

СОВРЕМЕННЫЕ ЛЕКЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Эргашев

Старший преподаватель Кокандского Государственного Педагогического Института

М. А. Муминова

Преподаватель русского языка 10-школы города Коканда

А. М. Салихов

Студент КГПИ факультета физ-мат. По направлению мат-инфо.

Аннотация

В статье рассмотрены задачи симметричной связи образовательной модели и организационной формы, как правильно выбрать способ организации образовательного процесса. В статье приведено множество примеров, показывающих такую связь образовательной модели и организационной формы в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: Образование, урок, современная лекция, технология, цель, содержание, учитель, ученик, эффективность, качество.

Качество образовательного процесса, образовательные стандарты, образовательные программы, научный потенциал профессорско-преподавательского состава, вовлеченных в образовательный процесс, потенциал обучающихся, технические средства образовательного процесса, образовательные технологии, образования обеспечиваются такими факторами, как уровень качества управления процессами. Мировой опыт показывает, что широкое проникновение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования открывает большие возможности для глобализации образовательных услуг. Учитывая такие положительные моменты в сфере образования в развитых странах, массовое использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образования становится требованием времени. Какими должны быть организационные формы обучения при использовании в образовании новых инновационных педагогических технологий и современных информационно-коммуникационных средств? Каково место современных лекций в таких условиях?

Основной формой обучения в высшей школе является взаимный педагогический диалог между студентом и преподавателем в различных вариантах образовательного процесса. Известно, что организационная форма учебного процесса в высших учебных заведениях состоит из лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ,

самостоятельной работы студентов. Любой образовательный процесс определяет образовательную модель, которая включает образовательные цели, содержание и другие элементы. Организационная форма обучения раскрывает сущность образовательной модели. Такая симметричная связь между образовательной моделью и организационной формой помогает преподавателю правильно выбрать способ организации образовательного процесса в своей работе. В нынешнем современном образовательном процессе можно привести много примеров, показывающих такую связь между образовательной моделью и организационной формой. Например, стремительно развивающееся открытое дистанционное образование создало новые организационные формы, не встречающиеся в других образовательных моделях, включая виртуальные, видеоконференции. Однако, как бы ни приобретало новую форму название составных элементов организационных форм высшего образования, основными элементами являются лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, самостоятельные работы и практики, и среди них важную роль в овладении студентами теоретическими знаниями, формировании практических навыков и умений. Различные формы лекций приобретают определенную направленность в учебном процессе и формируют у студента традиционную логическую последовательность знаний. Поэтому качество лекций в высшей школе остается одним из основных показателей, определяющих качество образования.

История возникновения лекций в высшей школе относится к XIII-XIV векам, когда были созданы первые университеты в Европе, лекции появились как основная форма обучения и до сих пор являются ведущей формой обучения в системе высшего образования. используется в тренировочном процессе. Речь впервые появилась в Древней Греции, а позже развилась в Древнем Риме в Средние века. К середине 19 века развитие теоретических и технических знаний потребовало дополнить лекции практическими занятиями, чтобы повысить самостоятельную исследовательскую деятельность студентов. Поэтому лекции рассматриваются как вид обучения, ориентирующий студентов на самостоятельную работу над учебной литературой.

Лекция может быть признана хорошей лекцией только тогда, когда докладчик владеет совершенно новыми научными материалами или специальными навыками говорения. К концу 19 века и началу 20 века методы обучения стали делить на «активные» и «неактивные». В связи с тем, что на лекциях студенты имеют возможность только слушать, у них мало возможностей добавить какую-либо информацию по теме, высказать свое мнение, лекция включена в «неактивную» форму обучения, а лекции там были также мнения, что это не играет важной роли при обучении.

Изменения в социальной среде и быстрые изменения в образовательном процессе также повлияли на организационную форму и модель образования.

В высших учебных заведениях нашей страны лекции отводится ведущее место в учебном процессе, и на лекционные занятия отводится почти 1/2 или 1/3 учебной нагрузки, отводимой по предмету. Также на сегодняшний день место и форма лекции в учебном процессе в той или иной мере являются причиной различных споров. В целом существуют два различных мнения о ведущей роли лекции в учебном процессе.

Мнения, обосновывающие лидирующее положение лекции в учебном процессе: Сторонники лекции «В связи с обилием информации в современном информационном пространстве именно лекция может указать студентам правильный путь, помогает им получить нужные и нужные материалы, иначе они теряются в ненужной информации в таком информационном пространстве и теряют много времени.

Также:

лекция – в случаях, когда требуется систематический анализ темы, считается более подходящей формой обучения.

Лекция – это форма обучения, которая ориентирует студентов на процесс научной работы, на участие в научной деятельности.

лекция является эффективным методом активизации внимания учащихся при переходе к новой теме или новому разделу темы.

лекция – формирует потребность в использовании полученных знаний.

лекция более эффективна, если она проводится в виде краткого введения в начале курса или раздела, особенно при подготовке к следующему групповому обучению.

Также возражения против лекционных занятий: «пассивная» форма лекционного обучения при этом достаточно информации и информации, самостоятельная работа и творчество большое значение придается, а есть виртуальные и анимированные лекции. на втором месте и удалены из учебного процесса.

Также:

лекция – учит пассивно принимать мнение другого человека (оратора), препятствует самостоятельному мышлению.

лекция – снижает эффективность самостоятельного обучения.

лекция – необходима только при отсутствии или недостатке учебной литературы.

одни студенты умудряются понять лекцию, а другие лишь машинально записывают текст лекции.

Педагоги, выступающие против лекции, рассматривают лекцию как вспомогательную организационную форму в учебном процессе, а в качестве ведущей формы пропагандируют самостоятельную работу студентов и различные формы группового обучения. Если лекцию рассматривать в виде прямой передачи информации, то вышеизложенные пункты будут в чем-то правильными. Ведь если рассматривать лекцию только как источник информации, она не может конкурировать с сегодняшними источниками и формами передачи информации посредством современных

информационно-коммуникационных средств. Поэтому необходимо изменить форму и стиль лекции.

Лекции в высших учебных заведениях изменили свою сущность в соответствии с требованиями времени и с момента возникновения их как специфической формы обучения до наших дней имеют следующие формы:

лекция – искусство красивой речи, как ораторское мастерство;

лекция – форма обучения, непосредственно передающая информацию;

лекция – обобщение информации и интерпретация авторской интерпретации);

обучение в форме лекции-диалога; лекция - освещает проблему в учебной форме.

лекция как социальное явление.

Презентация лекции непосредственно из формы информации или передачи информации в форме общения, в проблемную форму и, наконец, как социальное явление, обязательно требует использования инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. приложение.

Лекция — общепринятый способ изложения информации по определенной теме. В лекции - метод систематического доведения теоретических материалов до сведения аудитории преподавателем (докладчиком) на основе определенной последовательности. По многим показателям «Передача информации» является одним из самых сложных методов. Передача данных и информации в форме лекции – это процесс, который зависит от уровня знаний, квалификации, базовой информации и возраста, а в некоторых случаях и пола слушателей в системе высшего образования. Обычно на лекции аудитория слушателей выступает в роли пассивных получателей.

В самом деле, какова реальная роль современной лекции в системе образования? Становление рыночных хозяйственных отношений, развитие демократического и правового государства требует широкого универсального мировоззрения, переподготовки кадров, самосовершенствования в духе времени. Каким в таких условиях должно быть место лекций в учебных заведениях? Отвечают ли традиционные лекции потребностям нашей молодежи?

Сегодня в качестве методов обучения в отличие от лекций используются видео- и кино технологии, телевидение, мультимедиа, дискуссии и диспуты, дискуссии, конференции, круглые столы, ролевые игры и десятки подобных интерактивных методов.

Педагог, читающий лекцию, доносит до студентов «живые» знания, то есть он не дает информации или информации по теме, он выступает как ученый, хозяин своего дела, просветитель, который в полной мере чувствует аудиторию. Следует сказать, что нынешние современные информационно-коммуникативные средства не могут заменить лекцию, научно-образовательные особенности науки, состояние аудитории, психологические законы познания, возможности обработки услышанной слушателем

информации, мировоззрение, чувства и убеждения слушателя возможности информационных технологий не могут одновременно учитываться.

Таким образом, в современных условиях возрастают следующие характеристики лекций:

- предоставление информации, передача (приводится прямая информация и данные по теме);
- мотивационные (вызывать интерес к науке, потребность в знаниях, уверенность в теории и практической значимости изучаемой темы);
- организационно-методические (направление на источники и учебную литературу, советы по организации самостоятельной работы);
- профессионально-воспитательные (воспитание в духе верности профессии, развитие профессиональной этики и специальных способностей);
- методологические (научные методы объяснения, анализа, адаптивности и предвидения);
- оценка и развитие (формирование мышления, восприятия, отношения, навыков оценки).

В наше время функция подачи информации и передачи информации теряет свое действие. Это, безусловно, связано с появлением различных источников информации с помощью информационно-коммуникационных средств. В связи с этим возрастает и роль методической функции лекции по мере возрастания потребности в направляющем и самостоятельном обучении. В зависимости от вышеизложенного говорящему важно при планировании своей речи рассматривать функцию речи как основную, от чего зависит качество и результативность выступления.

В общем, "Какими должны быть современные лекции?" можно ответить следующим образом:

- лекция – сильно запоминающаяся дискуссия, дискуссия, обмен идеями;
- отчет – четко оформленное и бесспорное решение и подтверждение по изучаемым проблемам;
- лекция – сочетание теории и опыта;
- лекция – это диалог между теми, кто хорошо знает предмет, и теми, кто действительно хочет что-то узнать;
- лекция – это процесс, который побуждает группу слушателей к размышлению, критическому и активному осмыслению какой-либо проблемы, а также к размышлению во время чтения экспертом в данной области.
- лекция – это «живая» речь, которую нельзя заменить никакими средствами передачи информации, это «живое» общение.

В заключение, студент не может самостоятельно получить нужную информацию в текущем информационном пространстве, он может заблудиться, лекция дает ему

направление, но лекция «чтением» учебных материалов старым традиционным способом не должна оставаться.

Современная лекция должна перейти от «неактивного» метода прежнего обучения к «активному» методу, она должна представлять собой сочетание практической работы в форме диспута, диспута, беседы, дискуссии, интерактивные способы. По этой причине многие современные инновационные методы связаны с использованием интерактивных методов обучения, некоторые педагоги имеют в виду интерактивные методы обучения из современных учебных и наглядных материалов (мультимедийных и анимированных слайдов, раздаточных материалов, лекционных текстов, макетов технических средств, макетов, д.) и использование современного технического оборудования (компьютеры, электронные доски и т.п.), заблаговременно предоставлять обучающемуся тексты лекций, следить за готовностью обучающегося к уроку.

Литература

1. Абдурахманов, У., Тошматова, О., & Мелиева, Х. (2022). Umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari va muammoli ta'lim texnologiyasi. Общество и инновации, 3(3/S), 231-238.
2. Sh, A. U. (2022). The main approaches to the formation of the control action in younger schoolchildren in the process of teaching mathematics. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 142-150.
3. Shoqosim o'g'li, A. U., Xafizaliyevna, M. X., & To'lqinjon, G. O. (2022). MODERN DIDACTIC MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS AND PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(4), 460-467.
4. Абдурахмонов, У. Ш. (2022, December). О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ С ТРЕМЯ ЛИНИЯМИ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПА. In E Conference Zone (pp. 118-121).
5. Абдурахмонов, У. Ш. (2022). О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. Conferencea, 202-206.
6. Abdurahmonov, U. (2022). FUNKSIYA HOSILASI GEOMETRIK VA MEKANIK MA'NOLARI. Журнал интегрированного образования и исследований, 1(6), 135-138.
7. Abdurahmonov, U. (2022). EKSTREMAL MASALALARNI YECHISHDA TENGSIZLIKLAR USULIDAN FOYDALANISH. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 1239-1242.

8. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxataliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1354-1365.
9. Shoqosim o'g'li, A. U. (2022). The importance of didactic games in teaching mathematics in secondary schools. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 1566-1570.
10. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Technology of Critical Thinking in Russian Language and Literature Lessons in 5-6 Grades. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 64-68.
11. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Informative-Target Analysis. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 69-71.
12. Isroilova, G., & Abdurahimov, S. (2021, December). The socio-political activity of the youth of Uzbekistan. In *International conference on multidisciplinary research and innovative technologies* (Vol. 2, pp. 231-235).
13. Ergasheva, H. M., Mahmudova, O. Y., & Ahmedova, G. A. (2020). GEOMETRIC SOLUTION OF ALGEBRAIC PROBLEMS. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(4), 3-8.
14. Gavkharkhon, A., & Ozodakhon, M. (2022). TRIGONOMETRIK TENGLAMALARNI YECHISHNING NOSTANDART USULLARI. *Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali*, 2(2), 40-50.
15. Эргашев, А. А., & Толибжонова, Ш. А. (2020). Основные компоненты профессионального образования учителя математики. *Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки*, 32(3), 180-196.
16. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2021). Задача типа задачи Бицадзе-Самарского для уравнения смешанного типа второго рода в области эллиптическая часть которой – четверть плоскости. In *Фундаментальные и прикладные проблемы математики и информатики* (pp. 117-20).
17. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. *Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки*, (1 (12)), 26-31.
18. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2017). КРАЕВАЯ ЗАДАЧА СО СМЕЩЕНИЕМ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА В НЕОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ. In *Актуальные проблемы прикладной математики и физики* (pp. 92-93).
19. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. *Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки*, (1 (12)), 26-31.

20. Zunnunov, R. T., & Ergashev, A. A. (2016). PROBLEM WITH A SHIFT FOR A MIXED-TYPE EQUATION OF THE SECOND KIND IN AN UNBOUNDED DOMAIN. Bulletin KRASEC. Physical and Mathematical Sciences, 12(1), 21-26.
21. Эргашев, А. А., & Талибжанова, Ш. А. (2015). Методика решения задачи Бицадзе-Самарского для уравнения эллиптического типа в полуполосе. In Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук (pp. 160-162).
22. Эгамбердиев, Б. Э., & Акбаров, А. А. (2021). Изучение профиля распределения никеля, имплантированного в кремний, и влияние отжига на структуру. Поверхность. Рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования, (6), 80-84.
23. Egamberdiyevich, E. B. (2021). The Effect of Annealing On The Crystal Structure of the Surface of Silicon Doped With Iron And Cobalt Ions. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(3), 3148-3155.
24. Egamberdiyevich, E. B., & NeSemiconductors, N. (2020). Study Of Mechanisms Of Formation Of Silicides Of CoSi_2 On Silicon Surface By Ion Implantation. Solid State Technology, 63(6), 18640-18649.
25. Туракулова, Ф. А., & Махмудова, О. Ю. (2014). Технология организации и проведения внеклассных мероприятий в период педагогической практики. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, (2 (5)), 268-273.
26. Устаджалилова, Х. А., Махмудова, О., & Султанов, Д. (2016). Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики. Молодой ученый, (3-1), 18-19.
27. Абдурахимов, Ш. А., Файзрахманова, А. А., & Шанина, Ю. А. (2020). ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА. In Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования (pp. 2-8).
28. Oripova, K. (2022). LEXICAL-SEMANTIC RELATIONS OF COMPLETE AND INCOMPLETE ANTONYMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGE.
29. Oripova, K. (2022). LEXICAL AND SEMANTIC ANALYSIS OF ANTONYMS IN ARTISTIC DISCOURSE.
30. Oripova, K. (2020). THE ROLES OF ANTONYMS IN ENGLISH TEXTS.
31. Mamasidiqovna, A. N., & Marifat, A. (2021). Features of non-algorithmic methods in the teaching of elementary mathematics and their role in solving problems.
32. Axmedova, Nilufar. "Theoretical Analysis of Algorithmic Competence as an Object of Pedagogical Analysis." International Journal on Orange Technologies 4.1 (2010): 65-68
33. Akhmedova, N. (2022). DEFINITION OF THE CONCEPT OF" ALGORITHMIC COMPETENCE". Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(12), 140-143.

33. В ПОМОЩЬ АРИФМЕТИКЕ. АХМЕДОВА НИЛУФАР МАМАСИДИКОВНА. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый" 2017. 44-47
34. Рахимова, Г. С. (2020). БУХОРО ВИЛОЯТИДАГИ САНОАТ КОРХОНАЛАРДАГИ ИҚТИСОДИЙ МУАММОЛАРНИНГ ОҚИБАТЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, 3(11).
35. Рахимова, Г. С. (2020). 1950-80 ЙИЛЛАРДА НАВОИЙ ВИЛОЯТИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТЛАР. In ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (pp. 135-138).
36. Рахимова, Г. (2020). ОЛМАЛИҚ ШАҲРИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТНИНГ ЎЗГАРИШ САБАБЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (SI-3).
37. Boshmanova, D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOVNING HOZIRGI ZAMON TILSHUNOSLIGIGA OID QARASHLARI. Journal of Integrated Education and Research, 1(1), 284–291. Retrieved from <https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/article/view/49>
38. Ahadovich, Shavkat H., and Boshmanova D. Mahramovna. "Mo Yan- Representative of Hallucinatory Realism." International Journal on Orange Technologies, vol. 3, no. 3, 2021, pp. 161-171, doi:10.31149/ijot.v3i3.1457.
39. Makhramovna, B. D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOV'S VIEWS ON MODERN LINGUISTICS. Gospodarka i Innowacje., 24, 312-315.
40. Ubaydullayeva, M. (2020). THE THEME OF WWII IN JOSEPH HELLER'S NOVEL CATCH-22.