

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Навбахор Абрамова

Докторант Государственного университета
мировых языков Ташкент, Узбекистан

Аннотация

Статья исследует эффективность применения лингвокультурологического подхода в обучении письменной коммуникации на английском языке. Авторы статьи обращают внимание на актуальность развития письменных навыков, важных для успешной коммуникации и достижения успеха в различных областях жизни. В статье представлен обзор современных педагогических и лингвистических исследований, связанных с обучением письменной речи. Автор рекомендует интегрировать лингвистические методы в учебные программы, чтобы помочь студентам развивать свои навыки письма и достигать более высокого уровня письменной компетентности.

В современном информационном обществе владение английским языком и письменной компетентностью являются ключевыми навыками, способствующими успешной коммуникации и профессиональному развитию студентов. Однако, преподавание английского языка и развитие письменных навыков студентов представляют собой сложную задачу, требующую эффективных и инновационных подходов. В современных исследованиях образования все большее внимание уделяется лингвокультурологическому подходу в преподавании и изучении языков. Лингвокультурология исследует взаимосвязь языка и культуры, сосредоточиваясь на языковых проявлениях и социокультурном контексте. В этом контексте, использование лингвокультурологического подхода может оказаться эффективным средством развития письменной компетентности студентов при изучении английского языка. В педагогической практике наблюдается необходимость в разработке новых методик и подходов для повышения письменной компетентности студентов при изучении английского языка. Существующие методы не всегда обеспечивают достаточно эффективное развитие навыков письма и культурно-языковых знаний.

Лингвокультурологический подход к преподаванию английского языка предлагает новые перспективы для развития письменной компетентности студентов. Он позволяет интегрировать языковые навыки и знания с культурной информацией, создавая контекстуальные ситуации, которые стимулируют развитие креативности, аналитического мышления и глубокого понимания языковых и культурных особенностей.

В последние годы лингвокультурологический подход к повышению письменной компетентности студентов при преподавании английского языка привлекает все большее внимание исследователей как в зарубежных, так и в отечественных и узбекистанских исследованиях. Результаты этих исследований позволяют сделать интересные выводы и предлагают новые перспективы в области методики преподавания английского языка.

Зарубежные исследователи активно исследуют взаимосвязь между языком и культурой в контексте преподавания и изучения иностранных языков. Исследование Джонсона и Смита (2017) подчеркивает важность интеграции культурных компонентов в учебные материалы и задания, чтобы студенты не только освоили языковые навыки, но и развили культурную компетентность. Работа Брауна и Кларка (2019) указывает на значимость использования аутентичных текстов и ситуаций, отражающих языковые и культурные особенности, для развития письменной компетентности студентов [Johnson, M., & Smith, K. (2017)], [Brown, H. D., & Clark, T. (2019)]. Важность лингвокультурологического подхода к обучению письму подчеркивается многими исследователями. Зарубежные ученые, такие как S. Krashen [1984], J. Cummins [1986] и M. Swain [1995], особо акцентируют внимание на взаимодействии между языком и мышлением в процессе обучения. S. Krashen [1984] предложил теорию "вводного языка", выделяющую значимость создания комфортной и естественной среды для изучения языка, где ключевую роль играют взаимодействие с носителями языка и использование аутентичных текстов в развитии письменной компетентности.

В контексте Узбекистана проблематика обучения иностранным языкам и развития письменных навыков у студентов также привлекает внимание исследователей. Абдуллаев [2010] и Умаров [2015] проводят исследования, направленные на выявление специфических трудностей, с которыми сталкиваются узбекскоязычные студенты при изучении иностранного языка, особенно в письменной форме. Они исследуют эффективность различных методов и подходов к обучению письму и предлагают рекомендации для улучшения письменных навыков студентов в узбекской образовательной системе. Работа Каримовой (2019) подчеркивает роль лингвокультурологического подхода в формировании навыков письменной коммуникации студентов в узбекистанском контексте [Каримова, З. (2019)].

Таким образом, исследования различных ученых из разных стран, включая зарубежных (S. Krashen [1984], J. Cummins [1986], M. Swain [1995]), российских исследователей (Н. Волкова [2002], А. Зайцева [2005]) и узбекистанских (Абдуллаев [2010], Умаров [2015]), подтверждают важность лингвокультурологического подхода к обучению письму. Они обращают внимание на взаимодействие между языком и мышлением, значение письменной компетентности, роль лингвистических стратегий, а также специфические трудности, с которыми сталкиваются студенты при развитии письменных навыков. Их

исследования предлагают различные методы, подходы и рекомендации для эффективного обучения и улучшения письменной компетентности студентов.

Методика исследования включала несколько этапов. На первом этапе мы провели предварительное тестирование уровня письменной компетентности участников исследования с использованием стандартизированного теста. Это позволило нам оценить их начальный уровень и убедиться в сопоставимости исходных данных между участниками группы.

Исследование, проведенное нами, привело к нескольким существенным выводам, которые подтверждают эффективность лингвокультурологического подхода в контексте обучения письменному английскому языку. Наше исследование подтверждает эффективность лингвокультурологического подхода в обучении письменному английскому языку и его значимость для развития навыков письма у студентов. Однако для дальнейшего совершенствования и применения данного подхода требуются дополнительные исследования. Важно провести сравнительный анализ лингвокультурологического подхода с другими методиками обучения письму и изучить факторы, влияющие на его эффективность. Такой анализ поможет более глубоко понять преимущества и ограничения данного подхода, а также разработать оптимальные стратегии его применения в различных образовательных ситуациях.

В целом, наше исследование свидетельствует о перспективности и полезности лингвокультурологического подхода в обучении письменной коммуникации студентов на английском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева, И. В., & Редькина, Е. Н. (2002). Письменная речь на английском языке. Флинта.
2. Макарова, А. В. (2009). Письменная речь на английском языке: Учебное пособие. Юрайт.
3. Разумовская, Н. В. (2007). Английский язык. Письмо. Эссе. Комментарии. Флинта.
4. Соловова, Е. М. (2013). Академическое письмо на английском языке. Флинта.
5. Федорова, О. В. (2015). Письменная речь на английском языке: Учебное пособие. Издательство Юрайт.