

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

(Секция «Актуальные проблемы лингвистики, литературоведения, переводоведения»)

Юнусова Нилуфар Хамраевна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой

«Узбекского и русского языков» Ташкентского финансового

института г.Ташкент, Республика Узбекистан

e-mail: achilova1967@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы функционирования Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Узбекистан. Указанный проект носит международный характер: он разработан совместно с преподавателями Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина и Ташкентского финансового института. Сделан вывод о том, что изучение русского языка как иностранного в рамках выбранной специальности способствует профессиональному развитию студентов.

Ключевые слова: образование, образовательный проект, русский язык как иностранный, коммуникация, профессиональное развитие.

На базе Ташкентского финансового института Республики Узбекистан функционирует, совместно с Сыктывкарским государственным университетом имени Питирима Сорокина, начиная с 2022 года, важный международный проект, связанный с созданием и функционированием Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Для сыктывкарских специалистов это не первый подобный проект, реализованный в странах СНГ, большой опыт внедрения современных программ по изучению русского языка получен в сотрудничестве с педагогами-русистами Кыргызстана, Таджикистана, Казахстана. Каждый следующий шаг позволяет наработать новый необходимый опыт, открыть новые перспективы сотрудничества во имя основной цели – практикоориентированного обучения русскому языку, становящегося частью профессионального становления студентов – будущих специалистов в той или иной области знания.

Важно отметить, что развитие системы образования возведено в Узбекистане в ранг государственной политики. Задачи по реформированию этой важнейшей сферы, в которой сосредоточено будущее государства, решаются поэтапно. Одним из семи приоритетных направлений Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы является развитие человеческого капитала. Цели 43, 44 Стратегии предполагают в числе

прочих задач повышение качества образования в школах и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров. Особенно это касается методики преподавания русского языка как иностранного. Внедрение инновационных методов в процесс обучения русскому языку. Поднимается вопрос того, что главным в обучении русскому языку становится функциональный принцип обучения, а также в центр внимания ставится коммуникативная компетенция студентов. Поиск интенсивных новых подходов, форм и инновационных методов преподавания русского языка, где директивная модель обучения заменяется интерактивной моделью, являющейся более продуктивной и ориентированной на личность студента. В международной образовательной практике в настоящее время широко распространен коммуникативный подход, который можно кратко описать следующей формулой: преподаватель говорит – студенты повторяют за ним. Как отмечает А.В. Банарцева, «результаты достигаются за счет сведения к минимуму использования родного языка обучаемого во время проведения занятий. При таком подходе очень важно научить человека думать на иностранном языке, чтобы он воспринимал иностранную речь без каких-либо ассоциаций с родным языком. При таком методе обучения изучение теоретических моментов сведено к минимуму или вообще отсутствует, а главное внимание уделяется живому общению, т.е. разговорной речи» [Банарцева 2017: 23].

В первую очередь, студенты учатся говорить на русском языке, основные выполняемые ими задания направлены на овладение нормами современного русского литературного языка и умение создавать и воспринимать устные и письменные тексты в рамках различных функциональных стилей. Прежде всего акцент делается на использовании текстов, имеющих отношение к будущей специальности узбекоязычных студентов, с изучением профессионально ориентированной лексики. Поскольку навыки продуцирования высказываний на языке общения поступательно развиваются, то по итогам обучения узбекоязычные студенты не испытывают больших сложностей в коммуникации на русском языке и, опираясь на эти знания, успешно осваивают избранную ими специальность.

Россия – страна с активно развивающейся системой высшего образования, о качестве которого говорит его востребованность. Студенты со всего мира едут в нашу страну, чтобы получить современное, практико-ориентированное высшее образование. В свою очередь, российские вузы нарабатывают серьезный опыт обучения русскому языку как иностранному, приобщают иностранных студентов к современной российской культуре и науке. Именно таким образом сложились партнерские взаимоотношения Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина и Ташкентского финансового института. Созданный на базе последнего Центр открытого

образования на русском языке и обучения русскому языку позволяет активно внедрять новые педагогические идеи и обобщать опыт работы преподавателей обеих стран.

Немаловажный нюанс: занятия в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Узбекистан являются бесплатными и доступными широкому кругу обучающихся. В среднем программа занимает один семестр, но студенты вправе выбирать и индивидуальный режим обучения.

Особенностью Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку являются видеолекции и созданный сайт <https://slaviclanguage.tb.ru>, подготовленный преподавателями СГУ им. Питирима Сорокина при грантовой поддержке Министерства просвещения РФ.

Помимо основной познавательной нагрузки, которую они несут, эти материалы выполняют также функцию отражения языковой картины мира, что также важно для иноязычных студентов. Предпосылки для соотнесения реального мира и его отражения в сознании человека – картины мира (то есть «объективной реальности мира, независимой от сознания человека, и идеальной картины мира как продукта человеческого сознания») создаются, по мнению В.Г. Колшанского, существованием «вторичного, идеального мира в языковой плоти», т.е. языковой картиной мира. Она может быть определена как «совокупность знаний о мире, запечатленных в лексике, фразеологии, грамматике (В.А. Маслова)» [Красных 2001: 64]. За внешним сходством формальной структуры ядра языкового сознания могут стоять совершенно разные «образы мира» (например, понятия «дом» или «друг» в русскоязычной и в иной, в частности, тюркской культуре).

На занятиях в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку при Ташкентском финансовом институте используются, прежде всего, профессионально ориентированные тексты и комплексы коммуникативных упражнений. Например, обучающийся получает задание прочитать текст, ответить на вопросы к нему, ответить на реплики собеседника, выразив определенные эмоции – радость, удивление, сожаление, огорчение и т.п.

В процессе обучения русскому языку как иностранному обучающиеся Центра сталкиваются с рядом трудностей. Мы назовем наиболее распространенные из них – это:

- 1) сложности с преодолением речевых и языковых ошибок;
- 2) сильное влияние английского языка, вызванное его доминированием в мире;

Первая из названных сложностей решается собственными силами: анализируя типичные ошибки, преподаватель выявляет оптимальные принципы, методы, приёмы, формы управления процессом освоения языка, формируя тем самым устойчивый познавательный интерес к изучению русского языка. Решение второй проблемы лежит

за пределами компетенции Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Таким образом, современная педагогическая культура стимулирует поиск и создание новых идей, направленных на наиболее оптимальное соответствие требованиям времени. В настоящее время организации высшего образования находятся в активном поиске механизмов для инновационного развития, которые позволяют обеспечить перестройку работы вуза на принципах сотрудничества и взаимного обучения как студентов, так и преподавателей, проектировать нестандартные педагогические решения в их социальном и техническом измерениях. Как показала успешно складывающаяся практика деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Ташкентского финансового института Республики Узбекистан, наиболее эффективные решения строятся на пересечении культурологического и деятельностного подходов, формирующих представление о том, что развитие современного образования связано с профессионально ориентированным отношением к задачам обучения русскому языку как иностранному и коммуникации на русском языке.

Литература:

1. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. 2017. № 1(33). С. 22-29.
2. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001.