

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ЦЕНТРАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

Г. К. Сейданова

Старший преподаватель ТИТЛП

Аннотация: В статье анализируются методы развития педагогической культуры у учителей, структура и уровни педагогической культуры, а также требования, предъявляемые к современным учителям на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: педагог, культура, метод, подход, время, потребность, развитие, деятельность.

Сегодня нет необходимости говорить много о том, что самый решающий фактор нашего продвижения вперед, обеспечения реализации наших самых заветных целей – это человеческий капитал, это растущее и вступающее в жизнь поколение молодых людей, обладающих современными знаниями и востребованными профессиями, способных взять на себя ответственность за будущее страны. Современный мир стремителен, и в этих условиях учитель должен не только успевать за прогрессом, но и опережать его, используя все доступные технические, информационно-коммуникационные, психологические средства для решения образовательных и воспитательных задач. Сегодня уже мало просто владеть материалом и пересказывать его слушателям, студентам, ученикам, от преподавателя требуется особая энергетика, основанная на собственной убежденности в верности излагаемых идей.

Современная система образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики, предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности преподавателей и руководителей образовательных организаций. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам социума, – необходимое условие модернизации системы образования. Образование является важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности, способной и готовой к жизни в многомерном и быстроменяющемся обществе. Принцип «образование длиною в жизнь» делает этот вид деятельности базовым для любого человека нашего времени – тем важнее становится задача постоянной модернизации самого образования и повышения квалификации участников образовательного процесса.

Важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса в центрах повышения квалификации, является активное использование современных

информационных технологий, которые повышают его привлекательность в глазах слушателей. Здесь открываются новые возможности:

сокращение времени на поиск и доступ к необходимой учебной и научной информации преподавателями и слушателями; - ускорение обновления содержания образования за счет сокращения времени преподавателей на разработку новой учебной и методической литературы; - высвобождения дополнительного времени у слушателей центров повышения квалификации для индивидуальной самостоятельной работы; - ускорение в достижении обучаемыми установленных требований к качеству образования.

Столь же значимой моделью обучения является интерактивный подход, как альтернатива традиционной системе обучения. Интерактив, предоставляет слушателям возможность для самовыражения и самореализации, самостоятельного поиска знаний по конкретной дисциплине. Сущность интерактивного обучения заключается в максимально разностороннем характере деятельности слушателей, а именно: физической (слушатели меняют рабочее место, говорят, слушают, записывают, выполняют какую-либо творческую работу); социальной (обсуждают, задают вопросы и отвечают на них, делятся впечатлениями, опытом собственной социализации); информационно-познавательной деятельностью (узнают, изучают, самостоятельно находят необходимые сведения и др.)

В условиях динамично развивающихся информационно-коммуникационных технологий, когда компьютерная техника используется практически во всех отраслях человеческой деятельности, актуализируется проблема интеграции информатики, как учебной дисциплины с другими предметами, и их использования для усиления межпредметных связей, способствующих восприятию целостной картины мира.

Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, к активному участию в инновационных процессах. Одна из ведущих тенденций мировых образовательных систем - гармоничное соединение, а точнее «сплав» профессиональной деятельности в любой отрасли знаний, с научно-исследовательской работой. Вывод напрашивается сам собой: каков учитель, – таков и ученик. Это две открытые, взаимодополняющие системы воздействия друг на друга. Взаимопонимание учителя и ученика – путь к взаимодействию в учебно-воспитательном процессе. Именно синтез личностно-деловых качеств, профессиональный компетентности педагога и общей гуманитарной культуры позволяет учителю изучать личность ученика, диагностировать уровень развития обучаемых, понимать их, вводить в мир духовных ценностей, формировать социально-ценностные ориентации. Истинный смысл интерактивного обучения – взаимодействия друг с другом всех участников образовательного процесса, работа вместе, параллельно и сообща, что позволяет повысить качество выполняемых заданий и объективно оценивать действия своих партнеров и свое собственное поведение.

Проблема особой значимости на сегодняшний день, это создание интегративных методик обучения по всем направлениям, базирующейся на:

целостности личности слушателя, его особенностей, обусловленных индивидуальными (психологическими, биологическими), социальными и педагогическими факторами; взаимосвязи и взаимообусловленности знаний, умений и навыков тех же слушателей в межпредметных связях;

соответствие содержания возрастным особенностям слушателей, расширяющего их профессиональный опыт, кругозор, формирующего мировоззрения.

И в заключении хотелось бы отметить, что инновационные процессы не могут и не должны быть конечны. Каждый новый день выдвигает новые требования к модели специалиста и личности, с учетом развития наук, в том числе такой науки, как психология. Поэтому наша задача – опираясь на весь предыдущий опыт развития педагогической и психологической мысли, постоянно двигаться вперед, научно обосновывая и внедряя новые технологии обучения и воспитания слушателей центров повышения квалификации и обеспечивая всем субъектам образовательного процесса, как преподавателям, так и слушателям центров повышения квалификации, возможность роста их творческого инновационного потенциала.

Принятие профессионального стандарта выступает своеобразной реакцией на сохранение и укрепление устоев педагогического труда в быстроменяющихся и усложняющихся условиях современной жизни и профессиональной деятельности. Выстраивание стратегии управления профессиональным развитием педагога осуществляется с учетом следующих ведущих установок:

- реализации стратегии профессионального обучения в течение всей жизни, предполагающей расширение возможностей, способов и форм освоения профессиональных квалификаций в рамках построения системы непрерывного профессионального обучения;
- возрастания значимости профессионального образования как важного фактора развития человеческого капитала, ориентированного на обеспечение экономической конкурентоспособности государств, союзов и сообществ;
- реализации в ряде стран профильного профессионально ориентированного обучения в старших классах школы;
- возросшей потребности в высококвалифицированных педагогических кадрах для систем общего и профессионального образования, подготовка которых должна не ориентироваться на традиционные формы и приемы, а основываться на инновационных и перспективных подходах и технологиях, обеспечивающих быстрое включение в профессиональную деятельность;
- возрастания требований к управленческим и педагогическим кадрам системы профессионального образования, определяемых запросами рынка труда и

заинтересованностью различных структур, в том числе бизнес-образования, в конкурентоспособных кадрах.

Таким образом, реализация стратегии «обучение в течение всей жизни» определила новую методологию подготовки педагогических кадров, в основе которой находится максимальная ориентация на вариативность в реализации компетентностной модели, в полной мере отражающей запросы экономики, основанной на знаниях и передовых информационно-преобразующих технологиях профессиональной деятельности.

Литература

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. М.: Русский язык ; Курсы, 2008. 312 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для препод. рус. яз. как иностр. – М. : Русский язык ; Курсы, 2010. – 568 с.
3. Сысоев П.И. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : учеб. пособие. – М. : Либроком, 2013. – 264 с.
4. Ananyeva, M. (2014). “Blogfolios” and their role in the development of research projects in an advanced academic literacy class for ESL students. Boston : Springer US.
5. Brown, J.D. (2013). New ways of classroom assessment. Alexandria, VA : Teachers of English to Speakers of Other Languages.
6. Camilleri, M. A., & Camilleri, A. C. (2017). Digital learning resources and ubiquitous technologies in education. *Technology, Knowledge and Learning*, 22(1), 65–82.
7. Miller, M.D. (2014). *Minds online : Teaching effectively with technology*. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press.
8. Nikirk, M. (2012). Teaching millennial students. *Education Digest*, 77(9), 41–44.
9. Stankić, R., Jovanović-Gavrilović, B., & Soldić-Aleksić, J. (2018). Information and communication technologies in education as a stimulus to economic development. *EkonomskiHorizonti*, 20(1), 61–73.
10. Stewart, K. (2009). Lessons from teaching millennials. *College Teaching*, 57(2), 111–117.