

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ САМООБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Шарипова Дилбар Гулямовна

Преподаватель Факультета Филология
кафедры Русского языка и литературы
БухГУ. Бухара. Узбекистан.
dilbarsaripova9@gmail.com

Хикматова Дилрабо Пулатовна

Преподаватель Факультета Филология
кафедры Русского языка и литературы
БухГУ. Бухара. Узбекистан.
hikmatovadilrabo5@gmail.com

Самообразование - это заполнение пробелов в знаниях или освоение нового материала собственными силами.

Человеческая жизнь - это постоянное накопление знаний. Вовсе необязательно обучаться при этом в специализированных государственных образовательных учреждениях: ведь сегодня существуют многочисленные методы самообразования.

Оно необходимо для поддержания в «тонусе» нашей базы знаний: чтобы мы могли свободно вникать в подробности любых новшеств и модернизаций, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Очень часто самообразование намного эффективней, нежели программа обучения в ВУЗах или иных образовательных учреждениях.

А все потому, что выбирая определенные методы самообразования, мы подбираем то, что больше подходит нам не только по процессу усвоения, но и по содержанию обучающей программы.

В настоящее время во всех ВУЗах Узбекистана большое число занятий отводится самостоятельной работе, это по всем предметам так. Это самостоятельная работа которого студент должен выбирать сам и в реферативном виде, в виде слайдов с предварительной защитой сдавать лектору, или преподавателю дисциплины.

Многие студенты затрудняются в выполнении самостоятельной работы, для этого большую роль выполняет лектор, он должен направить студента как рационально выполнить самостоятельную работу. Самостоятельная работа своего рода является самообразованием, где студент самостоятельно выполняет определённую тему.

Выделим наиболее распространенные методы самообразования: чтение вспомогательной литературы. Самым проверенным способом пополнения знаний является обращение к тематической литературе. Это могут быть как лекции (УМК) по различным специализированным курсам, так и научные (учебные, общеобразовательные) источники.

Для тех, кто предпочитает слушать, а не читать учебный материал, предусмотрены удобные аудиокнижки, [тренинги](#). Представляют собой активную, уникальную форму обучения, проводятся под руководством опытных специалистов, семинары. Являются теоретической формой обучения с некоторыми элементами практики. Такой вид самообразования может предусматривать, как живое общение с преподавателями (специалистами), так и видео- или аудиокурсы;

коучинг – разновидность нестандартного (гибкого) тренинга, при котором подходящее решение (обучение) подбирается совместно с обучающимся, а также вид наставничества непосредственно в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.

Современные методы самообразования помогают нам восполнить любые недостающие знания, повысить свою профессиональную квалификацию, добиться больших высот на деловом поприще.

Соответственно, меняется в лучшую сторону самовосприятие человека и его позиционирование в обществе. Обучаться никогда не поздно, а [самообразование](#) делает этот процесс более доступным,

быстрым и эффективным. Выступая с презентацией с предварительной защитой студент учится обращать внимание остальных на свою тему, учится защищать свою работу.

При выборе и при выполнении самостоятельной работы также необходимо учитывать степень сложности предмета и возможность выполнения темы. На практике выделяют 4 основных способа погружения в науку:

Вербальный. Этот метод для биологического направления менее эффективен, так как, данный вариант основывается на самостоятельном изучении выбранного направления посредством изучения специализированной, научной или общей литературы, аудиокниг, изучение иных аудиоматериалов и проектов. Эффективность данного метода небольшая: слушатель усваивает около 10-20% материала, притом практических навыков почти не обретает.

Наглядные и образно-графические вариации подготовки.

Этот прием основан на изучении всевозможных видеоматериалов, схем, графиков, описаний и иных проектов, которые наглядно показывают: что и как нужно делать, эффективность этого метода значительно выше - до 60%. Более того, усвоение материала происходит проще, слушатель может практиковаться витуально.

Подобрать такую программу обучения можно самостоятельно или прибегнув к услугам преподавателя.

Ассоциативные. Это одно из неординарных движений самообучения, которые с одной стороны облегчают учебный процесс и позволяют лучше запомнить новую информацию, развить определённые качества, повысить уровень внимания и концентрации, развить фантазию студента.

Практические методы. Это самые эффективные вариации самоподготовки в любой сфере деятельности независимо от области наук, уровня сложности программы. Но здесь важна начальная подготовка: наличие базовых представлений и умений, способности по работе с большим объемом информации.

Таким образом самостоятельное образование не просто написать реферат и сдать его, тут заложен большой труд и фантазия.

Список использованной литературы

1. Тогаева М. Б., Каримова Л. Ф. Межпредметная интеграция на уроках биологии //Academy. – 2020. – №. 7 (58). – С. 50-51.
2. Сафарова З. Т., Сафарова З. Т., Фаромонова О. С. Қ. МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ СПОРТ ЎЙИНЛАРИНИНГ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ ФИЗИОЛОГИК РИВОЖЛАНИШИДАГИ РОЛИ //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 385-388.
3. Karimova L. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. 352 с.
5. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
6. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2018. — 144 с.