

**ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ**

Тен С. К.

Рахимова А.И.

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека  
Факультет зарубежной филологии

В современном мире информационно-коммуникационные технологии глубоко проникли во все сферы человеческой деятельности. Неудивительно, что эти технологии нашли свое применение и в образовании. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, дает толчок к развитию новых форм традиционных видов деятельности студентов. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют огромные возможности для обучения русскому языку, однако возникает вопрос как эти возможности использовать наилучшим образом.

Обучение русскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эффективная обратная связь, коллективность занятий, разнообразие видов самостоятельной деятельности. Кроме того, необходимо также выполнение основных методических принципов: коммуникативности, сознательности, наглядности, положительного эмоционального фона.

Остановимся подробнее на положительной мотивации:

- Во-первых, студенты получают возможность применять свои знания и навыки в новых, радикально отличающихся от привычных, условиях, а новое всегда интересно.
- Во-вторых, процесс изучения русского языка на фоне использования современных технологий протекает, как бы завуалировано, и студенты, которые обычно неохотно занимаются на традиционных уроках иностранного языка из-за так называемого «отсутствия способностей к языкам», волей-неволей усваивают лексический и грамматический материал.
- В-третьих, использование информационно-коммуникационных технологий в большинстве случаев позволяет выбрать посильный уровень

работы и постепенно, по своему индивидуальному графику перейти к более сложному.

▪ В-четвертых, использование современных технологий на уроках показывает студентам, что преподаватель идет в ногу со временем, что естественно повышает авторитет преподавателя в их глазах.

Анализ современного положения дел позволяет говорить о двух основных направлениях использования средств информационных технологий в обучении:

- применение мультимедийных программ;
- использование Интернет-ресурсов.

Среди мультимедийных средств в обучении иностранному языку могут применяться такие средства, как слайд-лекции, электронные учебники и многие другие. Внедрение слайд-лекций и электронных учебников в обучение происходит на всех уровнях образования.

Использование на уроках русского языка специально-подготовленных аудиовизуальных материалов отвечает основному методическому принципу наглядности. Преподаватель в зависимости от целей урока может подать необходимую информацию в различных формах: это и таблицы, и схемы, и графики, и многое другое.

Немаловажным компонентом для практических занятий по русскому языку являются иллюстрации. При подготовке к занятию преподаватель не ограничен никакими рамками, у него нет необходимости создавать бесчисленные карточки и печатные материалы, весь наглядный материал представляется в цвете, в эстетичной и благоприятной для восприятия форме.

Процесс информатизации образования предполагает активное использование сетевых информационных ресурсов в обучении. Работа с интернет-ресурсами способствует формированию умений, обеспечивающих информационную компетентность, а именно умения:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей;
- анализировать и оценивать прочитанное;
- сортировать информацию на главную и второстепенную;
- быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация.

Все многообразие интернет-ресурсов, которые будут полезны в обучении русскому языку, можно поделить на три группы:

- источники информации, полезной для занятий;
- система тестов, направленных на формирование, тренинг и репродукцию навыков речевой деятельности;
- ресурсы – инструменты, предназначенные для облегчения процесса изучения языка.

Применяя компьютер на занятиях по изучению языка, можно добиться усвоения большего количества материала, организовать самостоятельную работу и эффективный контроль. Что соответствует основным целям обучения языку: формированию и развитию коммуникативной культуры и обучению практическому владению языком.

В процессе информатизации образовательного учреждения создаётся качественно новое информационно-образовательное пространство, в котором увеличивающийся информационный поток заставляет всех участников процесса переходить от модели накопления знаний к системе овладения навыками самообразования.

Информационные технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения студентов, формируя у них системное мышление; использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. Технологии более не являются частью будущего, и преподаватели должны приложить усилия, чтобы стать “грамотными” в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что мы остановились лишь на общем описании применения информационно-коммуникационных технологий при обучении языку. С нашей точки зрения, наиболее важно комплексно использовать в учебном процессе все технологии, стимулирующие личностную, интеллектуальную активность, развивающие познавательные процессы, способствующие формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

**Литература:**

1. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.
2. Ямалетдинова А.М., Медведева А.С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. Т. 21, № 4. С. 1134-1141.
3. Кащук С.М., Котляренко Ю.Ю., Симонова О.Б. Дидактические аспекты применения мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка в вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4, № 4. С. 168-172.