

## ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА - КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Мамажонов Лазизжон

магистр Кокандского государственного педагогического института  
г.Коканд, Узбекистан

**Аннотация.** В статье описано, как с помощью технологии системного подхода на научной основе организовать учебно-воспитательные процессы в системе образования, обеспечить их эффективность, достичь поставленных целей, организовать инновационные процессы и добиться результатов, координировать, контролировать, объективно оценивать и регулярно поощрять деятельность субъектов.

**Ключевые слова:** система, образования, воспитания, процесс, технология, реформа, инновация, управления

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев, акцентируя внимание на основных принципах пути развития Нового Узбекистана, определил развитие системы образования как один из приоритетных принципов государства. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», указы и постановления Президента Республики Узбекистан и министерств о коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, о воспитании зрелого поколения являются научно-теоретической и правовой основой реформы в области образования.

"Если что тебя беспокоит во мне?" Если вы спросите, что меня беспокоит? Я отвечу, что это воспитание и обучение наших детей», — пояснил содержание реформ Президент [1]. Также главной целью независимого Узбекистана является создание основ гражданского общества, основанного на правовых, демократических принципах, реформы ориентированы на коренное обновление социально-экономической структуры общества.

В текущий период эти действия, в свою очередь, обусловили необходимость проведения глубоких и целенаправленных реформ в системе образования, являющейся основой большого будущего. Он также вывел гуманизацию образования и личностно-ориентированный подход к сути содержания образования. В центре этого подхода находится человек. Такой подход позволяет свободно выбирать образовательный контент. В процессе реализации личностно-ориентированного подхода удовлетворяются образовательные, духовные, культурные и жизненные потребности человека. Самое главное, проявляется гуманное отношение к личности, формируется

индивидуальность обучения в культурно-образовательной среде и умение действовать самостоятельно.

Технологизация образования считается направлением науки менеджмент образования, которое исследует и выявляет закономерности, оптимальные пути и средства эффективного достижения образовательных целей на основе технологического подхода к образовательному процессу.

В теории и практике педагогики существует множество подходов к образовательному процессу. Из этих подходов берет начало и характер технологий обеспечения эффективности учебно-воспитательных процессов, организованных в системе образования.

Технология системного подхода. Обеспечение эффективного управления процессами образования и обучения, организованными в системе образования, немислимо без технологии системного подхода в науке управления образованием. Внедрение такого подхода служит для предотвращения случайных и непредвиденных ситуаций в этих процессах.

В технологии системного подхода учебно-воспитательные процессы, организованные в образовательных учреждениях, в частности, в системе непрерывного образования, рассматриваются как целостная система значимости, то есть как комплексная педагогическая система, обслуживающая внешнюю среду.

При изучении управления воспитательно-образовательными процессами его разделяют на несколько частей, обладающих особыми характеристиками, определяют связи между ними и особенности взаимообусловленности, так как каждая часть по-своему влияет на изменение всей системы, раскрывает тайну. При этом необходимо представлять их как единое целое, то есть в целом, по содержанию и сущности связей педагогических процессов.

К технологиям системного подхода к управлению процессами образования и обучения относятся технологии, воплощенные на основе таких понятий, как видовая целостность, всеобщность, универсальность, дифференциация, то есть интегрированные технологии исследования. Аппарат универсальных понятий, высокий уровень абстракции, интегративные черты основных принципов позволяют использовать технологию системного подхода как эффективный способ изучения понятий, мышления и мировоззрения субъектов в различных областях. «Система» является основным понятием технологии системного подхода, которое представлено такими понятиями, как связь, отношения, интеграция, целостность, составные части. Совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих компонентов системы составляет единый объект.

Как указывалось ранее, понятие «система» широко используется в образовательном менеджменте, например, образовательная система, воспитательная система, система форм и методов организации образовательного процесса и т. д. Педагогическая система, являющаяся одним из видов социальной системы, состоит из совокупности структурно и функционально связанных компонентов, служащих целям образования и воспитания людей и подрастающего поколения, организации и управления образовательным процессом. Существуют разные взгляды на направление технологии системного подхода в управлении образованием, к которым относятся: Во-первых, системность, целостность - система этой формы складывается из взаимозависимости и связи компонентов, взаимодействующих частей и звеньев, а их взаимосвязь отвечает за выполнение и развитие функциональных задач. Во-вторых, одним из факторов, составляющих систему, является цель, и для ее достижения необходимы методы и средства. Поведение системы и ее компонентов при достижении цели определяет сущность функции системы. В-третьих, система управления представляет собой совокупность составляющих ее компонентов, и ее изменение зависит от внутренних конфликтов. В-четвертых, поскольку система управления открыта, она связана с внешней средой множеством коммуникаций. Внешняя среда и существующие отношения оказывают влияние на движение и развитие системы управления. В-пятых, поток информации в систему управления и из нее проявляется в виде способов связи компонентов системы друг с другом и с системой в целом, а также с внешней средой. Согласно источникам, научная основа организации и управления учебно-воспитательными процессами в нашей стране и за рубежом имеет глубокие исторические корни - это процесс развития технологии системного подхода. Все основы технологии системного подхода к организации и управлению процессами обучения и воспитания основаны на результатах исследований, проведенных по технологиям общетеоретического, общеуправленческого, общетехнологического, общесистемного подхода.

Исходя из этого, исследователь, ученый, менеджер или педагог должен рассматривать каждое событие и происшествие, каждый предмет и собственную жизнь как систему и применять принципы технологии системного подхода. Для достижения положительных результатов в организации педагогических процессов в системе образования основной задачей педагогических кадров и руководителей является создание необходимых условий в коллективе, развитие педагогических процессов как целостной системы подготовки конкурентоспособных младших специалистов.

Если рассматривать процессы воспитания и обучения в системе образования как целостную систему, то их организация и управление также должны носить системный характер. Мы можем показать содержание и сущность технологии системного подхода

к анализу особенностей процессов воспитания и обучения, основанного на следующих принципах:

- преподаватели и обучающиеся, считающиеся участниками учебно-воспитательного процесса в системе образования, выступают субъектами этого процесса, то есть детерминации субъект-субъектных отношений в педагогических процессах;
- целенаправленность, согласованность и взаимообусловленность деятельности субъектов образования и процесса обучения;
- комплексность - то, что процессы образования и обучения представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов;
- интегративность - взаимное единство внутренних и внешних факторов, обслуживающих движение и развитие;
- взаимообусловленность - существование воспитательно-воспитательных процессов как отдельной системы и как составного компонента целостной педагогической системы высшего порядка;
- коммуникативность – наличие у педагогической системы особенностей взаимодействия с внешней средой и другими системами.

Эффективность педагогических процессов в системе образования, то есть результативность образовательных процессов, уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов личностного развития и подготовки субъектов, проблемы в направлении организации и управления педагогическими процессами возникающие в системе непрерывного образования, его многогранность и сложность не только предполагает качественное изменение организации и управления педагогическими процессами, но и определяет необходимость совершенствования его содержания.

Процессы реформирования образовательных учреждений обычно начинаются с локальных, разрозненных, разрозненных, не связанных между собой нововведений в рамках творческой педагогической деятельности отдельных педагогов. Затем реформы охватывают отрасли, отрасли, звенья и части. В период, когда процесс реформирования охватывает весь объект, т. е. образовательное учреждение, в нем участвуют все обучающиеся, преподаватели, руководители, создаются новые цели и структурная структура, направленная на развитие и достижение положительных результатов, появляется необходимость и возможность создать новый тип учебного заведения. В таких случаях образовательное учреждение развивается как отдельный социальный организм, социальная система. Процесс деятельности, направленной на достижение целей, поставленных перед системой образования, на основе заранее созданных, имеющихся возможностей, включает в себя основной (воспитательный) и

вспомогательный (обеспечивающий и создающий условия) процессы. В связи с этой деятельностью процессы развития направлены на достижение новых качеств, высоких и эффективных результатов на основе обогащения и расширения потенциала и направлены на повышение его эффективности, необходимо будет совершенствовать обеспечивающие процессы или операции.

Принимая информацию о сбоях деятельности и результатах, не отвечающих современным требованиям, система старается решать существующие проблемы на основе старых методов на уровне своих возможностей. Снятие стресса осуществляется на основе системной реорганизации. Процессы воспитания и обучения в целом организме развиваются на основе внутренних изменений, стабилизируется система взаимоотношений. Задания на достижение цели, решение различных задач выполняются современными методами, результаты адаптируются к требованиям времени, обеспечивается эффективность педагогической системы. Важным компонентом педагогической системы является культура образовательного учреждения, включающая в себя технологии подхода к решению существующих проблем в образовательном учреждении, традиции, быта, установленный порядок и нормы. Очень необходимо гармонизировать философию и культуру системы образования (административной, педагогической, воспитательной, духовной).

В целях эффективной организации и управления учебно-воспитательными процессами в системе образования организуется внутреннее управление образовательным учреждением, состоящее из руководителей и других представителей коллектива, то есть внутренний контроль. Коллектив образовательного учреждения представляет собой сложную систему, состоящую из формальных и неформальных, горизонтальных и вертикальных, межличностных и межличностных отношений, влияющих на удовлетворительную организацию учебной и трудовой деятельности, а также на результаты деятельности образовательного учреждения, охватывает отношения и отношения, связанные с трудовой деятельностью. Образовательное учреждение как системный объект управленческой деятельности имеет следующие характеристики:

- ✓ направление развития, основанное на учете необходимости, возможности, показателей учреждения и критериев оценки своих способностей;
- ✓ его потенциал, функциональные возможности, индивидуальность и культура;
- ✓ менталитет местности, где расположено учреждение;
- ✓ интегрированная педагогическая система;
- ✓ возможности обеспечения научно-методическими продуктами и инструментами;
- ✓ внутренние возможности и отношения с внешней средой;
- ✓ развитие коллективов педагогического и образовательного учреждения, а также системы внутреннего управления образовательного учреждения и его развития.

При изменении общей модели учебно-воспитательных процессов в образовательной системе необходимо исходить из возможностей, исходных представлений и убеждений педагогов образовательного учреждения, поскольку обновленная модель отвечает изменяющимся потребностям обучающихся на уровне современных требований, необходимо уметь удовлетворять их образовательные и духовные потребности, использовать опыт педагогов с высоким мастерством и квалификацией, создавать необходимые условия для развития их творческого потенциала. При организации и управлении образовательными процессами необходимо учитывать следующие основные принципы:

- когда пути эффективного развития процессов воспитания и обучения определяются случайным образом и ориентировочно, успех в их освоении зависит от способностей субъектов, умения педагогов видеть благоприятные ситуации и не упускать их;
- для успешного развития процессов воспитания и обучения как системного объекта необходимо обеспечить и согласовать темпы развития всех составляющих его компонентов, интеграцию отношений и деятельности субъектов;
- успех в развитии процессов образования и обучения зависит от умения профессорско-преподавательского состава видеть будущее и заранее определять возможности развития, исходя из существующих факторов;
- невозможность определения направлений развития педагогических процессов без определения потребностей и возможностей развития сложной структуры процессов воспитания и обучения, способностей и исходных представлений субъектов;
- отсутствие возможности обеспечения эффективности воспитательно-воспитательных процессов на основе методов сильного, обязательного и комплексного воздействия;
- что (локальное) воздействие на составные части и суставы в четко определенной форме служит основой для достижения высоких результатов в эффективном развитии педагогических процессов.

### Литература:

1. Страница пословиц "Шавката Мирзиёева" // <https://hikmatlar.uz/quote/1656>
2. Раджабова, Гавхар Умаровна. "Защита прав частных предпринимателей и роль малого бизнеса в инновационной экономике." Web of Scholar 3.3 (2018): 3-5.
3. РАДЖАБОВА, ГАВХАР УМАРОВНА, and ДЖАМИЛА КАХРАМОНОВНА САТТАРОВА. "ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА РЫНОК ТРУДА В УЗБЕКИСТАНЕ." МОЛОДЕЖЬ И СИСТЕМНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАНЫ. 2017.
4. РАДЖАБОВА, ГАВХАР УМАРОВНА, and ХАВАСХОН ОМОНОВНА СОЛИЕВА. "ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ

- ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ." МОЛОДЕЖЬ И СИСТЕМНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРАНЫ. 2017.
5. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Ижода Курбановна Маматхожиева. "Сущность, причины и основные виды экономических кризисов." ТRENДЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ. 2014.
  6. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Раъно Жураевна Зокирова. "МЕСТО ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ." СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. 2016.
  7. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Джамила Кахрамоновна Саттарова. "СОЗДАНИЕ ГАРАНТИЙ И УСЛОВИЙ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ–ЗАЛОГ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ." председатель–Вертакова ЮВ, д. э. н., профессор, зав. кафедрой РЭМ ЮЗГУ (2016): 209.
  8. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Джамила Кахрамоновна Саттарова. "МОЛОДЕЖНЫЙ АСПЕКТ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ." ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 2016.
  9. РАДЖАБОВА, ГАВХАР УМАРОВНА. "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ-ЗАЛОГ УСПЕХА В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОДСТВА." БУДУЩЕЕ НАУКИ-2015. 2015.
  10. Раджабова, Гавхар Умаровна, and Хавасхон Омоновна Солиева. "КАЧЕСТВЕННЫЙ БИЗНЕС-ЗАЛОГ УСПЕХА НА МИРОВОМ РЫНКЕ." ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. 2015.
  11. Обиджонова, Д. Б., and Г. У. Раджабова. "РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И БИЗНЕСМЕНОВ В УКРЕПЛЕНИИ ДУХОВНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА."
  12. Бабаева, Наргиза Музаффаровна, and Гавхар Умаровна Раджабова. "Развитие предпринимательства-развитие экономики." Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования 4 (9) (2015): 25-30.
  13. Бабаева, Наргиза Музаффаровна, and Гавхар Умаровна Раджабова. "Поведение потребителей: его модели и мотивы воздействия." актуальные вопросы развития современного общества. 2014.

14. Saidova, Hilolaxon Rashidjon Qizi. "QUALITY OF SCHOOL EDUCATION AND FACTORS OF ITS MODERNIZATION." CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS 2.06 (2021): 43-50.
15. Qizi, Saidova Hilolaxon Rashidjon. "METHODS BASED ON THE MODEL OF EDUCATIONAL INSTITUTION IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL QUALITY CONTROL SYSTEM." European Journal of Research Development and Sustainability (EJRDS) 2.06 (
16. Qizi, Saidova Xilolaxon Rashidjon. "VAZIYATLI YONDOSHUV VA UNING BOSHQARUV NAZARIYASI RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI." Oriental Art and Culture 7 (2021): 254-259.
17. Saidova, Kh. "ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF EDUCATIONAL QUALITY CONTROL SYSTEM IN ADVANCED FOREIGN COUNTRIES." Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities 2.1.5 Pedagogical sciences (2022).
18. Saidova, X. R. "MECHANISM FOR ATTRACTING STAFF TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.07 (2022): 59-67.
19. Саидова, Хилолахон. "Таълим тизими бошқарувида сифат ва самарадорлик моделлари." Общество и инновации 3.3/S (2022): 42-49.
20. NURMATOVA, MI. "THE NATURE AND THEORETICAL DESCRIPTION OF THE CONCEPT OF" ECONOMIC COMPETENCE"." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.07 (2022): 16-20.
21. Нурматова, М. И. "ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕНСАЦИЯ"." СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. 2022.
22. Нурматова, Мафтуна. "Оила иқтисоди ва уни юриштига оид компетенциялар." Общество и инновации 2.11/S (2021): 323-329.
23. Отажанов, Шухратжон Эркинжонович, and Музаффар Умматович Курбанов. "РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ." Ученый XXI века 6-2 (2016).
24. Ummatovich, Kurbanov Muzaffar, Otajonov Shukhrat Erkinjonovich, and Sodikova Feruza Rahimovna. "The Role Of Small Business And Private Entrepreneurship In Civil Society." Frontiers in Finance & Economics 16.2 (2019).



25. Устаджалилова, ХуршидаАлиевна, and Гулом Каримов. "Преемственность обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков." Главный редактор (2016): 63.
26. Устаджалилова, ХуршидаАлиевна, andХуснидаМелиева. "Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий." Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. 2015.
27. Устатджалилова, ХуршидаАлиевна. "Применение компьютерных средств обучения на уроках геометрии с целью развития геометрических умений и навыков учащихся." ВестникКРАУНЦ. Физико-математическиенауки 7.2 (2013): 74-77.
28. Ustadjalilova, Khurshida Aliyevna. "Use of computer means of teaching the lessons of geometry with a view to the development of the geometric skills of students." Vestnik KRAUNC. Fiziko-MatematicheskijeNauki 2 (2013): 74-77.
29. Устаджалилова, Хуршида Алиевна, Наргиза Акбарова, and Дилшод Султанов. "О геометрических преобразованиях и его приложениях (самосовмещения многогранников)." Молодой ученый 3-1 (2016): 16-18.
30. Устаджалилова, Хуршида, Маргуба Хайдарова, and Дилноза Олимова. "РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ." Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2020.
31. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
32. Устаджалилова, Х. А., and М. С. Зокирова. "Совершенствование современного непрерывного образования в Республике Узбекистан." Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. 2018.
33. Устаджалилова, Хуршида Алиевна, Озода Махмудова, andДилшод Султанов. "Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики." Молодой ученый 3-1 (2016): 18-19.
34. Султанов, Дилшод, andХуршидаАлиевнаУстаджалилова. "Особенности развития геометрических умений и навыков учащихся при решении задач методом геометрических преобразований." Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. 2014.