

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Кадырова Д. Ф.

Исследовательница, ТГПУ, Узбекистан

Аннотация

Необходимость педагогической компетентности, сущность понятия компетентности, качества профессиональной компетентности, вопросы профессиональной компетентности воспитателя, профессиональная компетентность воспитателя, профессиональная компетентность воспитателя в современных условиях, последовательная работа самостоятельность педагога, стремление к усвоению постоянно обновляемых знаний, творческий подход к обучению. Этот процесс вносит определенные изменения в создание технологии обоснования содержания подготовки педагогов и формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетентность, педагогика, развитие, качество, содержание, сущность, программа, система, реформа.

Как показывает мировой опыт, в процессе реформирования системы образования открываются широкие возможности для всестороннего развития личности, эффективного воспитания молодежи. В настоящее время повышение эффективности образования, развитие уровня профессиональной компетентности специалистов, направление педагогических кадров на инновационную деятельность, внедрение инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях, овладение и целенаправленная ориентация передовых иностранных опыта определены как актуальные задачи модернизации системы высшего образования.

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате научных исследований психологов. С психологической точки зрения компетентность означает «нестандартные ситуации, как специалист ведет себя в неожиданных ситуациях, вступает в общение, идет по новому пути в отношениях с конкурентами, имеет план действий при выполнении неоднозначных задач, использование информации с полными противоречий, последовательно развивающимися и сложными процессами».

Что касается профессиональной компетентности, то это владение специалистом знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности и применения их на практике на высоком уровне.

Профессиональная компетентность предполагает не только приобретение специалистом специальных знаний, навыков, но и усвоение комплексных знаний и

действий в каждом самостоятельном направлении. Также от компетентности требуется постоянно обогащать знания по специальности, усваивать новую информацию, понимать важные социальные потребности, искать новую информацию, уметь ее обрабатывать и применять в своей деятельности.

Профессиональная компетентность в сложных процессах, в выполнении неоднозначных задач, в использовании противоречивой информации проявляется в умении иметь план действий в непредвиденной ситуации. Специалисты, обладающие профессиональной компетентностью, последовательно обогащают свои знания, усваивают новую информацию, глубоко понимают требования времени, ищут новые знания, обрабатывают и эффективно применяют их в своей практической деятельности.

Важный фактор совершенствования образовательного процесса неразрывно связан с высоким уровнем профессиональной компетентности преподавателей в системе высшего образования. Поэтому создание теоретических и практических основ процесса формирования педагогической профессиональной компетентности на основе продуктивного использования современных образовательных технологий определяет актуальность проблемы.

По отношению к понятию профессиональной компетентности в научной среде продвигаются различные отношения. Он используется как характеристика, характеризующая конкретные потребности деятельности по отношению к предмету труда или, точнее, отношение субъекта к конкретным сторонам деятельности. Например, ученый-исследователь Э. Ф. Зеер показал, что при изучении функционального развития профессиональной компетентности в процессе достижения профессиональной зрелости различные проявления компетентности становятся интегрированными и соотносятся с качествами значимого человека в профессиональном плане.

В частности, к базовым уровням профессиональной компетентности относятся характеристики личности, определяющие профессиональную подготовку и опыт, самосознание, уверенность в своих силах, правильное принятие недостатков, на которые указывают другие люди, и т.д.

Компетентность характеризуется следующими признаками:

- умение правильно применять знания на месте и быстро в любой конкретной ситуации с учетом различных ее аспектов;
- способность и готовность принимать решения, при этом уметь выбрать наиболее подходящий для данной ситуации вариант решения;
- уметь организовывать социальные акции и отрабатывать для этого все возможности;
- коммуникативные навыки, позволяющие устанавливать отношения с другими людьми в рамках деятельности целеустремленным, приемлемым образом, преследуя при этом определенные цели;

- владение определенными духовными ценностями, мировоззренческими, общечеловеческими и нравственными качествами, наличие чувства стремления к деятельности;
- развивать собственные творческие способности, стремиться осваивать новые способы деятельности.

На основе профессиональной компетентности эти качества отражаются и суть их заключается в следующем[2]:

Социальная компетентность – это способность проявлять активность в социальных отношениях, владеть навыками, уметь общаться с субъектами профессиональной деятельности.

Специальная компетентность – это подготовка к организации профессионально-педагогической деятельности, рациональное решение профессионально-педагогических задач, реальная оценка результатов деятельности, последовательное развитие знаний, коник, умений, психологических, методических, информационных, творческих, инновационных и коммуникативная компетенция на основе этой компетенции.

В заключение можно сказать, что необходимость выдерживать сильную конкуренцию на рынке труда в нашей стране сегодня мотивирует каждого специалиста на поиск в себе профессиональной компетентности и присущих ему качеств. С лексической точки зрения определенные качества проявляются на основе компетентности, что означает «умение», а с содержательной – «эффективное использование теоретических знаний в деятельности, способность демонстрировать высокий уровень профессионального мастерства, мастерства и таланта». "Необходимо коренным образом повысить качество профессиональной подготовки учителей, улучшить ее содержание.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Драпеау Патти. Спаркинг студент креативитй (прастисал вайс то промоте инновативе тхинкинг анд проблем солвинг). – Александрия – Виргиния, УСА: АССД, 2014. – п. 4.
2. Сеер Э. Ф., Шакхматова Н. Персоналитй-ориентед течнологичес оф профессионал девелопмент оф а спесиалист. – Екатеринбург, 1999.
3. Маркова А. К. Псйчологй оф профессионализм. – М.: Кноуледже, 1996.
4. Муслимов Н. А. Професионал форматион оф теачерс оф футуре восатионал эдусатион / Монограпхй. - Wхат?: "Ссиенсе", 2004.
5. Муслимов Н. А., Каримова Н. Течнологй оф форматион оф прастисал компетенсе оф теачерс оф восатионал эдусатион. - Wхат?: Публишинг хоусе” эсономй", 2012.