

**ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Ф. Шакарова,

Г. Ядгарова,

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Факультет зарубежной филологии

В этом мире, где все переходят на цифровой способ связи, гуманитарные науки не могут оставаться такими, как несколько сотен лет назад. Благодаря развитию технологий появляются новые исследовательские объекты: миллионы текстовых коллекций, исторические базы данных, цифровые архивы, электронные музеи [1]. Эти объекты содержат много информации о языке, культуре и обществе, но они не могут быть в полной мере изучены традиционными методами. Не секрет, что использование цифровых технологий является основным требованием во многих сферах деятельности, в том числе и преподавательской. Умение владеть цифровыми технологиями становится одной из основных компетенций преподавателя. Цифровые технологии все чаще используются в качестве исследовательского инструмента в современных гуманитарных науках. Сегодня преподаватели могут общаться со своими коллегами по всему миру, делиться с ними опытом и знаниями. Компьютерные технологии в образовании – это способ создания современной учебной среды на основе цифровых технологий.

Цифровые технологии в образовании ускоряют учебный процесс, увеличивают долю самостоятельной работы студентов, позволяют проверить знания, углубить уровень развития практических навыков, дифференцировать работу с каждым студентом. Цифровое образование спасает от гор бумаги и книг. Переход к цифровому образованию является важным шагом в создании интернет-технологий. Теперь, когда наука быстро прогрессирует, новые структуры появляются каждый день. Компьютеризация преподавания поможет студентам лучше понять мир информации в будущем. Ресурсы электронного обучения позволяют выполнять больше практических заданий дома – от виртуального посещения до лабораторного опыта и мгновенно оценить свои знания и навыки. Изучение текстовых описаний объектов, процессов, событий традиционными методами – это одно, а просмотр и изучение их в интерактивном режиме – это другое.

Цифровые учебные ресурсы для повышения познавательной активности студентов могут быть использованы на разных этапах и видах занятий. Рассмотрим один из методов применения цифровых технологий на занятиях по русскому языку. Когда на уроке сидят больше 25 студентов, оценить каждого очень сложно. И для облегчения этой задачи, можно ввести тестовый контроль уровня знаний. Преимуществами тестового контроля является объективность оценки знаний, достоверность данных, реализация индивидуального подхода к каждому обучающемуся, возможность сравнить результаты разных групп учащихся по разным программам, учебникам. Во множестве стран тестовый контроль обучения уже давно заменил традиционный метод оценки, типа устного опроса или письменных работ. Таким образом, оценка знаний студентов переходит от преподавателя к компьютеру, что в свою очередь снижает уровень отрицательных эмоций у преподавателя. У студента не возникает негативного восприятия преподавателя, который «не так оценил его знания», теперь все зависит от знаний самого ученика, «ведь компьютер не обмануть». Таким образом, взаимное недовольство ученика и учителя может быть уменьшено, а проблемы «синдрома сгорания учителя» и «синдрома сгорания ученика» могут быть частично решены. Каждый преподаватель может создавать свои собственные тесты с учетом индивидуальных особенностей аудитории, чтобы еще больше привлечь их интерес к получению новых знаний. Таким образом, можно стимулировать творческую активность учащихся, позволить им увеличивать объем информации, которую они должны усвоить, развивать навыки самоуправления и повысить интерес к науке.

Применение тестового контроля знаний учащихся позволяет ученикам не просто сразу узнать свои оценки и уровень своих способностей, но также возможность проверить и сделать анализ своих ошибок (количество правильных и неправильных ответов, материалы, которые следует повторить). Тем самым, каждый студент научится самостоятельно оценивать свои знания и нести за них ответственность, не возлагая ответственность на педагога. Используя цифровые технологии, преподаватель экономит время. Таким образом педагогу удастся оценить знания всего класса. Поэтому ученики будут готовиться систематически.

Контроль знаний можно проводить дифференцированно с учетом индивидуальных способностей и навыков учащихся (ученик может сам выбрать вариант и уровень сложности материала). Если ученик получит

неудовлетворительную оценку, он имеет право провести работу над ошибками и выполнить задание повторно [2].

Но главное не стоит забывать, что в мире развития цифровых технологий важно не потерять личность самого преподавателя. Прежде всего, педагогу следует быть профессионалом своего дела, постоянно повышать квалификацию, идти в ногу со временем. Ведь все равно ни одна из современных технологий не заменит положительной оценки самого преподавателя и его поддержки.

Литература:

1. Вильям И. Армс, Цифровые библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.bsu.az/books_aysel/N_219.pd
2. Тестовый контроль знаний учащихся на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://textarchive.ru/c-1354325-pall.html>