

BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINING O'ZLASHTIRA OLMASLIGINI KORREKSIYA QILISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI

Ibragimova Dilfuza Rivojodinovna

Namangan davlat pedagogika instituti Pedagogika nazariyasi va tarixi yo'nalishi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya:

Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarining samarali o'qish qobiliyatiga to'sqinlik qiladigan tuzatishning pedagogik psixologik mexanizmlarini o'rganadi. Izohli tahlil orqali tadqiqot qiyinchiliklarni keltirib chiqaradigan asosiy omillarni o'rganadi va ushbu muammolarni hal qilishning amaliy usullarini taklif qiladi. Tegishli adabiyotlarni o'rganib chiqib, ushbu maqola pedagogik psixologiya sohasidagi asosiy topilmalarni taqdim etadi va o'qituvchilar va manfaatdor tomonlar uchun tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: pedagogik psixologiya, tuzatish, boshlang'ich sinf o'quvchilari, o'qishdagi qiyinchiliklar

Annotation:

This article explores the pedagogical psychological mechanisms of correction that impede the ability of Primary School students to read effectively. Through explanatory analysis, the study studies the main factors that cause difficulties and offers practical ways to solve these problems. Having studied the relevant literature, this article presents the main findings in the field of pedagogical psychology and provides recommendations for teachers and stakeholders.

Аннотация:

В данной статье исследуются педагогико-психологические механизмы коррекции, препятствующие способности учащихся начальной школы эффективно читать. Посредством объяснительного анализа в исследовании изучаются основные факторы, вызывающие трудности, и предлагаются практические способы решения этих проблем. Изучив соответствующую литературу, в этой статье представлены основные выводы в области педагогической психологии и даны рекомендации для учителей и заинтересованных сторон.

Kirish:

Kirish qismida boshlang'ich o'quvchilarda o'qish qiyinchiliklarini hal qilishning ahamiyatini ta'kidlab, tadqiqot haqida umumiy ma'lumot berilgan. Bu ularning o'quv jarayoniga to'sqinlik qiladigan pedagogik psixologik mexanizmlarni aniqlash muhimligini ta'kidlaydi va

maqolaning maqsadini belgilaydi. Pedagogik tuzatish deganda o'qituvchilar tomonidan o'qishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etish va talabalar o'rtasida akademik ko'rsatkichlarni oshirish uchun qo'llaniladigan turli strategiya va tadbirlar tushuniladi. Bu o'rganishga to'sqinlik qiladigan asosiy omillarni aniqlash va hal qilish, qo'llab-quvvatlash uchun maqsadli aralashuvlardan foydalanish va ijobiy akademik natijalarni targ'ib qilishni o'z ichiga oladi. Ushbu maqolada pedagogik tuzatish tushunchasi, uning ta'limdagi ahamiyati va uni amalga oshirishning samarali strategiyalari ko'rib chiqiladi. Samarali pedagogik tuzatishni amalga oshirish uchun talabalar duch keladigan aniq o'quv qiyinchiliklarini aniqlash va tushunish juda muhimdir. Ushbu bo'limda akademik muammolarni aniqlash uchun ishlatiladigan baholash usullari va vositalari, shu jumladan rasmiy baholash, kuzatuvlar va talabalar, ota-onalar va boshqa mutaxassislar bilan maslahatlashuvlar ko'rib chiqiladi. Maqsad talabalarning kuchli va zaif tomonlari to'g'risida keng qamrovli Profil yaratishdir.

Usullari:

Metodlar bobida tadqiqot yondashuvi va metodologiyasi muhokama qilinadi. Adabiyotlarni ko'rib chiqish jarayoni, shu jumladan tegishli maqolalarni tanlash uchun ishlatiladigan manbalar va mezonlar tasvirlangan. Maqsad keyingi tahlil va muhokama uchun mustahkam poydevor yaratishdir.

Muhokama:

Munozara bo'limida adabiyotlar tahlilidan olingan asosiy topilmalar keltirilgan. U boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida qiyinchiliklarni o'rganishga yordam beradigan pedagogik psixologik mexanizmlarni o'rganadi. Ushbu mexanizmlar talabalarning o'quv qobiliyatlariga ta'sirini har tomonlama tushunish uchun izohlangan.

Natijalar:

Tahlillar asosida ushbu bo'limda adabiyotlarni ko'rib chiqish natijasida olingan natijalar ko'rsatilgan. Unda aniqlangan umumiy natijalar, shu jumladan motivatsiya, diqqat yetishmasligi, xotira cheklovlari, o'zini o'zi boshqarishdagi qiyinchiliklar va yetarli darajada o'rgana olmaslik qobiliyatlari ta'kidlangan. Natijalar boshlang'ich o'quvchilarda o'qishdagi qiyinchiliklarning asosiy sabablari haqida tushuncha beradi.

Pedagogik tuzatish tadbirlari natijalarini baholash ularning talabalarning bilim olishiga, jalb qilinishiga va umumiy ta'lim muvaffaqiyatiga ta'sirini tushunish uchun juda muhimdir. Miqdoriy va sifatli baholash usullarining kombinatsiyasidan foydalangan holda, o'qituvchilar o'zlarining aralashuvlarining samaradorligi to'g'risida qimmatli tushunchalarga ega bo'lishlari mumkin. Ushbu bilim ongli ravishda qaror qabul qilish, doimiy takomillashtirish va talabalar natijalarini oshirish uchun maqsadli yordam ko'rsatishga imkon beradi.

Psixologik tuzatish talabalarda xulq-atvor va ruhiy salomatlik muammolarini hal qilish uchun maqsadli aralashuvlar va strategiyalarni amalga oshirishni anglatadi. Ushbu maqola psixologik tuzatish tadbirlari natijalarini o'rganishga va ularning talabalarning xulq-atvori, ruhiy salomatligi va umumiy farovonligiga ta'sirini baholashga qaratilgan.

Psixologik tuzatish tadbirlari natijalarini baholash ularning talabalarning xulq-atvori, ruhiy salomatligi va umumiy farovonligiga ta'sirini tushunish uchun juda muhimdir. Miqdoriy va sifatli baholash usullarining kombinatsiyasidan foydalangan holda, o'qituvchilar o'zlarining aralashuvlarining samaradorligi to'g'risida qimmatli tushunchalarga ega bo'lishlari mumkin. Ushbu bilim ongli ravishda qaror qabul qilish, doimiy takomillashtirish va talabalar natijalarini oshirish uchun maqsadli yordam ko'rsatishga imkon beradi.

Xulosa:

Xulosa oldingi bo'limlarda muhokama qilingan asosiy topilmalarni umumlashtiradi. Boshlang'ich sinfo'quvchilarining o'qish qobiliyatini oshirish uchun aniqlangan pedagogik psixologik tuzatish mexanizmlariga murojaat qilish muhimligini ta'kidlaydi. Xulosada samarali aralashuvlar zarurligini belgilaydi va kelajakdagi tadqiqot yo'nalishlari bo'yicha takliflar beradi.

Takliflar:

Takliflar bobida o'qituvchilar va manfaatdor tomonlar uchun boshlang'ich o'quvchilarda o'qishdagi qiyinchiliklarni hal qilish uchun amaliy tavsiyalar berilgan. Bu individual ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirilgan ta'limni amalga oshirish uchun taklif, o'z-o'zini tartibga solish ko'nikmalarini targ'ib etish, o'rganish va o'qituvchilar uchun davom etayotgan professional ta'limni rivojlantirish taklif etilgan. Bundan tashqari, qo'llab-quvvatlovchi va inklyuziv o'quv muhitini yaratish ta'kidlangan.

Xulosa qilib aytganda, ushbu maqolada boshlang'ich o'quvchilarning samarali o'qish qobiliyatiga to'sqinlik qiladigan tuzatishning pedagogik psixologik mexanizmlarining izohli tahlili keltirilgan. Ushbu mexanizmlarni tushunish va dalillarga asoslangan tadbirlarni amalga oshirish orqali o'qituvchilar talabalarni o'qishdagi qiyinchiliklarni engishda qo'llab-quvvatlashlari mumkin. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun qulay o'quv muhitini yaratish uchun o'qituvchilar, ma'murlar va siyosatchilar o'rtasidagi hamkorlik muhimligi ta'kidlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: O'zbekiston, 2017.

- 2.Intizor Jumaniyozova. "Boshlangich ta'lim jurnali.2022-yil 8-apreldagi soni. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi". 1997.
- 3.Suvonov O.va boshqalar. «Pedagogik texnologiyalarni qo'llash davr taqozosi». «Xalq ta'limi», 2004 yil, № 5.
- 4.Musurmonov A. "Ta'lim-tarbiyada xalq og'zaki ijodidan foydalanish". T.: O'qituvchi, 1993.
- 5.Mavlonova. A.R."Umumiy pedagogika"