

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

Тохиров О.С.

Государственного института

искусства и культуры Узбекистана

«Кафедра сценической речи» преподаватель

### Аннотация:

Сегодня роль и значение современных методов обучения, интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений неоспоримы. В данной статье говорится о педагогических технологиях и знаниях об их использовании в образовании, способах сделать опытных учеников знающими и зрелыми.

**Ключевые слова:** Знание, наука, наука, интерактив, опыт, технология, стиль, мастерство, творчество.

Человек имеет право демонстрировать свои образцовые качества перед своим народом, обществом, нацией, свою природу, качества и поведение. Необходимо опираться на технические аспекты владения выразительными средствами речи в беседе между людьми, при вступлении в диалог, в дискуссии, при высказывании мнения, при сообщении разнообразных идей, в сообщении разнообразных идей на уровне продвижения и пропаганды.

Знаменитый оратор Марк Туллий Цицерон говорил: «Ясность и чистота — необходимые условия речи».

А.Аристотель говорит, что «Изящная речь убедительна, а логические рассуждения» первичны. Оратор Дионисий Галикарнасский считает, что важна «уместность речи». Несомненно, даже в сегодняшний век бурного развития и информации ценность этих красивых линий ничуть не уменьшилась.

Говорят, что Вольфганг Гете читает лекцию в группе, и все ему аплодируют. Лекция чрезвычайно впечатляющая, живая и полностью отвечает запросу масс. Затем они сказали: «Мы никогда не слушали такую лекцию, а даже если и слушали, то не были удовлетворены таким уровнем. Сколько времени вы потратили на эту лекцию?» они спросили. Гете ответил: - «Вся жизнь и еще два часа».

Для решения проблем, стоящих перед системой образования в инновационных процессах, происходящих в настоящее время, необходимы

независимые и свободомыслящие личности, способные самостоятельно усваивать новую информацию и оценивать полученные знания, принимающие необходимые решения.

Поэтому роль и значение современных методов обучения, интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений несравнимы. Педагогические технологии, знания и опыт их использования в образовании обеспечивают наличие у учащихся знаний и зрелых навыков.

До этого в традиционном образовании ученика обучали только получению готовых знаний. Такой метод подавлял бы самостоятельное мышление, творческий поиск и инициативу ученика.

Сегодня интерес и внимание к повышению эффективности образования с использованием интерактивных методов (инновационных педагогических и информационных технологий) в образовательном процессе растут с каждым днем. Занятия с использованием современных технологий направлены на то, чтобы учащиеся искали полученные знания, самостоятельно изучали и анализировали их и даже делали собственные выводы.

В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, воспитания и тренировки личности и коллектива, а также выполняет задачи управления и руководства. В таком образовательном процессе главной фигурой становится ученик.

Почему мы годами учим в системе образования педагогов-ученых? Чему мы учим? Как мы учим? на протяжении своей карьеры они искали разные ответы на свои вопросы. Кроме того, какой метод можно использовать для эффективного и результативного обучения? - тоже была проблема.

Это привело ученых и практиков к мысли о том, что можно попытаться превратить учебный процесс в технологический процесс, то есть превратить обучение в технологический процесс, дающий определенный гарантированный результат с точки зрения производства. Рождение такой идеи создало новое направление педагогической технологии в науке педагогика.

Педагогическая технология является областью таких знаний, с помощью которых произойдут коренные изменения в сфере образования в третьем тысячелетии, будет обновлена деятельность учителя, системно формироваться жажда знаний, любовь к Родине, гуманитарные чувства.

Технологический процесс – совокупность технологических операций, образующих единый процесс обработки изготавливаемого продукта.

Технологическая операция — часть процесса в виде законченного действия, выполняемого работником на своем рабочем месте.

Технологическая карта – технический документ, описывающий последовательность технологических операций по производству определенной продукции.

Технологический режим – процедура, определяющая выполнение технологических операций, а также время и условия выполнения операций при производстве определенной продукции.

Если перенести эти определения и понятия на образовательный процесс, то можно прийти к следующему выводу: Педагогическая технология – это процесс интенсивного формирования учителем (воспитателем) заранее заданных качеств личности в определенных условиях с помощью средств обучения. Педагогическая технология – системная категория, определяющая технологизацию образовательного процесса в целом. В педагогических публикациях также используются термины «Технология обучения», «Учебная технология».

Технология обучения означает, прежде всего, процессуально-действенный аспект педагогической технологии. Это технологический процесс разработки и реализации образовательной модели, включающий в себя упорядоченное единство методов и средств (технологических операций), обеспечивающих гарантированное достижение образовательного процесса в изменяющихся условиях, в течение отведенного времени и реализацию конкретных образовательных процессов. ;

Во-вторых, она представляет процессуально-нарративный аспект педагогической технологии. Использование любой педагогической технологии в образовательном процессе зависит от того, кто учит ученика и кого учит учитель.

Тренинги, проводимые на основе педагогических технологий, удовлетворяют стремление молодых людей выразить свое отношение к важным жизненным достижениям и проблемам, предоставляют им возможность подумать и обосновать свою точку зрения.

Для решения проблем, стоящих перед системой образования в инновационных процессах, происходящих в настоящее время, необходимы

независимые и свободомыслящие личности, способные самостоятельно усваивать новую информацию и оценивать полученные знания, принимающие необходимые решения.

Поэтому роль и значение современных методов обучения, интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений несравнимы. Педагогические технологии, знания и опыт их использования в образовании обеспечивают наличие у учащихся знаний и зрелых навыков.

Педагогическая технология имеет следующие общедидактические принципы:

- принцип единства, целостности;
- принцип фундаментальности;
- принцип понимания культуры (соответствие развитию культурной жизни);
- принцип гуманизации и гуманизации содержания образования;
- Преподавание и исследование, принцип исследования и преподавания;
- принцип непрерывности образования;
- Принцип активного подхода.

При проектировании образовательного процесса каждый педагог должен строго придерживаться этого принципа или уместно обратить внимание на его соответствие интересам общества при решении задач, связанных с его специальностью. Теперь педагог не управляет деятельностью обучающихся в авторитарной (единоначальной) манере, а гуманизирует учебный процесс на основе лояльности идеям образовательного сотрудничества, или иными словами, обеспечивает соблюдение принципа гуманизации образования. Эта ситуация, в свою очередь, приводит к формированию высокодуховной личности.

Образовательные инновации – это формы, методы и технологии, используемые в сфере образования или в образовательном процессе для решения существующих проблем на основе нового подхода и обеспечения более эффективного результата, чем раньше.

Образовательные инновации еще называют «инновационным образованием». Понятие «инновационное образование» впервые было использовано в 1979 году в «Римском клубе».

Целью является получение максимально возможного результата от затраченных средств и усилий на применение инноваций в образовательной системе или образовательной деятельности. Инновация отличается от



любой инновации тем, что она должна иметь изменяемый механизм, позволяющий осуществлять управление и контроль.

В образовании, как и во всех сферах, говорят об «инновациях», «инновациях» и деятельности, представляющей их суть.

Если деятельность носит кратковременный, целостный системный характер и служит лишь изменению некоторых элементов системы, ее называют новацией (обновлением).

Однако если деятельность осуществляется на основе определенного концептуального подхода, а ее результатом служит развитие конкретной системы или ее радикальное изменение, она называется инновацией.

Применение этого положения в образовательном процессе, основываясь на опыте передовых зарубежных стран, сохранении и совершенствовании национальных школьных традиций, должно стать главной целью и задачей каждого современного педагога.

### **Использованная литература:**

1. Национальная энциклопедия Узбекистана. Зебунисо-Конирил / Том 4. Члены главной редакционной коллегии: Аминов М. и другие. - Т.: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2002. - Б. 169.
2. Ишмухамедов Р, Абдугадилов А, Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: Талант, 2008. – 180 с.
3. Беспалько В.П. Преподавание педагогики и прогрессивных технологий. - Москва: Педагогика, 1995. -С. 19.
4. Назарова Т.С. Педагогическая технология: новый этап эволюции. - Ташкент: 1999, -С.16.
5. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. - Ташкент: 1999, -С.3.