

## ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДИСКУРСА В ОБУЧЕНИИ РКИ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Рустамова Ферузахон Махмуджановна,  
кафедра узбекского языка и литературы,  
Андижанский машиностроительный институт

### Аннотация:

В статье рассматривается развитие навыков устной речи на изучаемом иностранном языке, а также раскрываются значение и основные функции дискурса в обучении иностранных языков в нефилологических вузах.

**Ключевые слова:** дискурс, дискурсивный тип, категории, метод организации, контекст, pragmatischeskij, kommunikant.

Интегрирование навыков, использование новых технологий, междисциплинарный учет отбора содержания обучения также является необходимостью при обучении студентов в нефилологических вузах. Рассматривая научные работы по обучению иностранным языкам было определено, что для развития навыков устной речи на изучаемом иностранном языке имеет важную роль применение институционального дискурсивного типа, то есть специфического для будущей профессиональной специальности обучающихся. При этом профессия студентов требует акцентирования внимания в рамках направления именно какой тип дискурса, соответствует в содержание обучения. Как нам известно, дискурс – это последовательно организованное, серьезное и систематическое рассмотрение темы в устной или письменной речи. Оно представляет собой категории академического письма, направленные на обучение студентов методу организации, повествования и подробного описания событий. Необходимо подчеркнуть две основные функции дискурса:

1. pragmatische funktion;
2. содержательная функция.

Первый тип можно в широком смысле охарактеризовать как значение, когда говорящий хочет передать слушающему (адресату) значение отдельных слов. Содержательная функция рассматривает содержание сообщения, а анализ дискурса — контекст.

Различие между «содержательным значением» и «прагматическим значением», предложенное Фрейзером, относится к содержательному значению как к «буквальной интерпретации предложения», к тому же менее явному представлению некоторого состояния мира, которое говорящий намеревается донести до слушателя. В то время как прагматическое значение связано с коммуникативным намерением говорящего, «прямыми сообщением, которое коммуникант передает при произнесении предложения».

М.А.Терпак выделяла некоторые принципы построения научно-технического дискурса на русском языке. По словам ученого “научно-технический дискурс на русском языке отличается четкой структурой и грамотной взаимосвязью причины и следствия”. Анализируя научные тексты на русском языке можно выявить использование специальной лексики, грамматики и других лингвистических категорий. М.А. Терпак подчеркивает, что в русскоязычном научном изложении используются существительные, прилагательные, а глагольные конструкции выступают в роли “связывающего материала”.

В нефилологических вузах часто преподаватели самостоятельно разрабатывают рекомендации и учебно-методические пособия. Они на всех этапах обучения стараются находить наиболее оптимальные методы обучения студентов иностранному языку, используя эффективные способы, с учетом потребностей учащихся, их знания и способности. Для развития коммуникативной, лингвистической, прагматической и дискурсивной компетентности студентов нефилологов, в частности архитектурно-строительных специальностей необходимо уделять внимание:

- а) изучению терминологических слов;
- б) умению читать специальную литературу;
- в) переводу профессиональных текстов;
- г) обрабатывать и использовать соответствующие данные и информацию;
- д) вступать в свободное общение в специальной профессиональной среде.

На наш взгляд выше перечисленные этапы также важны при отборе содержания обучения и в разработке упражнений.

### **Использованная литература:**

1. (Fraser 1997, p. 302, 1999, p. 44)
2. Терпак М.А.2017 Компаративный подход к изучению научно-технического дискурса (на основе организации научно-технической статьи на русском и английском языках).Самарский государственный университет путей сообщения.
3. Рустамова Ферузахон Махмуджановна. Специфические особенности обучения русского языка как иностранного в нефилологических вузах. Республикаанская научно-практическая конференция « Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного» .МЧС. Ташкент,2023г.с-184.