

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Рашидова З.О.

Докторант института переподготовки и повышения квалификации
директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций

Zulichka_1990@mail.ru

Аннотация.

В предоставленной статье рассматриваются материалы о социальном развитии детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Ключевые слова: социальное становление, социальные навыки, дошкольное образование.

Abstract

This article discusses materials on the social development of preschool children aged 6-7 years.

Keywords: social development, social skills, preschool education.

Сегодня в нашем обществе большое внимание уделяется вопросам всестороннего развития молодежи и ее воспитания. В частности, не зря глава нашей страны предложил 2023 год стать в Узбекистане «Годом внимания к людям и качественного образования». В своем выступлении на церемонии, посвященной двадцать девятой годовщине Независимости Узбекистана, Президент Ш.Мирзиёев рассказал об основании нового Возрождения в Узбекистане – Третьего Возрождения¹. В то же время в Законе «О дошкольном воспитании и обучении» сказано: «Дошкольный возраст является основным периодом физического, психологического и социального становления личности ребенка²».

Социально-эмоциональное развитие рассматривается как навыки самовыражения, контроля над эмоциями, гармонии с собой и окружающим миром. Это развитие влияет на будущую успешность детей. Детская социализация и выражение эмоций проявляются непосредственно через общение со сверстниками и взрослыми. У ребенка

¹«O'zbekistonda yangi bir uyg'onish – Uchinchi Renesans davriga poydevor qo'yilmoqda" // Prezident SH.Mirziyoyevning O'zbekiston Mustaqilligining yigirma to'qqiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqidan.<https://kun.uz/news/2020/08/31/shavkat-mirziyoyev-ozbekistonda-yangi-bir-uygonish-uchinchi-renessans-davriga-poydevor-qo'yilmoqda> Murojaat qilingan sana:11.10.2020.

² Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi O'RQ-595-son Qonuni. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi,17.12.2019 y.,03/19/595/4160-son.–20 b.<https://lex.uz/docs/4646908>

6-7 лет возрастает потребность в общении со сверстниками, сравнении себя с другими, подражании. Он участвует в деятельности (игра, продуктивная деятельность) как сверстник-партнер. Во время общения со сверстниками дети стараются работать вместе в играх и других видах деятельности на основе распределения информации, планов и задач. В зависимости от возраста общение начинает описывать чувства ребенка, взаимопонимание, эмоциональную близость к сверстникам. К 7 годам ребенок начинает различать личностные особенности своих сверстников («придумывает интересные игры», «хорошо бегает», «очень хороший мальчик» и др.).

Ниже приведены исследования ученых о коммуникации и межличностных отношениях. Социальная адаптация является одним из важных факторов, влияющих на социально-эмоциональное развитие. Процесс социальной адаптации – это процесс взаимного признания ценностей и чувства принадлежности к определенной группе. Этот процесс продолжается на протяжении всей жизни человека с рождения, но наиболее сенситивным периодом является дошкольный период³.

В богатом наследии В. М. Бехтерева проблема межличностных отношений, в частности тема общения, изучалась с позиций социально-психологической теории. В его взглядах человеческое взаимодействие интерпретируется как важная проблема. В. М. Бехтерев описывает роль общения в общественной жизни и трактует его функции как механизм сотрудничества. По его мнению, чем разнообразнее и насыщеннее общение человека с окружающими, тем успешнее будет его развитие.

При анализе социальной роли и функции общения В. М. Бехтерев акцентирует внимание на значении подражания и влияния, являющихся его проявлениями⁴.

Под влиянием взрослых у ребенка вырабатываются новые формы общения вне ситуации, в которых ребенок приспосабливается к «миру людей». Ребенок начинает понимать человека как представителя общества, в котором он живет, начинает познавать взаимозависимость в общественной жизни. Эта форма общения зависит от формирования игры, так как во время игры дети интересуются человеческими взаимодействиями и поведением в обществе. Дети старшего дошкольного возраста не стремятся к искреннему вниманию взрослых и сотрудничеству, а хотят, чтобы взрослые уважали и понимали друг друга.

Дети старшего дошкольного возраста часто начинают оценивать свои личностные нравственные качества и начинают понимать эти качества, различать эмоциональные состояния. Повышается самостоятельность, повышается критичность детской оценки и самооценки. Дети сначала оценивают качества и характеристики своих сверстников и

³ Günseli Yildirim - Naşide Nur Karaman //International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 11/9 Spring 2016, p. 965-978 ISSN: 1308-2140ANKARA-TURKEY.

⁴ Бехтерев В. М. Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки / Психо-неврол. ин-т. СПб.: Тип. «Т-во худож. печати», 1911. 19 с.

самих себя и могут соответственно определить свое положение в группе. В дошкольном возрасте дети начинают естественным образом оценивать других детей по сравнению с собой. Самооценка детей старшего дошкольного возраста выше, чем у младших дошкольников. В дошкольном возрасте самооценка и мысли ребенка о себе полны и обоснованы. Ребенок начинает понимать себя, свое положение среди взрослых и сверстников, свое отношение к окружающим.

Одним из условий всестороннего становления детей старшего возраста является вступление в содержательное общение со взрослыми и сверстниками. Воспитатель старается общаться с каждым ребенком разнообразными способами. Во время взаимного общения и сотрудничества воспитатель воспитывает доверие и любовь у дошкольника, и вызывает чувство уважения. В таких условиях он использует несколько моделей взаимодействия: путем экспериментирования воспитатель обучает ребенка новым навыкам и ситуациям; через равноправное партнерство воспитатель как активный участник детской деятельности, «опираясь на взрослых», воспитатель предлагает детям решить проблемы, сознательно обратившись за помощью, дать совет по исправлению «ошибок, допущенных взрослыми».

У детей 7 лет основным показателем самосознания является оценка отношения к себе и другим. Позитивное видение ребенком своего будущего образа впервые помогает ребенку критически относиться к собственным недостаткам и преодолевать эти недостатки с помощью взрослых. Таким образом дошкольник сопоставляет свои представления о себе и о том, каким он хочет быть в будущем. Положительное восприятие ребенком своего «Я» влияет на успешное ведение деятельности, знакомство, дружбу с другими людьми: их положительные качества в их совместной деятельности. Ребенок дошкольного возраста взаимодействует с окружающим миром, выполняя свою основную роль, он познает этот мир, таким образом ребенок осознает себя, приобретает знания о себе и окружающем мире. Опыт самосознания формируется у дошкольников навыки преодоления негативных последствий и конфликтных ситуаций по отношению к своим сверстникам. Познавание собственных возможностей и особенностей пытается понять значимость окружающих людей для ребенка.

Подводя итог, можно сказать, что старшие дошкольники уделяют много внимания самооценке. В этом возрасте ребенок приобретает навыки самосознания, правильного отношения к себе, общения с окружающими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. “O‘zbekistonda yangi bir uyg‘onish – Uchinchi Renesans davriga poydevor qo‘yilmoqda”
// Prezident SH.Mirziyoyevning O‘zbekiston Mustaqilligining yigirma to‘qqiz yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqidan. <https://kun.uz/news/2020/08/31/shavkat->

mirziyoyev-ozbekistonda-yangi-bir-uygonish-uchinchi-renessans-davriga-poydevor-qo'yilmoqda Murojaat qilingan sana:11.10.2020.

2. Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi O'RQ-595-son Qonuni. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi,17.12.2019 y.,03/19/595/4160-son.–20 b.<https://lex.uz/docs/4646908>

3. Gunseli Yildirim - Naşide Nur Karaman //International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 11/9 Spring 2016, p. 965-978 ISSN: 1308-2140ANKARA-TURKEY.

4. Бехтерев В. М. Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки / Психо-неврол. ин-т. СПб.: Тип. «Т-во худож. печати», 1911. 19 с.