

**ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

Буриева Шохсанам

Студентка Ташкентского государственного педагогического
университета им. Низами.

Юсупова М.Ж.

Научный руководитель Старший преподаватель Ташкентского
Государственного педагогического университета им. Низами.

Аннотация

В статье анализируется вопрос преподавании литературного чтения в начальных классах. Как известно, сегодня одно из важных требований, которое предъявляется к учителю, - это знакомство с передовыми педагогическими технологиями, применение их на практике и с их помощью обучение детей самостоятельному мышлению. В данной работе мы уделили внимание именно этой проблеме.

Ключевые слова. Педагог, творческий подход, аудирование, демонстративный метод, система обучения, интерактивные методы.

Как известно, сегодняшней прогресс продиктован особым творческим подходом, квалификацией и опытом каждого учителя. Это, в свою очередь, возлагает большую ответственность на преподавателей. На сегодняшний день задачей обучения учащихся литературного чтения в начальных классах является развитие у них таких навыков, как говорение, письмо, аудирование и понимание прочитанного, он направлен на стимулирование мышления детей, культуры общения, интереса к знаниям, активности, самостоятельности, любознательности. Успешное азвитие интеллекта и речевых способностей детей создает возможность в будущем основательно овладеть науками. Навыки самостоятельного и творческого мышления у детей с помощью прочитанного текста или стихотворения.

Сегодня одно из важных требований, которое предъявляется к учителю, - это знакомство с передовыми педагогическими технологиями, применение

их на практике и с их помощью обучение детей самостоятельному мышлению.

Во всех звеньях системы непрерывного образования учитель использует педагогические технологии на нетрадиционных уроках, но на уроках литературного чтения желательно, чтобы учитель кроме этого усвоил правила психолого-педагогического и физиологического развития детей.

Учитель должен обратить внимание на следующее при использовании педагогических технологий в ходе урока:

- формировать в сознании учащихся новые концепции, основанные на конкретной теме;
- раскрыть суть прочитанного текста;
- передать согласованность новой темы с упомянутыми темами;
- развивайте уровень мышления читателей,
- достичь достижения последовательности, разнообразия и удовольствия от развивающих игр;
- проверить навыки, сформированные на основе новых знаний в ходе того же обучения;
- учитывать психологические особенности учащихся;
- добиться максимальному уровню участия всего класса в ходе уроков[1.67].

Итак, мы должны подчеркнуть, что для того, чтобы дети будучи нашим будущим сформировались как свободомыслящие, гармоничные личности, следовательно, для этого необходимо всячески развивать их. В частности, при преподавании литературного чтения следует использовать для изучения психологических, физических и социальных аспектов учащихся в реализации этой цели, чтобы сохранить себя свободными и выявить и устранить

негативные психологические ситуации, которые мешают независимому выражению их мыслей.

Это означает, что существует ряд проблем, присущих ученикам, которые учатся в начальных классах. Учитель должен быть не только учителем, но и психологом, но и знать технику работы с ними. Итак, чем более мастерски учитель использует педагогические технологии на своем месте, целенаправленно, тем выше эффективность урока в процессе обучения в начальных классах.

Каждый учитель естественных наук сегодня использует различные интерактивные методы в учебном процессе, в зависимости от характера своего предмета. Цель нашего направления - подготовить учащихся младшего возраста к свободному мышлению, используя различные интерактивные методы педагогических технологий на нетрадиционных уроках, в отличие от других предметов. Показ учащимся начальных классов того, чему учат учителя литературного чтения, на основе каких педагогических технологий обучать наиболее доступными методами и приемами, стимулирует внедрение инновационных направлений образования. Инновация педагога в обучении чтению – реформирование системы образования путем внедрения педагогических технологий в систему образования, внедрения наиболее прогрессивных технологий в систему образования, повышения эффективности обучения, обеспечения социализации личности, достижения определенных успехов в этом возникает в результате попытки формирования доброжелательного отношения к ребенку в процессе обучения.

Для того чтобы уроки младших школьников были правильными четкими, последовательно эффективными, учитель сегодня должен обратить внимание на следующее: Во-первых, посредством использования педагогических технологий обеспечивается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, достигается понятность, последовательность и доступность обучения, связь теории с практикой, наглядность, новые подходы сегодняшнего дня, реализация мультимедийной сознательности учащихся. Во-вторых, первостепенное значение должно иметь не только обучение учащихся начальных классов литературному чтению, но и организация общения со своими друзьями. В-третьих, каждый учитель должен на месте использовать интерактивные методы при использовании педагогических технологий в процессе урока В-четвертых, для формирования мыслительной деятельности учащихся учитель должен организовывать различные дидактические и сюжетно-ролевые игры с учетом физиологического развития учащихся. В – пятых, учитель должен использовать интерактивные методы-совместное действие учителя и ученика и между учениками. В-шестых, повторение не должно проводиться пассивно, чтобы ученики не забыли упомянутую тему. Итак, “учитель должен организовать уроки

литературного чтения с использованием педагогических технологий таким образом, чтобы это достигло своего эффекта” [2.76]. А это, в свою очередь, связано с педагогическим мастерством преподавателя, который достиг высокого уровня компетентности.

Литература:

1. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников: учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 82 с.
2. Кенжабоев А. Педагогик маҳорат асослари. – Т.: «Наврӯз».