

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕИ МИРА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Курбанова Зебинисо

Преподаватель педагогического факультета ТерГПИ

В статье рассматривается проблема воспитания личности будущего учителя в духе «мира» и взаимопонимания перспективные задачи, пути решения.

Глоссары: проблема, этнокультура, наследие ученых в духе мира, война, афоризмы.

Выдвинутым Президентом Республики Узбекистан инициативам о принятии резолюций Генеральной Ассамблеи ООН «Об укреплении регионального и международного сотрудничества по обеспечению мира[1], стабильности и устойчивого развития в Центральной Азии» и «О просвещении и религиозной толерантности», а также Конвенции ООН о правах молодежи, и в том числе в указе Президента нашей страны «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года определены важнейшие направления и приоритетные задачи по развитию страны на ближайшие пять лет[2].

Одним из важнейших приоритетов государственной политики Узбекистана было определено развитие культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия, интеллектуального прорыва переосмысление и нового формирования сложившихся в течение многих веков, законов и порядков[47].

Как нам известно, народы дали миру великих поэтов, писателей ученых – деятелей искусства. Все это свидетельствует о богатой истории народной педагогики народов. В учебно – воспитательном процессе, в частности, выявлен ряд негативных тенденций в области монографических проблем:[46] проблем изучения «идей мира», мысли ученых о воспитании и обучении, о педагогической профессии и о роли учителя в обществе[45]. По этим проблемам проводятся опытно – исследовательские работы в университетах, в школах и социальных средах; подготавливаются учебные программы, методические пособия, читаются лекции по истории педагогики народов. Также исследуются этнокультурные вопросы наследия и творчества ученых об идеях мира и о роли учителя в обществе[44].

Мысли в творчестве Восточных учителей культуры – Балхи, Рудаки, Фирдавси, Хисрава, Туси, Руми, Замахшари, Ал – Бухори, Термези, Саади, Джами – являются актуальными в современном демократическом обществе[43].

Махмуд аз Замахшари Поскольку методы преподавания и образовательные взгляды Аз-Замахшари важны в области экзегезы и научных исследований, они популярны среди них и ценятся как научные ресурсы для учителей, ученых и педагогов[42].

Мыслители – Саади, Хофиз Шерози, Собир Термези, Самандар Термези, А.Навои – в своих произведениях призывали и воспитывали подрастающее поколение жить не мечтой о светлом будущем, а жить реальной жизнью: «Человек – самый высокий и ценный дар Вселенной». Цель воспитания – подготовка хорошо образованного человека, владеющего лучшими качествами и борющегося за счастье народа. Расцвет национальной науки и культуры через «образование» всех народов[41]. «Педагогические взгляды Навои глубоко гуманистичны, мысли об учителе: «Учитель должен не только знать в совершенстве свой предмет и обладать глубокими знаниями, но и понимать нужды народа, показывать во всем пример».

Саади выдвигал идею равенства всех людей, требовал воспитания у молодежи сочувствия и уважения ко всем народам. Вместе с тем, Саади был убежден, что идеи равенства, справедливости и гуманности можно осуществить воздействуя на царя. «Рассвет национальной науки и культуры через образование всех народов»[40].

Великий гуманист Ганжави написал свои произведения на нескольких языках, в основном на форси – таджикском сорок два произведения, на узбекском, туркменском, турецком, азербайджанском, курдском языках[39]. Продолжая традиции таджикских поэтов о гуманизме, общечеловеческих ценностях, Ганжави идею гуманизма возвышает и конкретизирует в своих произведениях. В стихах Бобура рассматривались любовь к родине, любовь к супруге, дружба и равенство, человеколюбие, гуманизм и т.д[38].

Один из популярных на Востоке ученый, дипломат, поэт Хожа Самандар Термези написал книгу «Дастур ул-мулк»[37]. В произведениях рассматриваются проблемы, советы, идеи о том, как управлять государством, обучать, воспитывать подрастающее поколение. В творчестве подробно излагаются мысли и идеи о том, как управлять страной, а также то, какие качества необходимы для политического деятеля[36]:

- необходимо быть справедливым;
- необходимо завоевать доверие народа;
- необходимы: ум, способность управлять государством, а также жить в мире, и согласии с народами[35].

Абдулла Авлоний в своем произведении «Цветущий край и мораль», который мы считаем первым учебником по педагогике, написаны на персидском и узбекском языках, уделяет особое значение умственному воспитанию, показывает огромную роль учителя в этом деле[34]. Обучение и воспитание он считает неразрывным единым процессом, тесно связанным между собой. В своем труде он говорит о необходимости тесной связи воспитания с культурой, духовной жизнью народа его историей. Особенно интересны его идеи народности воспитания, о воспитании у детей любви к Родине. Его идеи о связи воспитания и культуры, которые в современной педагогике считают принципом культуросообразности[32].

«Человек, вставший за преподавательский стол, ответственен за все, он обязан все знать и уметь. Именно ответственность за судьбу каждого воспитуемого общества и государства возлагается на преподавателей. Каким будут результаты труда педагогов сегодня – таким будет наше общество завтра[33]. Поэтому к профессиональным и личностным качествам преподавателя требования были всегда жесткими».

Одной из острейших проблем, стоящих перед человечеством на современном этапе, является проблема мира, К миру приковано ныне внимание государственных деятелей, политиков, военных, ученых, писателей, художников, широкой общественности разных стран[31]. Представители всех профессий несут свою долю ответственности за судьбы вселенной, но особая роль в деле сохранения мира и взаимопонимания между народами и отдельными людьми отводится работникам просвещения.

Задача учителя сегодня ~ осознать необходимость формирования нового типа мышления, связанного с новым пониманием места человека в современном мире; стремиться воспитать будущее планеты в духе миротворчества и взаимопонимания[32]. Будущий учитель формируется в стенах института сегодня. В процессе педагогического общения в вузе ставятся и решаются задачи учебного, познавательного и воспитательного характера, целью которых является воспитание личности будущего учителя. Задача формирования идейно-политической и профессионально-педагогической, направленности личности студента педагогического вуза, а также его нравственного, миротворческого облика, должна стать центральной в деятельности всех кафедр вуза[30].

Успех дела воспитания будущих учителей зависит от личности преподавателя вуза, от той атмосферы творчества и взаимопонимания, какая царит на кафедре, факультете и в университете в целом, от понимания вузовскими преподавателями важности проблемы воспитания в духе мира и взаимопонимания, от умения реализовать на практике педагогику сотрудничества в целях миротворчества и доброты[31].

Воспитание в духе мира и взаимопонимания может быть представлено как цель, средство и как метод формирования личности будущего учителя[29].

Чтобы жить в мире и для мира, надо учиться миру. Миру следует обучать[28]. Задача учителя сегодня - бороться за мир в каждом учительском и родительском коллективе, в каждом доме, стремиться к миру в душе каждого человека и в первую очередь - каждого ребенка[27].

Мир начинается с каждого из нас. Он зависит от умения слушать, понимать и признавать точку зрения собеседника. Мир - это умение разрешать конфликтные ситуации, готовность пойти на компромисс, понять настроение и душевное состояние другого, умение оказаться рядом и поддержать в трудную минуту[26].

Мир - это большая человеческая любовь и уважение к другому человеку, другому народ, милосердие, миротворчество, доброта и терпимость[25].

Воспитание в духе мира и взаимопонимания, включает в себя все эти целевые установки.

Будучи серьезной нравственной глобальной проблемой, воспитание в духе мира и взаимопонимания стоит на главе угла процесса обучения, образования и воспитания учащихся, является средством формирования личности будущего учителя[24].

Ведущая роль в педагогическом общении принадлежит преподавателю. Он призван порождать речемыслительную активность студентов, т.е. управлять процессом обучения[23]. Коммуникативно-деятельные отношения между преподавателями и обучаемыми определяют подход к студенту как партнеру общения, как активному субъекту учебного процесса, в которой ставятся задачи учебного, познавательного, воспитательного, в том числе - миротворческого характера[22], Они могут и должны стать средством, своего рода - моделью межличностного общения между обучающим и обучаемым.

Воспитание в духе мира и взаимопонимания может быть методом обучения и воспитания будущего учителя в стенах института[20]. Умение поставить проблемы общения и взаимопонимания выше собственных, личных, корыстных целей - это тоже мир[21].

Миролюбивое, уважительное отношение к другому человеку зарождается в семье. Культура общения, педагогика сотрудничества предполагает не только доверительные отношения между учителем и учащимися, но и атмосферу уважения и миролюбия между членами педагогического коллектива, между членами семьи. Студент сегодня это будущий учитель и семьянин. Уроки миролюбия и взаимопонимания, полученный в семье, в стенах института, будут использованы им как метод воспитания своих будущих учеников и детей.[42]

«Мысли о войне возникают в умах людей, потому и сознанию людей следует укреплять идею защиты мира» /из Устава ЮНЕСКО[24].

Борьба за умы и внутренний, духовный мир будущего человека - это сегодня тоже борьба за мир. Это - настойчивая и кропотливая работа по воспитанию добрых чувств и хороших вкусов, гражданственности и порядочности, совестливости и дисциплины, милосердия и неприятия насилия. Это все то, что мы имеем в виду, говоря о воспитании в духе мира и взаимопонимания личности будущего учителя[23].

Человечество сейчас переживает переломный этап вплотную и совершенно однозначно решается вопрос о сохранении цивилизации и самой жизни на земле[22]. Возникла и стала набирать силу педагогика мира - новое, формирующееся направление общей педагогической теории и практики[21]. В эти задачи входит: исследования процессов воспитания и образования различных возрастных групп в условиях кардинальных изменений в демократическом обществе. Формирование учащихся-молодежи в межнациональных отношениях общения и их развитии мировоззренческой

деятельности является примером педагогического сотрудничества в учебно-воспитательном процессе[20].

Изучение учащимся идей и мысли общечеловеческой ценности, ознакомления молодежью и углубленное освоение всей национальной культуры. По этим проблемам наши проводится опытно-исследовательская работа, изученные проблемы актуально и необходимо дальнейшее их изучение. В творчестве мыслителей ярко выражены мысли–афоризмы «идей мира» и воспитание толерантности[19].

Все эти теоретические идеи и положения были аккумулированы и в разработке методической части исследования, общая характеристика которой применительно к формированию воспитания личности будущего учителя в духе мира и взаимопонимания сводится к следующему: обогащение содержания материалами учено – воспитательного процесса вместе с обновлением содержания за счет педагогического анализа социальных преобразований и реальной действительности[18]: обновление методики воспитания в условиях национального возрождения и развития национального самосознания: совершенствование методики развития воспитания личности как важнейшего средства формирования культуры межнациональных отношений в ВУЗе и школе; педагогическое отношение морально – этнических основ культуры межличностного общения и межнациональных отношений молодежи в ВУЗе, школе и в социальной среде[17].

Эти поправки образовательно – воспитательной деятельности в ВУЗе, в школе стали основой опытно – экспериментальной работы[16]. Исследование показало, что решение проблемы формирования воспитания личности учителя в духе мира напрямую связано со степенью эффективности педагогической деятельности по всем этим направлениям учебно – воспитательной работы ВУЗа[15].

Результаты опытно – экспериментальной работы показали, что разнообразная культуроведческая деятельность, изучение национальной истории и культуры разных народов вместе с расширением сферы функционирования билингвизма и разговорной практики приводит к значительному повышению уровня овладения языками и гармонизации межнациональных отношений дружественного б\межличностного общения молодежи[14]. Двуязычие в таких условиях реально воплощается в культурные пласты, становясь проводником духовного освоения и взаимообогащения национальных культур, мощным средством воспитания подлинного интернационализма, гармонизации развития национального и интернационального самосознания на гуманистических началах. Поэтапная реализация этой готовности рассматривалась нами в качестве критериев сформированности культуры межнациональных отношений общения молодежи[13].

Результаты исследования показывают, что комплексная проблема формирования воспитания личности будущего учителя и культура межнациональных отношений

молодежи средствами национально – русского двуязычия может быть решено совместными усилиями педагогов, психологов, социологов, лингвистов в русле интерактивных исследований, с широкими выходами в обществоведческую разработку проблем культуры и всех ее составляющих: культуры политической, нравственной, правовой, художественной, трудовой, этической, языковой, бытовой, национальной культуры и общечеловеческой ценности – толерантности в современном демократическом обществе[12].

В процессе интердеятельности использовались интерактивные методы: «Кластер», «Мозговой штурм», «Резюме», «Полиглот», «Блиц-вопрос», метод «Угадай-кому принадлежит эти мысли?»[11]. Составляя разные вопросы по проблемам о знаниях, о воспитании обучения личности и в том числе педагогические афоризмы идей, мысли просветителей «о мире». В процессе интердеятельности молодежь с интересом на поставленные вопросы с использованием метода[10] «Угадай – кому принадлежат эти мысли?» отвечали и изучали афоризмы деятелей культуры, например, педагогические идеи а афоризмы просветителей о справедливости и правилах мировластия, о благотворительности, о любви, о смирении и скромности, о воспитании[9].

“Не поднимет народ на народ меча, и не будет более учиться воевать”

Собир Термизи

В творчестве Самандара Термези подробно излагаются мысли и идей о том, как управлять страной, а также то, какие качества необходима для политического деятеля:

- необходимо быть справедливым[8];
- необходимо завоевать доверие народа;
- необходимо: ум, способность управлять государством, а также жить в мире, и согласии с народами.

Радость и счастье, любовь к жизни, человеколюбие, чистота совести, гуманизм жизнелюбия.

Хофиз Шерази.

Общечеловеческие ценности.

Ганжави.

Любовь к человеку, права женщин справедливости, идеал дружбы, верности и преданности[7].

Нодира.

Любовь к родине человеколюбие гуманизм.

Бабур.

Человечности любовь к простому народу[6].

Дилшод.

В связи с решением данной проблемы, воспитанием личности будущего учителя в духе мира, идеям мира, педагогике мира необходимо использовать следующие подходы и формы:

открыть центр, лабораторию для учителей по проблемам создания методических пособий факультативного курса для учащейся молодежи[4];

для изучения школьниками идей и мыслей общечеловеческой ценности – по направлению педагогике мира в институте усовершенствования преподавателей необходимо составить программу и открыть курсы[3].

Примерная тематика диссертаций по теме “ Воспитание учащейся молодежи в духе мира”

1. Воспитание учащихся общеобразовательной школы на идеях мира в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание учащихся старших классов на идеях мира в процессе изучения курса истории.
3. Воспитание школьников в духе мира средствами иностранного языка.
4. Проблемы воспитания школьников на идеях мира в трудах мыслителей Востока.

Список использованной литературы:

1. Отамуродова, Ш. Қ. О. (2023). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ТАМОЙИЛИНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШ МУАММОЛАРИ. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(19), 150-154.
2. Отамуродова, Ш. К. О. (2019). Особенности использования устного народного творчества в развитии речи учащихся начальных классов. *Научные горизонты*, (6), 97-102.
3. Otamurodova, S. Q. (2023). TA'LIM TIZIMINI DIVERSIFIKATSIYALASH JARAYONLARI VA UNING ZARURATI. *Interpretation and researches*, 2(1).
4. Отамуродова, Ш. (2022). Diversifikatsiya sharoitida to 'g 'ri tashkil etilgan o 'quv jarayoni talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash omili sifatida. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(3), 396-398.
5. Arapov, G. N. (2023). Interpretation of the light industry lexicon in modern linguistics. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 7(123), 2023.
6. Gayrat, A. (2021). Linguocultural study of light industry lexicon.
7. Namozovich, A. G. (2023). Expression of Ethnocultural Realia in the Lexicon of Light Industry in English, Uzbek and Russian. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(3), 102-105.
8. Arapov, G. (2023). METHODS OF LINGUACULTURAL ANALYSIS OF LIGHT INDUSTRY LEXICON. *Interpretation and Researches*, 1(20).

9. Gayrat, A. (2022). GRAMMATICAL FEATURES OF THE LEXICON OF LIGHT INDUSTRY. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(12), 173-176.
10. Achildieva, N. (2022). Основные Понятия О Демографии И Демографической Лексике. *Science and innovation*, 1(B8), 2380-2382.
11. Bakhtiyorovna, A. N. Lecturer, Russian And World Literature Department Termez State University. Achildieva Nigora Bakhtiyorovna//Description Of Time And Place In Katherine Mansfield's Stories "Miss Brill", " Taking The Veil, 44, 44.
12. Ачилдиев, Н. (2023). Омонимия демографической лексики в русском языке: многозначность и контекстуальные особенности. *Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков*, 1(1), 103-113.
13. Ачилдиева, Н. (2023). АНТОНИМИЯ В ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ. *UNIVERSAL JOURNAL OF ACADEMIC AND MULTIDISCIPLINARY RESEARCH*, 1(7), 95-100.
14. Ачилдиева Нигора. (2023). МНОГОЗНАЧНОСТЬ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(15), 741–746.
15. Ачилдиева, Н. Б. (2023). ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В МИРОВОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(12), 43–47.
16. Ачилдиева, Н. Б. (2023). ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИИ. *Экономика и социум*, (3-1 (106)), 269-272.
17. Mengaliyevna, N. S., & Qizi, X. S. M. (2022). CHARACTERISTICS AND STEPS OF USING TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(03), 60-70.
18. Mengaliyevna, N. S., & Qambardinovna, U. G. (2022). Scientific and theoretical foundations for the formation of social intelligence at school age. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(5), 245-248.
19. Zebiniso, K. (2022). Forming of universals culture values and upbringing learners idea of peace. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 1830-1834.
20. Kurbonova, Z. (2023). USING THE TEACHING OF MAHMUD AZ ZAMAXHARI IN IMPROVING THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS. *World Bulletin of Social Sciences*, 21, 121-123.
21. Курбанова, З. (2023). Mahmud az Zamaxshariyning axloqiy-tarbiyaviy qarashlari. *Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика*, 1(1), 81-86.

22. Qurbonova, Z. (2023). AXLOQIY TARBIYA ME'YORLARI. Innovative Development in Educational Activities, 2(17), 71-77.
23. Turaeva, G. E. (2022, February). Some aspects of educating students to become highly qualified and competitive personnel. In Conference Zone (pp. 163-165).
24. Turaeva, G. E. (2021). Improving the efficiency of the educational process using computer technology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(8), 407-410.
25. Turaeva, G. E. (2021). The effectiveness of the use of computer technology in the educational process. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(8), 90-93.
26. Turayeva, G. (2023). COMPUTER DIDACTIC GAMES IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS. World Bulletin of Social Sciences, 23, 70-72.
27. Turaeva, G. E. (2021). PERSON-CENTERED TECHNOLOGY OF COLLABORATIVE EDUCATION. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS, 2(08), 68-71.
28. Салохитдинова, Н. (2021). Development prospects of primary education integration (on the example of exact and natural sciences). Общество и инновации, 2(7/S), 221-225.
29. Salokhitdinova, N. M. (2020). PROVIDING MEMBERSHIP BETWEEN TESTING AND INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS FROM PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS (An example of elementary school math). Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 2(12), 14-19.
30. Салохитдинова, Н. (2022). Aniq va tabiiy fanlar tushunchalarining integratsiyasi (Aniq va tabiiy fanlar misolida). Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире, 1(3), 368-371.
31. Salohiddinova, N. (2022). INTEGRATION OF EXACT AND NATURAL SCIENCES CONCEPTS (On the example of exact and natural sciences). Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 3(11), 158-165.
32. Salokhitdinova, N. M. (2021). Current state of science integration in primary education. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 10(3), 533-537.
33. Салохитдинова, Н. (2021). Перспективы развития интеграции начального образования (на примере точных и естественных наук). Общество и инновации, 2(7/S), 221-225.
34. қизи Салохитдинова, Н. М. (2023). БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (Аниқ ва табиий фанлар мисолида). RESEARCH AND EDUCATION, 2(4), 123-132.
35. Khamzaeva, D. S. (2020). THE PROBLEM OF SEASONALITY IN TOURISM. Theoretical & Applied Science, (11), 337-340.
36. Khamzaeva, D. S. (2021). ASSESSMENT OF THE SEASONAL FACTOR IN REGIONAL TOURISM AND THE WAYS OF ITS USE. Happy New Year, 25.

37. Samarovna, X. D. (2020). RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA TURIZM INDUSTRIYASINING TARAQIY RIVOJLANISHIDA TURISTIK MAHSULOTLAR TAKLIFINI MAVSUMIYLASHTIRILISHI UCHUN USLUBIY YONDASHUVLARNING SHAKLLANISHI. Иқтисодиётда инновация,(SPECIAL 2).
38. Хамзаева, Д. (2022). ТУРИСТИК МАҲСУЛОТЛАР ТАКЛИФИНИ MAVSUMIYLASHTIRISH TAKOMILLASHTIRISH IYLLARI VA ISTIQBOLLARI: https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss3/a52. Economics and education, 23(3), 337-341.
39. Донаева, Ш. (2022). Refleksion o 'qitishga innovatsion yondashish va refleksiv texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning psixologik jihatlari. Общество и инновации, 3(2/S), 367-372.
40. Abduraimovna, D. S. (2023). TYPES OF REFLEXIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM. Open Access Repository, 4(03), 31-40.
41. Abduraimovna, D. S. The Culture of Environmental Safety and the State of Its Formation. International Journal on Orange Technologies, 2(10), 95-98.
42. Jumaeva, H. (2020). Some Shapes of Spiritual Attack, Its Influences and Outcomes for Educating the Youth. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(2).
43. Djumayeva, H. M. (2021). DEVELOPING THE PEDAGOGICAL MECHANISM OF PREVENTING STUDENTS FROM INTERNAL THREATS. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 331-338.
44. Джумаева, Х. М. (2018). ГЛОБОЛЛАШУВ ДАВРИДА, ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ ТАҲДИДЛАРДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШ ОМИЛЛАРИ. Интернаука, (46-2), 70-71.
45. Djumayeva, H., & Turayev, A. (2022). METHODOLOGY OF COMBINATORY PROBLEMS SOLVING IN THE TIMSS INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM IN PRIMARY CLASS MATHEMATICS LESSONS. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 1224-1228.
46. Ashurkulovna, A. Z. (2023). PHRASEOLOGY-AS A LINGUISTIC DISCIPLINE. World Bulletin of Social Sciences, 22, 27-30.
47. Aliyeva, Z. (2023). SCIENTIFIC CONSIDERATIONS ON PHRASEOLOGICAL UNITS WITH ORNITHONYM COMPONENTS IN ENGLISH AND UZBEKI. Journal of Agriculture & Horticulture, 3(10), 84-88.