

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Бегматова Н. А.

Калинина О.Н

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Факультет зарубежной филологии

Повышение качества образования зависит от учёта индивидуальных особенностей обучающихся и образовательной среды, включающей в себя все многообразие цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития студентов. Максимальная индивидуализация и доступность образования, гибкость учебно-воспитательного процесса основаны на взаимосвязанной работе его участников по реализации целей, средств, способов деятельности и выбору содержания образования в рамках Государственных образовательных стандартов. Стратегической программой развития высшего учебного заведения является реализация модели образовательной среды на основе внедрения в процесс обучения новых механизмов в целях повышения качества образования.

В связи с этим педагогический процесс в высшем учебном заведении имеет два взаимосвязанных направления:

- а) информирование и ориентация для самоопределения студентов;
- б) внутренний образовательный мониторинг, диагностика, анализ и прогнозирование индивидуальной траектории развития студента.

Внедряемые в образовательный процесс цифровые технологии требуют от студента инициативы, поиска, выбора информации, творчества и общения. В целях качественной коммуникативной подготовки студентов меняются содержание образования и подходы к его реализации.

Таким изменениям, как показывает наш многолетний опыт в системе вузовского образования, соответствуют цифровые технологии, включающие в себя цели, задачи деятельности, условия, способы, механизмы достижения целей, формы организации работы, ресурсы, предполагаемые результаты.

Повышение качества образования осуществляется на основе взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, которое является обязательным условием функционирования высшего учебного заведения. Необходимость такой организации обусловлена задачей создания образовательной среды учебного заведения, новых

коммуникационных структур взаимодействия с иными организациями по вопросам повышения качества образования в соответствии с запросами студентов. Взаимодействие реализуется на основе анализа и самоанализа результатов деятельности педагогов и диагностики их профессиональной деятельности.

Содержание и формы повышения качества определяются с учетом принципов дифференциации и индивидуализации. На повышение качества образования влияет рост профессионального мастерства преподавателей, учебные и творческие достижения студентов. На них влияет деятельность информационно-ресурсного центра, методических объединений по инновациям, центр психологической поддержки, объединение студентов, общественный совет. Через взаимодействие этих подразделений реализуется сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Благодаря такому взаимодействию все они яснее понимают стоящие перед ними задачи, точнее определяют основные направления деятельности и разрабатывают актуальные программы профессионального развития. Эффективность ее использования определяется наличием таких механизмов, как нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учебного заведения; общий электронный каталог библиотечных фондов, инновационных разработок и проектов; справочный аппарат по методической литературе.

Качество образования зависит от определения стратегии развития образовательного процесса; изучения опыта других учебных заведений; взаимодействия с научно-методическими учреждениями; получения и обработки информации; консультирования; подготовки и издания научно-методических работ; организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; проведения научных конференций, научно-практических семинаров, круглых столов по вопросам повышения качества образования; организации стажировок, практикумов, мастер-классов преподавателей; разработки и внедрения системы мониторинга качества образования.

Перечислим критерии качества образования:

Критерий первый – качество знаний и умений студентов.

Критерий второй – ресурсное обеспечение, включающее в себя состояние материально-технической базы и уровень сетевого взаимодействия в рамках единого информационно-коммуникативного пространства.

Критерий третий – качество учебного плана и учебных программ.

Критерий четвертый – достижения студентов. Показатель системы критериев оценки освоения образовательной программы: качество обученности студентов по учебным дисциплинам; сформированность умений и навыков; уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности; актуальность содержания обучения и воспитания для современного специалиста.

Критерий пятый – педагогический коллектив как команда. Они оцениваются в зависимости от наличия званий, наград, ученой степени; результативности самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях.

Критерий шестой – культура и психологический климат. Показатель «безопасность и здоровье сбережение». Данный показатель тем выше, чем большая забота проявляется о сохранности контингента студентов и преподавателей.

Таким образом, от качества современного образования зависит подготовка квалифицированных кадров для Республики Узбекистан.

Литература:

1. <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020> (Дата обращения: 14.04.2020).
2. Дьяченко В. Обучение по способностям // Народное образование. – М., 1994. – № 2-3.