, целесообразно выделить его составляющие в виде организационно-экономических механизмов.

Таким образом, центральным элементом организационного механизма является структура управления, объединяющая различные стороны деятельности предприятия (технико-экономическую, производственную, социальную), регулирующая

внутрипроизводственные отношения, обеспечивающая систему устойчивых служебных отношений между структурными подразделениями и работниками предприятия. . аппарат управления. Организационный механизм охватывает организацию структуры системы управления (статика) и организацию процесса функционирования управляемой системы (динамика). Таким образом, эффективность механизма во многом зависит от структуры управления. Он представлен следующими конструктивными элементами:

- правила, организационно-правовые нормы и стандарты, определяющие и регламентирующие структуру управления, обязанности, права и обязанности органов управления и аппарата управления, организующие процесс их деятельности;
- распределение работы между разными исполнителями;
- оснащение управленческой работы оргтехникой, количество работников в управлении, материальное и моральное стимулирование их труда.

Экономический механизм состоит из механизма управления внутри предприятия, системы рыночных отношений и системы экономического воздействия со стороны государства. В отличие от организационного механизма, регулирующего организационные отношения между элементами системы, экономический механизм реализует систему экономических отношений в процессе управления.

Характерной особенностью любой экономической системы, в том числе и системы управления качеством образовательной деятельности, является наличие реальных отношений, предполагающих их измерение, а также некоторых экономических элементов, которые можно классифицировать и сгруппировать. Отношения, возникающие в этом процессе, порождают понятие организационно-экономического механизма.

Совершенствование организационно-экономического механизма системы управления качеством высшего образования как стратегическая задача развития всей структуры высшего образования должно осуществляться в связи с усложнением системы по следующим направлениям:

- использование принципиально новых моделей финансирования образовательных учреждений всех уровней (прежде всего, это касается нормативного финансирования);
- внедрение механизмов, помогающих процессу развития экономической самостоятельности вузов (например, автономных образовательных учреждений);
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования, а также содействие повышению инвестиционной привлекательности данной отрасли, реализация комплексных мер по привлечению в систему образования материальных, финансовых, интеллектуальных и иных ресурсов;

- внедрение механизмов сотрудничества вузов и работодателей, заинтересованных в высококвалифицированных кадрах и поддерживающих принципы открытых инновационных процессов в обеспечении качества образовательного процесса;
- разработка и внедрение принципов сетевого взаимодействия вузов с целью обеспечения мобильности в сфере образования, активизации процессов обмена данными и распространения эффективных решений в области управления качеством образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в едином образовательном пространстве. Следует учитывать, что такие направления приводят к усложнению системы управления качеством образовательной деятельности с точки зрения вышеуказанных качественных составляющих развития системы высшего профессионального образования.

## Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. URL: <http://www.ozhegov.org> (дата обращения: 30.03.2016).
2. Абалкин Л.И. Избранные труды. В 4-х тт. Т. II. На пути к реформе. Хозяйственный механизм развитого социалистического общества. Новый тип экономического мышления. Перестройка: пути и проблемы. – М.: Экономика, 2000.
3. Аверина И.С. эволюция и классификация феномена «хозяйственный механизм» // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. – 2012. – №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-i-klassifikatsiya-fenomena-hozyaystvennyu-mehanizm> (дата обращения: 01.04.2016).
4. Раджабова, Гавхар Умаровна. "Защита прав частных предпринимателей и роль малого бизнеса в инновационной экономике." Web of Scholar 3.3 (2018): 3-5.
5. РАДЖАБОВА, ГАВХАР УМАРОВНА, and ДЖАМИЛА КАХРАМОНОВНА САТТАРОВА. "ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА РЫНОК ТРУДА В УЗБЕКИСТАНЕ." МОЛОДЕЖЬ И СИСТЕМНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАНЫ. 2017.
6. РАДЖАБОВА, ГАВХАР УМАРОВНА, and ХАВАСХОН ОМОНОВНА СОЛИЕВА. "ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ." МОЛОДЕЖЬ И СИСТЕМНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАНЫ. 2017.
7. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Ижода Курбановна Маматхожиева. "Сущность, причины и основные виды экономических кризисов." ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

- СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ. 2014.
8. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Раъно Жураевна Зокирова. "МЕСТО ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ." СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. 2016.
  9. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Джамила Кахрамоновна Саттарова. "СОЗДАНИЕ ГАРАНТИЙ И УСЛОВИЙ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ–ЗАЛОГ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ." председатель–Вертакова ЮВ, д. э. н., профессор, зав. кафедрой РЭМ ЮЗГУ (2016): 209.
  10. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Джамила Кахрамоновна Саттарова. "МОЛОДЕЖНЫЙ АСПЕКТ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ." ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 2016.
  11. РАДЖАБОВА, ГАВХАР УМАРОВНА. "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ-ЗАЛОГ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОДСТВА." БУДУЩЕЕ НАУКИ-2015. 2015.
  12. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Хавасхон Омоновна Солиева. "КАЧЕСТВЕННЫЙ БИЗНЕС-ЗАЛОГ УСПЕХА НА МИРОВОМ РЫНКЕ." ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 2015.
  13. Обиджонова, Д. Б., and Г. У. Раджабова. "РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И БИЗНЕСМЕНОВ В УКРЕПЛЕНИИ ДУХОВНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА."
  14. Бабаева, Наргиза Музаффаровна, and Гавхар Умаровна Раджабова. "Развитие предпринимательства-развитие экономики." Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования 4 (9) (2015): 25-30.
  15. Бабаева, Наргиза Музаффаровна, and Гавхар Умаровна Раджабова. "Поведение потребителей: его модели и мотивы воздействия." актуальные вопросы развития современного общества. 2014.
  16. Saidova, Hilolaxon Rashidjon Qizi. "QUALITY OF SCHOOL EDUCATION AND FACTORS OF ITS MODERNIZATION." CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS 2.06 (2021): 43-50.
  17. Qizi, Saidova Hilolaxon Rashidjon. "METHODS BASED ON THE MODEL OF EDUCATIONAL INSTITUTION IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL

- QUALITY CONTROL SYSTEM." European Journal of Research Development and Sustainability (EJRDS) 2.06 (
18. Qizi, Saidova Xilolaxon Rashidjon. "VAZIYATLI YONDOSHUV VA UNING BOSHQARUV NAZARIYASI RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI." Oriental Art and Culture 7 (2021): 254-259.
  19. Saidova, Kh. "ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF EDUCATIONAL QUALITY CONTROL SYSTEM IN ADVANCED FOREIGN COUNTRIES." Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities 2.1.5 Pedagogical sciences (2022).
  20. Saidova, X. R. "MECHANISM FOR ATTRACTING STAFF TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.07 (2022): 59-67.
  21. Саидова, Хилолахон. "Таълим тизими бошқарувида сифат ва самарадорлик моделлари." Общество и инновации 3.3/S (2022): 42-49.
  22. NURMATOVA, MI. "THE NATURE AND THEORETICAL DESCRIPTION OF THE CONCEPT OF" ECONOMIC COMPETENCE"." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.07 (2022): 16-20.
  23. Нурматова, М. И. "ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕНСАЦИЯ"." СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. 2022.
  24. Нурматова, Мафтуна. "Оила иқтисоди ва уни юриштига оид компетенциялар." Общество и инновации 2.11/S (2021): 323-329.
  25. Отажанов, Шухратжон Эркинжонович, and Музаффар Умматович Курбанов. "РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ." Ученый XXI века 6-2 (2016).
  26. Ummatovich, Kurbanov Muzaffar, Otajonov Shukhrat Erkinjonovich, and Sodikova Feruza Rahimovna. "The Role Of Small Business And Private Entrepreneurship In Civil Society." Frontiers in Finance & Economics 16.2 (2019).
  27. Устаджалилова, ХуршидаАлиевна, and Гулом Каримов. "Преемственность обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков." Главный редактор (2016): 63.
  28. Устаджалилова, ХуршидаАлиевна, and ХуснидаМелиева. "Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий." Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. 2015.

29. Устатджалилова, ХуршидаАлиевна. "Применение компьютерных средств обучения на уроках геометрии с целью развития геометрических умений и навыков учащихся." ВестникКРАУНЦ. Физико-математическиенауки 7.2 (2013): 74-77.
30. Ustadjalilova, Khurshida Aliyevna. "Use of computer means of teaching the lessons of geometry with a view to the development of the geometric skills of students." Vestnik KRAUNC. Fiziko-MatematicheskieNauki 2 (2013): 74-77.
31. Устатджалилова, Хуршида Алиевна, Наргиза Акбарова, and Дилшод Султанов. "О геометрических преобразованиях и его приложениях (самосовмещения многогранников)." Молодой ученый 3-1 (2016): 16-18.
32. Устатджалилова, Хуршида, Маргуба Хайдарова, and Дилноза Олимова. "РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ." Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2020.
33. Устатджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
34. Устатджалилова, Х. А., and М. С. Зокирова. "Совершенствование современного непрерывного образования в Республике Узбекистан." Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. 2018.
35. Устатджалилова, Хуршида Алиевна, Озода Махмудова, andДилшод Султанов. "Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики." Молодой ученый 3-1 (2016): 18-19.
36. Султанов, Дилшод, andХуршидаАлиевнаУстатджалилова. "Особенности развития геометрических умений и навыков учащихся при решении задач методом геометрических преобразований." Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. 2014.