

ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ВИРТУАЛИЗАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ЖИЗНИ

Абдулхамидова Дилбар Зафаровна

Студентка 3 курса, Ферганского Государственного

Университета Факультета: Физической Культуры,

Зокиров Умиджон Шавкатович

Студент 3 курса Ферганского государственного

университета Факультета: Физической Культуры

Аннотация

В статье отмечается процесс изменения привычных механизмов социализации в мире, где все большее значение приобретают новые коммуникационные технологии. Изучение роли и значения виртуальности в социализации, осмысление виртуальности как нового канала социализации, фиксация изменения функций и технологий освоения мира молодежью – важная и актуальная задача современного научного знания.

Ключевые слова: культурные ценности, коммуникация, интернет-социализация, межпоколенное взаимодействие, молодежь, кольцо социализации, виртуальные технологии, социализация, информационное общество.

Введение

Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-607 об утверждении стратегии «цифровой узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. В современном мире в частности и в Узбекистане молодёжь стремится активно участвовать во всех сферах общественной жизни, является большой электронной силой, участвует в политической жизни страны, используя весь арсенал доступных ей каналов связи с обществом, особенное внимание уделяет интернет-технологиям. Исследования роли значения виртуальности в социализации, осмысление виртуальности как нового канала социализации – важная и актуальная задача современного научного знания. Жизнь современного молодого человека сегодня трудно представить без цифровых технологий и, в частности, без интернета. Появление и развитие новых технологий неоднократно становилось поводом для научных исследований и дискуссий об их пользе и вреде как для общества в целом, так и для индивида в частности.

Материалы и Методы

Анализ многочисленных исследований показывает, что на протяжении последних пятнадцати лет медицинскими, образовательными, научными учреждениями и средствами массовой информации процесс интенсивной виртуализации молодёжи в

основном критиковался. В исследованиях жизнь в виртуальном пространстве часто рассматривалась как эскапизм, подмена реальной жизни симуляциями. Следствиями виртуализации, по мнению специалистов, стали клиповые мышления, рассеянность внимания неподвижный образ жизни, низкий уровень развития коммуникационных навыков у молодёжи. Сейчас мы имеем возможность общаться онлайн со всем миром. Интернет «размыл» государственные границы.

Результаты.

Результаты проведенного социологического исследования показали, что интернет-зависимое поведение считают проблемой (42,1%) респондентов. С различными проявлениями интернет-зависимости у себя сталкивался каждый пятый из опрошенных (20,7%) большинство респондентов сталкивалось с проявлениями интернет-зависимого поведения у других людей. К основным признакам они относят «поглощение» свободного времени (51,4%), навязчивое стремление постоянно проверять наличие новых сообщений (27,9%), ощущение пустоты и депрессии (17,2%), возникновение проблем с учебой (23,3%), ухудшение отношений в семье и сокращение контактов с друзьями (10,2% и 6,8%).

Результаты исследования показывают, что молодежь осознает не только опасность интернет-зависимости, но и ее причины (см. Таблица 1). Интернет-зависимое поведение студенческая молодежь связывает с бегством от реальных трудностей, модой на «сидение в чате». Интернет-зависимое поведение является следствием ухода человека от реальных трудностей жизни – так считает подавляющее большинство респондентов (52,1%). Следующей, наиболее значимой, причиной является неумение молодежи организовать свой досуг (44,19%).

Таблица 1.

№	Причины интернет-зависимости	Количество	
		абс.	
1	Незнание того, что существует компьютерная зависимость	165	1
2	Незнание негативных последствий компьютерной зависимости	155	2
3	Отсутствие контроля со стороны взрослых (учителей, родителей)	196	3
4	Уход от реальных трудностей жизни	368	4
5	Узость интересов	110	5
6	Неумение организовать свой досуг (свободное время)	312	6
7	Несформированность механизмов саморегуляции своего поведения	104	7
8	Влияние сверстников, «мода» на сидение в чате	233	8
9	Пренебрежение семьей и друзьями	64	9
10	Другое	4	10

Незнание того, что существует компьютерная зависимость, и незнание ее негативных последствий приводит к компьютерной зависимости, по мнению каждого четвертого респондента (23,37% и 21,9%). А каждый третий респондент называет в качестве причины влияние сверстников, «моду» на сидение в чате (33%). И только незначительное число респондентов указывает на такую существенную причину компьютерной зависимости, как

«несформированность механизмов саморегуляции своего поведения» (14,73%) и «узость интересов» (15,58%). Отсутствие контроля со стороны взрослых (учителей, родителей), примерно каждый третий респондент рассматривает как причину интернет-зависимости (27,76%), позволяет предположить, что треть опрошенных возлагает надежды не только на внутренние ресурсы и механизмы личности, но и на внешние регуляторы поведения как возможный способ решения данной проблемы.

Обсуждение.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о наличии интернет-зависимости молодежи и социально-демографическими характеристиками респондентов. «Социальный портрет» интернет-зависимого молодого человека вырисовывается следующий: это девушка, студентка, в интернет-сети проводит 6-8 часов, основной мотив – обмен полезной информацией (64,59%), способ «убить время» (41,08%), желание познакомиться с кем-нибудь (25,68%). Она испытывает затруднения в общении со своими друзьями и близкими («часто» – 4,05% и «иногда» - 52,97%), свободное время проводит, общаясь с друзьями (77,03%) и занимаясь по хозяйству (44,32%), а также сидя за компьютером (36,49%).

В целом, в сознании молодежи находит отражение проблем компьютерной зависимости. Однако недостаточный уровень рефлексии свидетельствует о несформированной готовности молодежи к позитивному осмысленному взаимодействию с Интернетом и интернет-сообществами. Результаты исследования позволяют определить позицию молодежи в информационном мире как неустойчивую с возможным отклонением в поведении. Данное обстоятельство актуализирует необходимость разработки и внедрения системы профилактики компьютерной зависимости молодежи.

Основными элементами системы профилактики компьютерной зависимости являются, прежде всего, семья, учреждения образования, психологические службы, молодежные организации и интернет-сообщества, которым адресуются следующие рекомендации: в качестве одного из путей преодоления кризисной ситуации, которая обусловлена погружением индивидов и общества в виртуальные пространства и формирования у них виртуального сознания, необходимо предложить способы девиртуализации сознания.

Девиртуализация сознания является одним из важнейших средств противостояния консциентальному оружию. Девиртуализация - это обучение теоретическому мышлению (оно хотя и подвержено виртуализации, но в значительно меньшей степени), классическим образцам исследовательской, познавательной деятельности. Формирование теоретического мышления у подрастающего поколения и сохранение ценностей классической рациональности, рано или поздно найдут свое воплощение в разработке нового типа компьютерных программ, нового типа образовательных передач на телевидении.

Заключение.

Виртуальная реальность создает иллюзию благополучия и спокойствия, но не позволяет решить проблемы в действительности, а часто лишь усугубляет их. Стремление к гуманизации общественных взаимоотношений позволит создать более благоприятную обстановку в обществе, а значение виртуальных реальностей как средства ухода от повседневности и замены ее иллюзиями будет постепенно уменьшаться. Гуманизация всех сфер жизни общества является необходимым условием не только для поступательного развития человечества, но и становится принципом его выживания.

Девиртуализация сознания заключается также в демифологизации и дестереотипизации обыденного сознания. Манипуляция массовым сознанием с помощью СМК не только подрывает критическое восприятие действительности обществом, делает его управляемым, и в то же время интеллектуально слабо развитым (обществом, где большинство - это «серость» и посредственность), но подрывает культурные его основы, так как массовая культура вытесняет подлинно ценные достижения в искусстве. Демифологизация требуется для устранения из общественного сознания ложных мифов, искажающих восприятие действительности. Манипуляции сознанием основываются на архетипах и базовых потребностях, а значит, навязанные образы могут быть усвоены на подсознательном уровне.

Поиск эффективных способов противодействия манипуляции должен быть связан с глубоким пониманием оснований процесса виртуализации реальности и виртуализации сознания.

Девиртуализация сознания направлена на увеличение степени свободы и ответственности личности. Именно на этих принципах основывается любое развитое общество, поэтому стремление к вытеснению иллюзий и открытый взгляд на мир могут способствовать преодолению многих проблем как личного, так и социального характера.

Подтверждение.

Степень эффективности информационно-коммуникативного поведения в интернет-сообществах во многом зависит от уровня саморегуляции молодых людей, от их

рефлексии, знания и предвидения угроз при взаимодействии с интернет-сообществами. Сформировать эти субъектные качества молодежи в современных условиях невозможно административными методами, но возможно и целесообразно сформировать систему социальной профилактики, направленную на предупреждение виртуализации сознания и ее крайней формы – компьютерной зависимости.

Список использованной литературы.

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-607 об утверждении стратегии «цифровой узбекистан-2030»
2. Бауман, З. Текущая современность /З. Бауман. - СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
3. Иванов, Д.В. Виртуализация общества / Д.В. Иванов. - СПб.: Петербургское востоковедение, 2000.
4. Носов, Н.А. Виртуальная реальность/ Н. Носов // Вопросы философии. 1999. №10. – С.10-16.
5. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. СПб.: Синтез-Полиграф, 2003.-418 с.
6. Haydaraliev, X., & Malikov, I. (2022, June). LOADING AND ITS NORM IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS. In E Conference Zone (pp. 60-63).
7. Хайдаралиев, Х. Х. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ. World scientific research journal, 2(2), 202-210.
8. Guyokhon, Y. (2022, November). INFLUENCE OF METABOLIC THERAPY ON THE FUNCTIONAL STATE OF ATHLETES. In E Conference Zone (pp. 24-33).
9. Rasuljon, K., & Nomozbek, M. (2022, November). EDUCATION AND DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS THROUGH ACTIVE GAMES. In E Conference Zone (pp. 14-23).
10. Valievich, D. S., & Iqbolakhan, A. (2022, November). PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF IMPROVING PHYSICAL FITNESS OF GENERAL EDUCATION SCHOOL STUDENTS (IN THE EXAMPLE OF PRIMARY CLASSES). In E Conference Zone (pp. 1-13).
11. Jalolov, S., & Abduraxmonov, S. (2022). Evaluation of the development of older school children on health tests. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(5), 927-930.
12. Jalolov, S., & Ilyasova, M. (2022). Resistant to the development of physical education in the lessons. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(5), 870-874.

13. Mamirjan, Y. (2022). DEVELOPMENT OF VALELOGIC PHYSICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 8, 57-62.
14. Yuldashev, M., & Yakubova, G. (2022, October). ADAPTIV JISMONIY TARBIYADA QAYTA TIKLANISH (REABILITATSIYA). In E Conference Zone (pp. 14-17).
15. Yuldashev, M., & Qobuljonova, M. (2022). GOALS AND OBJECTIVES OF CHOREOGRAPHIC TRAINING IN GYMNASTICS. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(05), 76-81.
16. Ma'mirjon, Y., & Saminjon, X. (2022). MAKTAB YOSHIDAGILAR HARAKAT AKTIVLIGI (FAOLLIGI) NING ME'YORI. Conferencea, 75-78.
17. Yuldashev, M. (2021). INNOVATIVE ASPECTS FOR HEALTHY LIFESTYLE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPORTS. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS, 2(05), 102-107.
18. Rasuljon, K., & Mukhtasarkhon, R. (2022). ACTION GAMES ARE A FACTOR THAT INCREASES THE PHYSICAL FITNESS AND HEALTH OF GIRLS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 9, 11-20.
19. Rasul, H., & Shuhrat, N. (2022). CHANGES THAT OCCUR IN THE ORGANISM OF YOUNG PLAYERS UNDER THE INFLUENCE OF AGE CHARACTERISTICS AND THEIR PHYSICAL FITNESS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 9, 1-10.
20. Hamrakulov, R. PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING IN HIGHER EDUCATION SYSTEM.
21. Tulanboyevich, X. S., & Kamolaxon, U. (2022, October). GIMNASTIKA DARSIDA SNARYADLARDA BAJARILADIGAN MASHQLARNI O'RGATISH USULLARI. In E Conference Zone (pp. 68-73).
22. Khakimov, S. T. (2022). INCREASE IN THE LEVEL OF PHYSICAL TEXT CHAMPIONSHIP, DIFFERENTIATED BY YOUNG VOLLEYBALLS ACCORDING TO THE SPECIALTY OF THE GAME. Academic research in educational sciences, 3(3), 549-556.
23. Хакимов, С. Т. (2021). Ёш волейболчилар жисмоний тайёгарлигини ўйин ихтисослиги бўйича такомиллаштириш. Ташкилий қўмита, 234.
24. Ashurali, T., & Aziz, U. (2022). GENERAL LAWS AND CHARACTERISTICS OF GROWTH AND DEVELOPMENT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(11), 84-91.
25. Ubaydullaev, R., & Abdullaev, U. (2022, June). METHODS OF ASSESSING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN. In E Conference Zone (pp. 74-78).

26. Rahimjan, U. (2022). TERRITORIAL PECULIARITIES OF DIFFIRENTIAL ASSESSMENT OF PHYSICAL FITNESS OF RURAL SCHOOLCHILDREN. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 9, 58-66.
27. Усманов, З. Н., & Убайдуллаев, Р. М. ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 11. Usmanov, ZN, & Ubaidullaev, R.(2020, December). PROBLEMS OF PHYSICAL AND HEALTHY WORK IN SCHOOL EDUCATION SYSTEM. In Конференции (Vol. 12, pp. 114-119).
28. Ubaydullaev, R. M. (2021). MONITORING THE PHYSICAL FITNESS OF GIRLS IN GRADES 8-9 OF RURAL SECONDARY SCHOOLS. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka, 1(2).
29. Khamrakulov, R., & Abduzhalilova, K. K. (2022). Features of physical education in grades 5-6 of secondary school. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(5), 1-9.
30. Хайдаралиев, Х., & Аълохонов, А. (2022). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШИ ВА ТАЙЁРГАРЛИГИНИНГ ЁШ ХУСУСИЯТЛАРИ.
31. Bobojonov, N., Qosimov, A., & Abdubannopov, M. (2022, June). AGE-SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PHYSICAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS. In E Conference Zone (pp. 64-67).
32. Akmal, K. (2022). Health Promotion of Children of School Age with the Help of Physical Education on the Basis of State of Health. Eurasian Scientific Herald, 9, 126-130.
33. Qosimov, A. (2022). ТА'ЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА НОМАРКАЗЛАСHTIRISH. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 2(4).