

ИЗУЧЕННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИИ В СТУДЕНЧЕСТВЕ

Аскарова Мунаввар Тахировна

Mnumanova1907@gmail.com

Студенческий возраст характеризуется периодом между подростковым возрастом и взрослостью (молодостью). Ученые дают разные возрастные границы этого периода. Например, А.А. Смирнов выделяет старший подростковый возраст – 16-17 лет, юность от 17 до 20-23 лет [30, с.88], Р.В. Козьяков определяет как период после отрочества до взрослости (от 15-16 до 21-25 лет), Л.С. Выготский – как пубертатный период (14-17 лет).

Главным новообразованием студенческого возраста является саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни. Формирование более устойчивой и независимой Я-концепции, а так же мировоззрения в целом, построение системы ценностей.

В этом возрасте мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать активную учебную деятельность. Наблюдается дифференцирование учебных предметов на «нужные» и «ненужные». Причем основным мотивом, характеризующим такую избирательность, является стремление приобрести профессию. Как отмечает Т.М. Урутина в этот период мышление приобретает личностно-эмоциональный характер. На эмоциональное состояние подростка влияет множество различных факторов, в том числе и переживания по поводу собственных возможностей, способностей и личных качеств [32, с.558].

Большинство специалистов считают, что студенческий возраст – это этап жизни человека, когда ему приходится принимать решения относительно выбора жизненного пути. Данный этап характеризуется окончанием полового созревания, замедляется функциональное развитие тканей и органов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, костно-мышечного аппарата. Психические процессы развиваются посредством познания, а система отношений выстраивается по принципу «человек-вещь». Психологическое развитие личности связано с социальной ситуацией развития. Это связано с тем, что студент стоит на пороге вступления во взрослую самостоятельную жизнь. У него появляется возможность выбрать, чем он хочет заниматься в будущем. В тоже время уже формируется осознанное понимание того, что от его решений во многом будет зависеть

его дальнейшая жизнь. В связи с этим у взрослого поколения меняются требования к студенту: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, стать более ответственным, уметь отвечать за свои поступки, сдерживать свои эмоции и выполнять установленные в обществе правила и нормы.

Параллельно с накоплением опыта взаимодействия с другими людьми формируется более обобщенная, независимая, реалистическая и устойчивая, Я-концепция. Возрастает значимость собственных ценностей для построения Я-образа и самооценивания.

Ценность данного возраста:

- достижение общей социальной и эмоциональной зрелости;
- отказ от родительского дома (эмансипация);
- окончательный выбор профессии;
- овладение способом структурирования своего свободного времени;
- формирование психологии жизни, и как следствие мотивированное сознательное поведение.

Распространенные проблемы студенческого периода:

- повышенная эмоциональная возбудимость (смена настроения, неуравновешенность, тревожность, агрессия);
- недостаточный уровень самостоятельности и ответственности;
- неадекватная самооценка;
- недостаточное общение со сверстниками;
- несформированность нравственных эталонов, принципов, мировоззрения;
- отсутствие конкретных жизненных целей;
- излишняя критичность к себе и (или) окружающим;
- вредные привычки (привычки в которых нет еще зависимости, но есть большой интерес).

Одна из актуальных проблем студенческого периода это проблема агрессивного поведения. Агрессия – («agressio» (латинское) – приступ, нападение) – деструктивное и мотивированное поведение, противоречащее нормам и правилам в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативное переживания, состояние подавленности, напряженности, страха и т.п.)

Агрессивное поведение – ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия. Проблемой агрессии занимались многие ученые и педагоги не только современности, но и прошлых лет. Например А. Басс и А. Дарки выделяли 5 видов агрессии:

1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо).
2. Раздражение (вспыльчивость, грубость).
3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.).
4. Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т.д.).
5. Негативизм (оппозиционное поведение) [5, с.109].

Агрессивное поведение или агрессия рассматривается в психолого-педагогической литературе как одна из форм разрушающего поведения, которое противоречит социальным и нравственным нормам, приносят ущерб людям (физический или моральный), вызывает у них сильный психологический дискомфорт. Девиантное поведение может возникать под воздействием неблагоприятной среды, стиля и круга общения, образа жизни. Важно поддерживать нормальный микроклимат в социуме. В противном случае у молодых людей велика вероятность возникновения отчужденности, грубости, неприязни, что в свою очередь создает предпосылки для появления агрессивности и разрушительных действий, демонстративного неповиновения.

Агрессия в юношеском возрасте влияет на взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, а так же учебную деятельность, индивидуальное развитие, успешность в будущей профессиональной деятельности. А.А. Реан в своих трудах пришел к выводу, что уровень выраженности агрессивных реакций взаимосвязан с самооценкой подростков. Общая тенденция заключается в наличии прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных ее составляющих.

Любому специалисту при подборе и реализации программы рекомендуется решать те или иные задачи с целью снижения уровня агрессии:

- обучение навыкам релаксации, снятия эмоционального напряжения, обучение самоконтролю;
- формирование самосознания адекватной самооценки;
- формирование способности к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Выполнение данных задач дает возможность подросткам снизить уровень агрессивности до приемлемого, и таким путем добиться более благоприятной социализации.

Форма работы (индивидуальная или групповая) и продолжительность реализации программы должна подбираться психологом в соответствии с задачи программы и ожидаемым результатом, а так же с учетом психологических особенностей подростков. После проведения корректирующей (развивающей) программы психологу (педагогу) необходимо провести тот же набор диагностических методик, что он применял до проведенной корректирующей (развивающей) программы

Таким образом, в студенческий период основными причинами агрессии выступают неадекватная самооценка, невысокий уровень социально-психологической компетентности, холерический тип темперамента, неправильная оценка поведения другого человека, недостаточная психологическая устойчивость, отсутствие способности к эмпатии, завышенный или заниженный уровень притязаний, акцентуация характера, а также различные противоречия, характерные для данного возраста. Основным противоречием является противоречие между растущими потребностями личности и возможностями их удовлетворения. Оно может принять форму противоречия между мечтами (представлениями) и действительностью. Она выражается в грубой нецензурной лексике, агрессивном поведении, раздражительности и т.д.

В общем, агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности и ненависти. Это реактивная агрессия в различных ее проявлениях. Также проявляется враждебная агрессия, которая характеризуется целенаправленно – осознанным намерением нанести вред другому. Развитие агрессивности личности зависит от уровня ее социализации, усвоения ею культурно-социальных норм, важнейшими из которых являются нормы социальной ответственности и наказание за проявленную агрессию. Для сдерживания агрессии большую роль играет правильное формирование личностных механизмов самоконтроля у студента, развитие психологическим процессов, эмпатии, что способствует пониманию других и сопереживанию более слабым людям.

Далее рассмотрим социально-психологическую характеристику агрессии.

Для групповой агрессии подростков характерны:

1. Наличие в группе инициаторов и провокаторов.

2. Готовность группы решать свои проблемы за счет более слабых личностей.

3. Анонимность каждого участника агрессивных действий в социуме.

4. Взаимная индукция членов преступного сообщества.

5. Сопровождающие их процессы заражения.

6. Публикации в СМИ, художественной литературе, кино о положительном и героическом образе преступника.

Далее выясним, какой вред приносит обществу и личности в частности групповая и индивидуальная агрессия:

1. Моральный ущерб от оскорблений, унижений, издевательств над личностью, направленный на снижение социально-психологического статуса оскорбляемых людей. Цель моральных оскорблений – дискредитировать того или иного человека в глазах других людей, унижить его человеческое достоинство, вызвать у оскорбляемого депрессивное состояние и подавить его волю.

2. Физический ущерб от нанесения телесных повреждений другим людям, приводящих к расстройству их здоровья.

3. Материальный ущерб выражается в завладении преступной группой материальных ценностей жертв преступления, путем разбойного нападения, вымогательства или приведение имущества в негодное состояние в результате актов вандализма.

4. Психологический ущерб становится следствием морального, физического или материального ущерба, в результате которых нарушается внутренний статус жертвы. Разрушается сложившийся образ жизни. Следствие такого ущерба приводит личность к мысли о суициде [31, с.66].

Это деление условное. Все виды ущерба взаимосвязаны и тесно переплетены. Все в конечном итоге зависит от степени физической, моральной и психологической устойчивости личности к подобного рода агрессии.

Рассмотрим подробно основные причины, способствующие этому явлению: Негативное влияние семьи на психологию сознания подростка. Отсутствие семейного воспитания является первопричиной асоциального формирования личности и в последующем становление на преступный путь. Это демонстрируется на примере родителей и других старших членов семьи. К этому можно отнести пьянство, аморальное поведение, грубость и жестокость в отношениях с окружающими и членами семьи. Многие подростки не выдерживают жестокости и садизма, издевательства в семьях

и поэтому убегают из родного дома на улицу. Такие дети пополняют ряды беспризорников. Среди беспризорных детей, много брошенных родителями. Такие подростки сбиваются в агрессивные группы, где царят жестокие законы выживания. Так же способствует нарастанию доли беспризорных детей увеличение потока беженцев и эмигрантов из ближнего и дальнего зарубежья. Нищета, безысходность сопровождаются непомерным употреблением алкоголя и суррогатных напитков. Семьи алкоголиков не занимаются воспитанием подростков, а порой и сами толкают их на преступный путь. В таких семьях, если их можно назвать семьей, очень неблагоприятный социально- психологический климат. Внутрисемейные конфликты решаются не цивилизованными способами, что приводит к росту бытовых преступлений (тяжкие телесные повреждения, доведение до суицида подростков, спаивание подростков).

Приобщившись к алкоголю в семье, такие подростки объединяются в группы для удовлетворения потребности в алкоголе. Для приобретения алкоголя требуются деньги и для их добычи подростки совершают преступления (грабежи, разбойные нападения, квартирные кражи). Жестокость в семье порождает жестокость уличных группировок подростков [28, с.42]. Из вышперечисленного видно, что отрицательное влияние семьи на криминальное поведение подростков может быть двух типов: непосредственное и опосредованное. Чтобы избежать влияние семьи на криминализацию подростка необходимо преодолеть все виды семейного неблагополучия.

Список использованной литературы

1. Бех В. П. Изучение влияния самооценки на агрессивность в юношеском возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П.– СПб.: 2004
3. Расулова, Ф. Ф. Психологическая помощь практического психолога в работе с агрессивным ребенком / Ф. Ф. Расулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020.
4. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001.
5. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм.