

**ТРАНСФОРМАЦИОННАЯ СИЛА: ИНТЕГРАЦИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

Ибрагимова Ситора,
Студентка 2 курса направления Лингвистики
филиала КФУ в городе Джизак, Узбекистан
sitora.sagdullaeva@gmail.com

Абдуалиева Дурдона, (научный руководитель)
старший преподаватель кафедры общественных наук филиала КФУ в
городе Джизак, Узбекистан
abdualiyevadurdona5@gmail.com

Аннотация:

Научная статья рассматривает современные вызовы и перспективы преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в условиях быстрого развития информационных технологий. Особое внимание уделяется их трансформационной силе, способной изменить методы обучения и улучшить усвоение знаний студентами. Статья рассматривает примеры успешной интеграции информационных технологий в образовательный процесс, а также анализирует преимущества и возможные проблемы, сопутствующие этому процессу.

Ключевые слова: информационные технологии, трансформация образования, преподавание гуманитарных дисциплин, преподавание социально-экономических дисциплин, интеграция технологий в образование, электронные образовательные ресурсы.

Abstract:

The scientific article explores contemporary challenges and prospects of teaching humanities and socio-economic disciplines in the context of rapid development of information technologies. Special attention is given to their transformative power, capable of altering teaching methods and enhancing students' knowledge acquisition. The article examines examples of successful integration of information technologies into the educational process and analyzes the advantages and potential problems associated with this process.

Keywords: Information Technologies, Education Transformation, Teaching Humanities, Teaching Socio-Economic Disciplines, Technology Integration in Education, Electronic Educational Resources.

Современное образование сталкивается с необходимостью адаптироваться к быстрому развитию информационных технологий. В этом динамичном контексте акцент делается не только на передаче фактических знаний, но и на развитии критического мышления, аналитических навыков и способности творчески решать проблемы, особенно в гуманитарных и социально-экономических областях. Информационные технологии предоставляют уникальную возможность преобразовать образовательный процесс. В этой статье рассматривается преобразующая сила, которую оказывают информационные технологии при интеграции в образование в области гуманитарных и социально-экономических исследований. Основное внимание уделяется изучению успешных практик, анализу преимуществ и обсуждению проблем, стоящих перед образовательным сообществом. Целью этой статьи является обзор текущего состояния использования информационных технологий в образовании, выявление потенциала преобразований для повышения качества образования, а также возможностей, которые могут возникнуть в процессе интеграции. В результате мы стремимся предоставить читателям подробный анализ влияния информационных технологий. технологии в области образования в области гуманитарных и социально-экономических наук, а также для определения путей эффективного преодоления новых вызовов. Трансформация образования: В современном мире информационные технологии вызывают серьезные изменения в традиционном образовательном ландшафте. Процесс трансформации образования под влиянием информационных технологий включает в себя не только технологические инновации, но и пересмотр подходов к образованию, оценке и признанию знаний. Пространственные и временные границы: Информационные технологии устраняют географические и временные ограничения в процессе обучения. Благодаря возможности доступа к учебным материалам в режиме реального времени учащиеся имеют свободу выбора, где и когда заниматься. Электронные образовательные ресурсы и онлайн-платформы служат мостами между студентами и знаниями, устраняя географические барьеры и предоставляя возможности для обучения в удобное время. Активное обучение: Вместо

традиционной лекционной модели информационные технологии

фокусируются на активном обучении. Интерактивные задания, виртуальные лаборатории и развивающие игры способствуют более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков. Учащиеся становятся активными участниками процесса обучения, а не пассивными слушателями. Индивидуализация обучения: Информационные технологии предоставляют инструменты для формирования персонализированной образовательной траектории. Адаптивная система искусственного интеллекта может анализировать стиль обучения отдельных учащихся и предоставлять индивидуальные учебные материалы и задания. Это позволяет учащимся развиваться в соответствии с их собственным темпом и интересами.

Сотрудничество и междисциплинарность: Информационные технологии устраняют барьеры между различными областями образования и даже между учебными заведениями. Виртуальные команды, совместные проекты и онлайн-дискуссии предоставляют студентам возможности для общения и совместной работы на глобальном уровне, способствуя развитию межкультурных и междисциплинарных способностей. Профессор в области гуманитарных и социально-экономических исследований: Области гуманитарных и социально-экономических исследований являются основой для формирования глубокого понимания общества и природы человека и требуют инновационного подхода к образованию. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс в этих областях открывает новые возможности для учащихся, стимулирует их академический интерес и развивает необходимые способности. Электронные учебники и мультимедийные учебные материалы: Заменяя традиционные учебники электронными версиями, учащиеся могут более активно взаимодействовать с материалом. Мультимедийные учебные материалы, такие как видеолекции, аудиозаписи и интерактивная графика, обогащают учебный процесс, делая его более наглядным и доступным. Виртуальные дискуссии и форумы: Использование онлайн-платформ для организации виртуальных дискуссий предоставляет студентам возможность выразить свое мнение, обмениваться опытом и обсуждать текущие социальные проблемы.

Такой подход способствует формированию коммуникативных навыков, критического мышления и дискуссий. Моделирование и виртуальные проекты: Создание симуляционных и виртуальных проектов позволяет студентам погрузиться в реальные сценарии, связанные с

гуманитарными и социально-экономическими ситуациями. Например, в рамках экономической сферы студенты смогут создавать виртуальные предприятия, принимать стратегические решения, развивать практические навыки и глубокое понимание процесса. Использование данных и статистики: В социально-экономической сфере доступ к реальным данным и статистике с помощью интерактивных графиков и инструментов анализа позволяет студентам использовать анализ информации. Коллективный онлайн-проект: Сотрудничество в онлайн-пространстве способствует развитию коммуникативных навыков и способности работать в мультикультурной среде. Студенты могут участвовать в коллективных проектах, представлять различные точки зрения и объединять усилия для решения сложных проблем. Проблемы и преимущества интеграции информационных технологий в образование в области гуманитарных и социально-экономических исследований: Необходимость повышения квалификации учителей: 1. Одной из ключевых проблем является недостаточная готовность учителей эффективно внедрять информационные технологии в образовательный процесс. Недостаточная подготовка может снизить эффективность интеграции и ограничить полное использование имеющихся ресурсов. Ограниченный доступ к высокоскоростному

Интернету: В некоторых частях мира сохраняется проблема ограниченного доступа к стабильному высокоскоростному Интернету, что может затруднить полноценное внедрение онлайн-образования и использование облачных сервисов. Необходимость постоянного обновления программного и аппаратного обеспечения: Информационные технологии быстро развиваются и требуют постоянного обновления программного и аппаратного обеспечения. Это сопровождается финансовыми и организационными трудностями для образовательных учреждений. Опасения по поводу качества обучения: У некоторых студентов, привыкших к традиционным методам преподавания, могут возникнуть опасения по поводу качества онлайн-обучения. Это может затруднить адаптацию к новому методу преподавания. Гибкость и доступность: Информационные технологии предоставляют студентам возможность учиться в любом месте и в любое удобное время, способствуя гибкости образовательного процесса и повышая доступность образования. Активное и интерактивное обучение: Технология позволяет создавать интерактивные уроки и задания, стимулировать активное участие учащихся в учебном процессе и улучшать усвоение материалов. Мировой опыт

и межкультурный обмен: Онлайн-платформы и проекты сотрудничества предоставляют студентам доступ к мировому опыту, предоставляют возможности для взаимодействия с коллегами и преподавателями из разных стран и способствуют межкультурному обмену знаниями.

Индивидуализация обучения: Технология позволяет создавать персонализированную траекторию обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Это способствует более эффективному обучению и развитию уникальных способностей каждого учащегося.

Развитие навыков будущего: Использование современных технологий в образовании поможет вам соответствовать требованиям цифровой эпохи, развивая навыки управления информацией, критического мышления и командной работы.

Интеграция информационных технологий в образование в области гуманитарных и социально-экономических наук предоставляет уникальные возможности, но успешное внедрение требует системного подхода для преодоления проблем и максимизации прибыли.

Вывод: Внедрение информационных технологий в образование в гуманитарной и социально-экономической областях является важным этапом трансформации образовательной среды, открывающим новые возможности и вызовы для образовательных учреждений и студентов. В этой статье освещаются некоторые важные моменты, которые воплощают важность интеграции технологий в процесс обучения.

Сосредоточьтесь на силе перемен: Информационные технологии не только предоставляют дополнительные инструменты для образования, но и трансформируют сам подход к образованию.

Способность переосмысливать и внедрять инновации в привычные методы преподавания открывает новые перспективы для повышения качества обучения.

Преимущества для студентов: Интерактивные уроки, индивидуальные траектории обучения и совместная работа в онлайн-пространстве обучают студентов - эти преимущества способствуют развитию навыков, востребованных в современном обществе.

Проблемы и решения: Несмотря на многочисленные преимущества, существуют проблемы в виде ограниченного доступа к высокоскоростному Интернету, недостаточной подготовки учителей и необходимости постоянного обновления технологической базы. Их решение требует совместных усилий образовательных учреждений, правительств и технологических компаний.

Список литературы:

1. Bakhtieva, R., & Abdualieva, D. (2023, November). Methods of health of the social and spiritual environment in educational institutions and new development technologies. In International Conference on Science, Engineering & Technology (Vol. 1, No. 6, pp. 15-16).
2. Абдуалиева, Д. (2021). Teaching Russian as a foreign language in universities of Uzbekistan: rus tili universitetlarda chet tili. Актуальное в филологии, 7(7).
3. Rustamovna, A. D. (2023). Methods of teaching the russian language to foreign students. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 20, 64-68.
4. Abdualieva, D & Bakhtieva, R., (2023, November). «Increasing the effectiveness of spiritual and educational work in educational institutions: problems and solutions». In International Conference on Science, Engineering & Technology (Vol. 1, No. 6, pp. 34-36).
5. Абдуалиева, Д. (2021). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITIES OF UZBEKISTAN: RUS TILI UNIVERSITETLARDA CHET TILI. АКТУАЛЬНОЕ В ФИЛОЛОГИИ, 7(7).
6. Абдуалиева, ДР (2023). ЛИНГВОМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Научно-методический журнал «Умственное просвещение», 1-8.
7. Абдуалиева Д.Р. и Шарипова Н.И. (2021). Самый простой способ выучить русский язык как иностранный. Журнал педагогических изобретений и практики, 3, 116-118.
8. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.36. www.geniusjournals.org
9. Kholbaeva D.D., Tasheva D.S. Pedagogical techniques and methods of forming interest in the lessons of the Russian language. Web of scientist: international scientific research journal, ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 3, Mar., 2022. -p.239
10. Dilorom Tasheva. Approaches and principles of teaching Russian language. International Conference on Innovative Technology and Future Trends in

Education. San Francisco, USA. July, 30th 2021. -p. 8.

<https://conferencea.org>

11. Tasheva Dilorom, Djanzakova Matluba. The role of literary text in teaching the Russian language. International Multidisciplinary Conference. Manchester, England. 25th December 2023. -p.20. <https://conferencea.org>