

СОЗДАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСКИХ ДОМОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Худжанова М.Ф. (PhD)

исторического факультета ДжГПУ

Саъдуллаева Дилобар

студент 3 курса

Аннотация

В данной статье рассматривается роль и значение детских домов в Узбекистане как важного института в воспитании и социализации детей. Статья обсуждает историю создания детских домов, их структуру и функционирование в современном обществе, а также влияние на воспитание и развитие детей, уделяя внимание особенностям узбекской культуры и традициям. Статья анализирует эффективность методов воспитания в детских домах Узбекистана и их соответствие современным педагогическим подходам.

Ключевые слово: Детские дома, воспитание детей, социализация, Узбекистан, социокультурные изменения, права детей, педагогические подходы, эффективность методов, система детских домов

Annatatsiya

Ushbu maqolada O'zbekistondagi mehribonlik uylarining bolalarni tarbiyalash va ijtimoiylashtirishdagi muhim muassasa sifatidagi o'rni va ahamiyati ko'rib chiqiladi. Maqolada mehribonlik uylarining yaratilish tarixi, ularning tuzilishi va zamonaviy jamiyatdagi faoliyati, shuningdek, bolalar tarbiyasi va rivojlanishiga ta'siri, o'zbek madaniyati va an'analari xususiyatlariga e'tibor qaratiladi. Maqolada O'zbekistondagi mehribonlik uylarida ta'lim-tarbiya usullarining samaradorligi va ularning zamonaviy pedagogik yondashuvlarga mosligi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Mehribonlik uylari, bolalar tarbiyasi, ijtimoiylashuv, O'zbekiston, ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar, bolalar huquqlari, pedagogik yondashuvlar, usullar samaradorligi, mehribonlik uylari tizimi

Annotation

This article examines the role and importance of orphanages in Uzbekistan as an important institution in the upbringing and socialization of children. The article discusses the history of the creation of orphanages, their structure and functioning in modern society, as well as the impact on the upbringing and development of children, paying attention to the characteristics

of Uzbek culture and traditions. The article analyzes the effectiveness of education methods in orphanages in Uzbekistan and their compliance with modern pedagogical approaches.

Keyword: Orphanages, raising children, socialization, Uzbekistan, sociocultural changes, children's rights, pedagogical approaches, effectiveness of methods, orphanage system

Зарубежный опыт

В США помимо усыновления, основной формой воспитания детей-сирот считается фостерная семья (от англ. Foster — воспитывать, ухаживать, пестовать, развивать). Их ещё называют профессиональными, поскольку родители получают пособие, которое в идеале должно тратиться исключительно на нужды ребёнка. Правда, порой фостер оказывается единственным видом профессиональной деятельности таких родителей. В Японии тоже действует система фостерных семей, но она очень слабо развита. По данным министерства здравоохранения, труда и социального обеспечения Японии, примерно 12 процентов детей, не имеющих стабильных семей, отдаются на воспитание в фостерные японские семьи. Правительство выплачивает таким семьям ежемесячное пособие в размере 55 тысяч иен для младенцев и около 48 тысяч иен для остальных. Также родители получают деньги на обучение детей в школе или получение ими высшего образования, а также на медицинские расходы. Дополнительно родители также получают 72 тысячи иен ежемесячно на своего первого приёмного ребёнка и 36 тысяч — на каждого последующего. Патронатные семьи, у которых есть специальное образование, получают почти в два раза больше ежемесячных выплат. Однако если приёмные родители — родственники ребёнка, никакого финансирования не предусмотрено¹.

В Нидерландах детские дома отсутствуют, опекой над детьми занимаются здесь также фостерные семьи. Как правило, дольше двух лет в таких семьях остаётся не более 40 процентов детей, остальные либо воссоединяются с биологическими родителями, либо становятся официально сиротами и усыновляются. В Италии существуют семейные дома — форма детских домов, в которых стараются максимально воссоздать семейную обстановку. В таких учреждениях обычно есть волонтеры, которые занимаются детьми, провожают в школу или помогают по хозяйству. В Италии воспринимают семейный дом как временное пристанище для ребёнка, дальше он возвращается обратно к родителям, если они готовы к воссоединению, или проходит процедуру усыновления².

¹ Свидетельство о регистрации СМИ: №1276 от 13.03.2019 Учредитель: ЧП «Hook-Report» с-1

² Свидетельство о регистрации СМИ: №1276 от 13.03.2019 Учредитель: ЧП «Hook-Report»

Первые Советские детские дома.

Советское правительство в первое десятилетие своего существования создало интернаты и детские дома для сирот и для детей, оставшихся без присмотра. Забота о сиротах было признана одной из важнейших задач, стоящей перед обществом. Первые детские дома были созданы по указу Туркестанского СНК в 1918 г. На базе других, уже существовавших детских домов. Большинство конфискованных у богатых здания и земли были позже переданы в распоряжение детских домов. Созданные детские дома делились на два вида: для детей дошкольного возраста (3–7 лет) и для детей школьного возраста (7–18 лет)³.

В 1920-х гг. советское государство выделило значительные средства для начала работ по постройке детских домов, по выделению для них земель и обеспечению необходимым оборудованием. В частности, 27 января 1923 г. в Туркестанской Республике было принято постановление о выделении земель для детских домов и интернатов. Однако в постановлении рассматривались земли, на которых уже проживало коренное население, поэтому позже, т. е. 11 июня 1924 г. это постановление было пересмотрено. В соответствии с пересмотренным постановлением, каждому воспитаннику, проживающему в кишлаке, ауле, населенном пункте выделялось 1/10 десятины земли, однако на территории, где выращивался хлопок земли выделялось в два раза меньше. При этом, исходя из потребностей детского дома земельные участки могли выдаваться местными комитетами земледелия. Говоря о собственно детских домах, необходимо отметить, что в них уделялось большое внимание на содержательное проведение свободного времени и воспитание детей в советском духе. Большое внимание в этой связи уделялось привлечению детей в пионерское движение⁴.

В годы независимости Республики Узбекистана.

После Независимости Республики Узбекистан особо уделено внимание на социальную защиту своих граждан. Поднятие данного принципа до государственной политики стало основой для материальной и духовной поддержки граждан, где формируются демократические принципы общественных отношений. Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов в своей книге «После нас должна остаться свободная и процветающая страна», утверждая о необходимости социальной защиты малообеспеченного населения при создании государства на основах принципа демократии и гуманизма, особо подчеркнул: «Основной и первостепенной задачей наших практических действий являются и будут являться социальная защита

³ Худжанова, М. Ф. История детских домов в Узбекистане: формирование, деятельность и проблемы (1920–1930 гг.) / (123). — С.1

⁴ Худжанова, М. Ф. История детских домов в Узбекистане: формирование, деятельность и проблемы (1920–1930 гг.) / (123). — С.1-2

населения» В Центральной Азии как и в других странах осиротевшего ребенка брали на воспитание родственники, или односельчане, близкие по месту жительства (махалли). Таких детей обычно называли «приемными детьми»⁵.

Отношение узбекского народа к таким сиротам на протяжении веков нашло отражение в устном народном творчестве и письменных источниках. В устном народном творчестве и письменных источниках нашло отражение такие качества детей, лишенных родительской ласки, как ранимость, различное поведение, в обществе отличающееся от детей имеющих родителей. В узбекских пословицах говорится о социальном статусе сирот и сиротстве, место данного явления в обществе, отношение окружающих. Руководимая В.Ф.Лубенцовым трудовая школа имени Карла Либхкнета стало самым главным событием в жизни Республики. Деятельность школы основывалась на принципах социальной педагогики. Это образовательное учреждение сумела воспитать более 600 детей сирот из пригорода, города Ташкент. В 1918 году Правительство Туркестанской автономной республики этой школе предоставила новое здание близ села Никольское. В 1919 – 1920 г.г. зима удалась на редкость холодная. Дети жили в неотапливаемых помещениях, где не было ни света, ни керосина. Несмотря на трудности быта, педагогический коллектив продолжал работать творчески. Во время школьных утренников молодые таланты показывали различные представления. Учитывая особенности своих учеников, педагоги школы воспитывали своих учеников на принципах требовательности и сильной дисциплины. Учебная и трудовая деятельность школы была социально ориентирована. Например, члены кружка «Нихол» самым бедным людям подарили 6 000 штук саженцев, 30 дехканам помогли в участие в сельскохозяйственной выставке. Участники кружка «Чистота» взяли под контроль питание, санитарно-гигиенические условия⁶.

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ДЕТСКИХ ДОМАХ СЕМЕЙНОГО ТИПА

В целях обеспечения защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, создания для них необходимых условий, приближенных к семейным, развития детских домов семейного типа, а также во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 23 января 2007 года № ПП-573 «О Государственной программе «Год социальной защиты». Дети принимаются в детский дом с момента их рождения и воспитываются до 3-летнего возраста, а в случаях, когда у ребенка имеются нарушения психофизического развития, - до 4-летнего возраста на

⁵ Каримов И.А. Наша цель: Свободная и процветающая родина. - Ташкент: Ўзбекистан, 1996.

⁶ История создвния и развитие “ДОМОВ МИЛОСЕРДИЯ” В УЗБЕКИСТАНЕ к.п.н., доц Аскарва Угиллой Мамашокировна https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00878650_0.html

основании решения воспитателя. мэром района (города) в установленном порядке, здесь им предоставляется возможность быть до 7 лет. Сведения о детях, поступивших в детский дом, заносятся в журнал приема. На журнале наносится серийный номер, он пришивается нитками, подтверждается печатью и хранится в архиве Дома ребенка. Срок хранения журнала – 75 лет. Медицинская и социальная поддержка, воспитание, материальное обеспечение, обучение жизненным навыкам обучающихся осуществляются на основе полной государственной поддержки. Детский дом семейного типа является воспитательным учреждением для детей, оставшихся без попечения родителей. Основными задачами детского дома семейного типа являются создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздоровления, умственного, психологического и физического развития детей, оставшихся без попечения родителей, их социальная адаптация и защита, создание для них необходимых условий, приближенных к семейным.

Супруги, желающие организовать детский дом семейного типа, обращаются с заявлением в орган опеки и попечительства по месту своего жительства. В заявлении указываются фамилия, имя, отчество, место жительства супругов, при наличии детей (родных и усыновленных (удочеренных), — их количество и возраст. Родителями-воспитателями могут быть граждане Республики Узбекистан, состоящие в зарегистрированном браке, в возрасте от 35 до 50 лет, если иное не предусмотрено настоящим. Решение хокима района (города) о создании детского дома семейного типа доводится до сведения супругов в течение 5 дней со дня его принятия⁷. Количество детей в таких домах должно быть не менее 3 и не более 5. Общее количество детей и приемных детей граждан, создавших семейный детский дом, не должно превышать 8 человек. Решением правительства был установлен порядок воспитания детей в семьях⁸. Согласно ему дети от рождения до 18 лет могут быть помещены на семейное воспитание. Приемным родителям на содержание каждого ребенка выделяются деньги от 1,5 до 2,1 миллиона сумов в месяц. Согласно системе, родителям-иждивенцам будет выделяться 5-кратный БИМ (1,5 млн сумов) на детей до 7 лет и 7-кратный БИМ (2,1 млн сумов) на детей 8-18 лет⁹.

⁷ Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., № 31-32, ст. 318; 2017 г., № 25, ст. 539; Национальная база данных законодательства, 04.10.2018 г., № 09/18/789/1993)9

⁸ https://uza.uz/uz/posts/oilaviy-bolalar-uyi-tashkil-etiladi_395896

⁹ <https://www.gazeta.uz/uz/2022/08/17/family-orphanage/>

Список использованной литературы:

1. Каримов И.А. Наша цель: Свободная и процветающая родина. - Ташкент: Ўзбекистан, 1996.
2. Хужанова, М. Ф. История детских домов в Узбекистане: формирование, деятельность и проблемы (1920– 1930 гг.) / (123). — С.1
3. LEX.UZ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16.08.2022 №451
4. UZA. Национальное информационное агентство Узбекистана. Создание семейных домов
5. Свидетельство о регистрации СМИ: №1276 от 13.03.2019 Учредитель: ЧП «Hook-Report»
6. История создания и развитие “ДОМОВ МИЛОСЕРДИЯ” В УЗБЕКИСТАНЕ к.п.н., доц Аскарлова Угиллой Мамашокировна
7. Gazeta.uz Создание семейных домов.
8. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., № 31-32, ст. 318; 2017 г., № 25, ст. 539;
9. Национальная база данных законодательства, 04.10.2018 г., № 09/18/789/1993).