

INCENTIVE SENTENCES OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A MEANS OF DEVELOPING THE SPEECH OF STUDENTS OF THE NATIONAL SCHOOL

Muazzam Zainobidinovna Khudoyberdiyeva

Senior Lecturer, Department of Methods of Teaching Languages, Andijan Territorial Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Workers

Annotation

This article discusses the issue of studying the incentive sentences of the Russian language in the national school. From a methodological point of view, for the successful learning of a foreign language, it is necessary for students to use knowledge of their native language. The learning situations of the lessons in the Russian language and literary reading are full of incentive sentences, which are mainly used to organize the lesson and study the subject.

Key words: intercultural connections, types of sentences, incentive sentences, learning situations, verb.

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Муаззам Зайнобидиновна Худойбердиева

старший преподаватель кафедры методики преподавания языкам Андижанского территориального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос об изучении побудительных предложений русского языка в национальной школе. С методической точки зрения для успешного изучения иностранного языка необходимо использование учащимися знаний по родному языку. Учебные ситуации уроков по русскому языку и литературному чтению полны побудительными предложениями, которые, в основном, используются для организации урока и изучения предмета.

Ключевые слова: межкультурные связи, типы предложений, побудительные предложения, учебные ситуации, глагол.

Знание иностранных языков, в том числе и русского, в настоящее время стало одним из условий успешности молодого поколения. В связи с этим учителя русского языка и литературного чтения на своих уроках активно используют вопросно-ответные конструкции, которые реализуются посредством речевой деятельности учителя и учеников. При этом в речи используются различные коммуникативные типы предложений – это повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.

Подрастающее поколение не может быть гармонично развитым без знания

иностранных языков, в том числе и русского языка - языка межкультурных связей.

Для учащихся национальной школы важно уметь пользоваться в русской речи побудительными предложениями, потому что они стимулируют учащихся к действию. Качество выполнения различных поручений учителя показывает степень понимания учащимися языкового материала.

По М.В. Матюхиной, существуют две основные группы мотивов. I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Это мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности: 1). Широкие социальные мотивы. Это мотивы долга и ответственности перед социумом, классом, наставником, родителями и т.п.; 2). Мотивы самоопределения (желание подготовиться к будущему роду деятельности и т.п.) и саморазвития (совершенствоваться в результате обучения); 3). Узколичностные мотивы: стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки, желание быть первым учеником, (престижная мотивация) [2, с. 30].

Выше перечисленные мотивы как в русском, так и в узбекском языках обеспечиваются побудительными предложениями.

Так как нас интересуют побудительные предложения, мы подробнее остановимся на рассмотрении именно этих типов предложений.

Из специальной литературы мы узнаем, что такое побудительные предложения в русском языке?

И так, что такое побудительные предложения? Побудительным называются предложения, в которых говорящий побуждает кого-либо к совершению определенного действия.

В узбекском языке побудительные предложения выполняют ту же функцию, что и в русском. Например:

Будь осторожен! – Эхтиёт бул.

Ойнакни ёпинг! – Закрой окно!

Кизим, айтганимни кил! – Дочь, делай, что я тебе говорю!

Из описанного следует заключить, что через глаголы повелительного наклонения учащиеся лучше воспринимают русскую речь, так как идет мотивация побуждения к действию.

С методической точки зрения для успешного изучения иностранного языка необходимо использование учащимися знаний по родному языку.

Например, ученики при помощи родного языка или толкования знакомятся и запоминают значение русского глагола повелительного наклонения, следовательно, и со значением побудительного предложения.

Необходимо отметить то, что учебные ситуации уроков по русскому языку и литературному чтению полны побудительными предложениями, которые, в основном, используются для организации урока и изучения предмета. Например, «Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. Встань, сядь. Найдите в предложении главные члены предложения. Подчеркните второстепенные члены предложения» и т.д. На примерах повелительных структур, используемых в учебных ситуациях, которые более-менее знакомы учащимся, необходимо переходить к конструированию повседневных речевых ситуаций. В учебных целях учитель обязательно должен пользоваться той базой знаний, которая имеется у школьников.

К особому типу побудительных предложений следует отнести вокативные предложения, предназначенные для побуждения животных и птиц к действию: «Брысь!- Пишт!»; «Кис-кис! – Пс-пс!»; «Цып-цып! – Ту-ту-ту!»

Учащиеся национальной школы вынуждены вначале перевести приказ, просьбу на родной язык, а затем, проанализировав его, выполнить поручение. Это закрепляет навыки обучения русскому языку посредством действия. Глагол повелительного наклонения играет в данном случае немаловажную роль. Для закрепления можно выполнить упражнения с глаголами в повелительном наклонении в виде просьбы, приказа и т.д.

В зависимости от формы высказанного побуждения меняется и интонация речи. Если оно сказано в мягкой форме (просьба, мольба, пожелание, напутствие, совет), то интонация побудительного предложения близка к интонации повествовательного предложения. Побудительное предложение произносится спокойно и ровно: Послушайте эту мелодию. – Ушбу мусикани тингланг. Спи спокойно, сыночек. – Тинч ухла, углим. Приезжайте к нам лучше осенью.- Яхширок бизга кузда келинг. Сходим в лес за грибами. - Козикорин учун урмонга борайлик. Принеси мел. – Мелни олиб кел.

Запрет, протест, возмущение, приказ невозможно высказать без соответствующей экспрессии. В этих случаях в высказанном побуждении обязательно присутствует эмоциональный фон. Побудительное предложение по эмоциональной окраске становится восклицательным. Например:

Не заставляйте меня ждать! – Мени кутишга мажбур килманг!

Стыдитесь!- Уялинг!

Стоять на месте! – Жойида туринг!

Такие смешанные предложения (повелительно-эмоциональные) в обоих языках достаточно часто встречаются.

Узбекским ученикам сложно высказать побуждение к первому и третьему лицу в русской речи, так как средства, употребляемые для передачи данного значения по структуре очень отличаются друг от друга [1, с. 55]. Конечно, при этом большую роль играет интонация и некоторые лексические средства. Эта проблема будет нами рассмотрена в дальнейших исследованиях.

Если же побудительное предложение высказывается в форме приказа, протеста, запрета, то тон высказывания становится повышенным, восклицательным.

И так, мотивация, как совокупность причин психологического характера объясняет поведение человека, его начало, направленность, активность, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определённой цели, способствует эффективности деятельности, в том числе и учебной.

Литература:

1. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
2. Абдурахмонова Х., Рафиев А., Шодмонкулова Д., Узбек тилининг амалий грамматикаси, Т.: Укитувчи, 1992.
3. «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. — М.: Просвещение, 1984.—256с.